

ZARZĄDZENIE NR 27/2026
WÓJTA GMINY SŁAWNO

z dnia 26 lutego 2026 r.

**w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego
przez Klub Dziecięcy w Gwiazdowie**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 z późn. zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz §7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjny realizowany w Klubie Dziecięcym w Gwiazdowie, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Kierownikowi Klubu Dziecięcego w Gwiazdowie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Krzysztof Jędrzejczyk
Wójt Gminy Sławno

Załącznik do zarządzenia nr 27/2026
Wójta Gminy Sławno
z dnia 26 lutego 2026 r.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY
KLUBU DZIECIĘCEGO W GWIAZDOWIE
GWIAZDOWO 43
76-124 ŻUKOWO

I. WSTĘP

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Klubu Dziecięcego w Gwiazdowie opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności:

1. Ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2025 poz. 798),
2. Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2024 poz. 1882).

Plan OWE uwzględnia prawa dziecka wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka. Opiera się na poszanowaniu godności, podmiotowości i indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

W planie ujęto działania zapewniające bezpieczeństwo, wszechstronny rozwój, możliwość podejmowania decyzji, swobodną ekspresję, równe traktowanie, komunikację oraz udział w kulturze i zabawie. Prawa dziecka są realizowane poprzez organizację przestrzeni, dobór metod pracy, codzienne aktywności oraz relacje między personelem a dziećmi.

Plan OWE jest podstawowym dokumentem określającym sposób sprawowania opieki nad dziećmi w Klubie Dziecięcym w Gwiazdowie.

Obejmuje zagadnienia metodyczne dotyczące w szczególności:

1. Celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych;
2. Metod pracy z dziećmi;
3. Harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia;
4. Planowanych aktywności.

I. SPECYFIKA KLUBU DZIECIĘCEGO W GWIAZDOWIE

1.1 Nazwa placówki: Klub Dziecięcy w Gwiazdowie

1.2 Adres: Gwiazdowo 43, 76-124 Żukowo

1.3 Nr wpisu do rejestru: 15489/Z

1.4 Kontakt tel.: 59 858 22 20 lub 605 255 340

1.5 E-mail: klubdzieciecy@gminaslawnno.pl

1.6 Organ prowadzący: Gmina Sławno

2. Struktura i zasoby placówki:

2.1 Godziny otwarcia: 6:30-16:00

2.2 Liczba miejsc: 16

2.3 Grupa: 1 (mieszana wiekowo, dzieci od 1 do 3 lat)

Grupa mieszana wiekowo i zróżnicowana rozwojowo zapewnia korzyści dla każdego dziecka. Wspiera naturalny rozwój poprzez naśladownictwo młodszych od starszych oraz naukę empatii i odpowiedzialności.

2.4 Zasoby kadrowe: 3 wykwalifikowane opiekunki, woźna, pomoc administracyjna 1/3 etatu, pomoc kuchenna 1/3 etatu, kierownik 1/4 etatu.

2.5 Zasoby przestrzeni wewnętrzna: Klub funkcjonuje w wolnostojącym, przestronnym budynku (współużytkowanym z przedszkolem) w pełni przystosowanym do potrzeb małych dzieci, spełniającym obowiązujące standardy sanitarne oraz wymogi bezpieczeństwa. Do dyspozycji dzieci pozostaje jasna, dobrze doświetlona sala wyposażona w atestowane zabawki, pomoce dydaktyczne oraz meble dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych najmłodszych.

Placówka posiada również zaplecze sanitarne oraz pomieszczenia pomocnicze niezbędne do prawidłowej realizacji zadań statutowych. Sala zabaw z bezpośrednim wejściem do łazienki i wyjściem na plac zabaw. Przestrzenie są zorganizowane w sposób wspierający autonomię, rozwój motoryczny i zabawę - z podziałem na strefy (zabawy, posiłków odpoczynku, higieniczną).

Łazienka wyposażona w niskie toalety, umywalki, kabinę prysznicową i przewijak. Szatnia w ciągu korytarza. Klub użytkuje także pomieszczenie dla personelu, kuchnię ze zmywalnią współużytkowana z przedszkolem), biuro kierownika pomieszczenie gospodarcze.

2.6 Zasoby przestrzeni zewnętrzna: do budynku przylega plac zabaw spełniający normy bezpieczeństwa i umożliwiający codzienną organizację aktywności na świeżym powietrzu. Plac wyposażony jest w urządzenia zabawowe: bujaki, huśtawki, zjeżdżalnię, piaskownicę, domek zabaw, gdzie dzieci mają dużo możliwości do swobodnej zabawy. W pobliżu placu zabaw znajduje się sad. Teren Klubu jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone dzwonkiem. Przed budynkiem znajduje się parking ułatwiający rodzicom bezpieczny dowóz i odbiór dzieci. Lokalizacja budynku zapewnia dzieciom bezpieczne, spokojne i zielone otoczenie sprzyjające zabawom na świeżym powietrzu.

2.7 Wyżywienie: oferujemy 4 posiłki dziennie: śniadanie, drugie śniadanie (zupa), obiad (II danie) i podwieczorek. Śniadania i podwieczorki przygotowywane są na miejscu. Obiady dostarczane w formie zamawianego cateringu przez Usługi gastronomiczne i cateringowe. W sali w której przebywają dzieci zawsze dostępna jest woda do picia w każdym momencie dnia.

2.8 Dostęp do specjalistów: W przypadku zidentyfikowania szczególnych potrzeb rozwojowych, personel współpracuje z rodzicami w celu podjęcia dalszych działań diagnostycznych lub terapeutycznych.

3. Kierownictwo i kontakt:

3.1 Kierownik: Małgorzata Jakimiak

3.2 Osoby kontaktowe: Iwona Halbina, pomoc administracyjna, tel. 59 858 22 20

3.3 Zespół opiekuńczy: Karolina Dudka, Monika Ostrowska, Agnieszka Nowak tel. 605 255 340

3.4 Personel pomocniczy: Mariola Krzemieniec.

Kadrę Klubu tworzą wykwalifikowani opiekunowie oraz kompetentny personel pomocniczy, co gwarantuje wysoki poziom opieki, bezpieczeństwa i wsparcia rozwojowego.

4. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne placówki

Celem działalności opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej Klubu Dziecięcego w Gwiazdowie jest zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu, sprzyjających ich harmonijnemu rozwojowi we wszystkich sferach: emocjonalnej, społecznej, poznawczej, językowej, ruchowej i twórczej.

4.1 Cele ogólne:

— Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;

— Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;

— Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

4.2 Cele szczegółowe są realizowane w codziennej pracy Klubu i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Są dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w grupie:

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała;
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

5. Metody pracy z dziećmi:

Praca opiekuńczo-wychowawcza opiera się na zasadzie aktywnego uczenia się poprzez działanie, doświadczenie i zabawę. Metody dostosowane są do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W codziennej pracy OWE stosowane są poniższe metody pracy lub ich elementy odpowiadające na zróżnicowane potrzeby dzieci i dostosowywane do nich.

5.1 Metody oparte na aktywności dziecka

Zakładają, że dziecko rozwija się poprzez czynne działanie – odkrywanie, badanie, próbowanie i doświadczanie. Opiekun stwarza sytuacje, które pobudzają ciekawość i zachęcają do samodzielnego eksperymentowania.

Formy: metoda samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych dziecku, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne i badawcze.

5.2 Metody zabawowe

Zabawa jest naturalnym środowiskiem rozwoju dziecka, a zarazem najskuteczniejszą metodą wychowawczą. W placówce stosowane są zarówno zabawy swobodne, jak i kierowane – rozwijające poznanie, emocje, mowę, motorykę i relacje społeczne.

Formy: zabawy tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, integracyjne, rytmiczne, dydaktyczne, muzyczne, twórcze, sensoryczne. Poprzez zabawę dzieci rozwijają wyobraźnię, myślenie, zdolności społeczne i emocjonalne, uczą się współpracy, wyrażania emocji oraz budowania relacji.

5.3 Metody słowne (komunikacyjne)

Służą rozwijaniu języka, rozumienia i komunikacji. Wspierają więź między dzieckiem a dorosłym.

Formy: rozmowa, nazywanie, opowiadanie, wierszyki, rymowanki, wyliczanki, piosenki, czytanie książeczek, proste instrukcje, bajkoterapia. Bajkoterapia pomaga w wyciszeniu, rozumieniu emocji i wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa.

5.4 Metody percepcyjne (ogłądowe)

Oparte na poznawaniu przez zmysły – obserwację, dotyk, słuch, smak i węch.

Formy: pokaz, obserwacja przyrody, doświadczenia sensoryczne, eksploracja materiałów naturalnych. Wspierają rozwój poznawczy, emocjonalny i motoryczny.

5.5 Metody integracji sensorycznej (SI)

Metoda integracji sensorycznej opiera się na założeniu, że rozwój dziecka przebiega harmonijnie wtedy, gdy jego układ nerwowy potrafi właściwie odbierać, przetwarzać i integrować bodźce zmysłowe pochodzące z otoczenia oraz z własnego ciała. W klubie stosowane są elementy metody SI w formie zabaw i ćwiczeń, które wspierają rozwój zmysłów, koordynację ruchową, równowagę i świadomość ciała.

Formy: zabawy dotykowe, węchowe, smakowe i słuchowe; aktywności ruchowe z wykorzystaniem huśtawek, tuneli, piłek, równoważni; zabawy w przesypywanie, ugniatanie, przelewanie, toczenie; eksploracja materiałów o różnych fakturach (piasek, ryż, kasza, masa solna, farby). Zajęcia sensoryczne pozwalają dziecku poznawać świat wszystkimi zmysłami, uczą koncentracji, samoregulacji i pomagają w rozładowaniu napięcia emocjonalnego. Wspierają rozwój poznawczy, emocjonalny, ruchowy i społeczny oraz przygotowują dziecko do późniejszych etapów edukacji.

5.6 Metody relaksacyjne i wyciszające

Pomagają w rozładowaniu napięć emocjonalnych, sprzyjają skupieniu i odpoczynkowi, służą wyciszeniu i przywróceniu równowagi po okresie aktywności.

Formy: spokojna muzyka, muzykoterapia, masażyki, ćwiczenia oddechowe, opowieści relaksacyjne, bajki wyciszające.

5.7 Metody ruchowe, ekspresyjne i aktywizujące

Ruch stanowi podstawową formę ekspresji małego dziecka. Ćwiczenia wspierają rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny:

- Elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne – budowanie relacji, zaufania i świadomości ciała,
- Opowieść ruchowa (wg M. Thulin) – łączenie ruchu, muzyki i słowa w narracji,
- Pedagogika zabawy KLANZA – zabawy z chustą, taniec, współdziałanie i radość ruchu,
- Elementy metody gimnastyki twórczej labana - dzieci wyrażają emocje ruchem,
- Zabawy taneczne i rytmiczne - z muzyką, instrumentami.

5.8 Metody oparte na koncepcjach pedagogicznych:

- Elementy pedagogiki Froebela – zabawa jako źródło poznania, praca z darami i kręgi zabaw.
- Elementy pedagogiki Montessori – samodzielne działanie dziecka w przygotowanym otoczeniu, rozwijanie koncentracji i porządku.
- Elementy Reggio Emilia – dziecko jako twórca, współuczestnik i odkrywca; praca projektowa i ekspresja artystyczna.
- Elementy Metody Dobrego Startu M Bogdanowicz- łączy ruch, słuch i wzrok, wspiera koncentrację.

5.9 Metody artystyczne i terapeutyczne (uzupełniające):

- Muzykoterapia, arteterapia, drama dziecięca – wspierają rozwój emocjonalny, uczą ekspresji i komunikacji, budują poczucie wartości i radości tworzenia.
- Sensoplastyka - zabawy różnymi fakturami, kolorami, zapachami (masa solna, piasek, mąka, kasza, groch).

5.10 Metoda modelowania zachowań

Dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i naśladowanie ich zachowań. Opiekun staje się dla dziecka wzorcem postaw, sposobów reagowania i komunikacji. Poprzez spokój, konsekwencję i życzliwość uczy norm społecznych, radzenia sobie z emocjami i współdziałania w grupie.

5.11 Metoda wzmacniania pozytywnego.

Polega na zauważaniu i docenianiu pozytywnych zachowań dziecka – pochwałą, uśmiechem, gestem, uznaniem. Pozytywne wzmocnienia budują motywację wewnętrzną, poczucie wartości i chęć do dalszego działania. W Klubie szczególnie ważne jest wzmacnianie nawyków samodzielności, współpracy i empatii.

5.12 Metoda zaspokajania potrzeb dziecka

Podstawą opieki jest zaspokojenie wszystkich potrzeb dziecka: fizjologicznych, emocjonalnych i społecznych. Zaspokojone potrzeby bezpieczeństwa, bliskości i akceptacji tworzą fundament do rozwoju poznawczego i emocjonalnego. Opiekun reaguje na sygnały dziecka, daje poczucie stałości, troski i zrozumienia, dzięki czemu buduje się prawidłowa więź i poczucie zaufania.

5.13 Metoda wspierania samodzielności

Dziecko uczy się poprzez działanie i próbowanie. Rolą opiekuna jest stwarzanie warunków do samodzielnych prób oraz wspieranie ich w atmosferze akceptacji. Pomaganie „tyle, ile trzeba, ale nie więcej” pozwala dziecku doświadczać sprawczości i rozwijać poczucie kompetencji.

6. Zasady codziennej pracy opiekuna w Klubie Dziecięcym w Gwiazdowie:

Codzienna praca opiekunów opiera się na wartościach: szacunku, empatii i podmiotowości dziecka. Każda sytuacja dnia stanowi okazję do wspierania rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego i fizycznego.

6.1 Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne

Opiekunowie tworzą atmosferę ciepła i zaufania. Stałość opiekunów sprzyja budowaniu więzi emocjonalnych. Dzieci informowane są o zmianach w rytmie dnia, co pozwala im czuć się bezpiecznie i przewidywalnie. Opiekunowie uważnie reagują na emocje dziecka, pomagają je rozumieć i nazywać, wspierając rozwój emocjonalny.

6.2 Wspieranie autonomii i samodzielności

Dzieci zachęcane są do samodzielnych prób, dokonywania wyborów oraz podejmowania decyzji. Opiekunowie wspierają, ale nie wyręczają. Szanują indywidualne tempo rozwoju i potrzeby dziecka. Każdy wysiłek jest zauważany i wzmacniany pozytywnie.

6.3 Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy

Zabawa stanowi podstawową formę aktywności dziecka. Dzieci mają swobodny dostęp do materiałów i przestrzeni sprzyjającej eksploracji. Opiekun towarzyszy dziecku, wspiera jego ciekawość i kreatywność, zachęca do odkrywania i zadawania pytań.

6.4 Komunikacja i język

Rzeczony rozwój mowy i komunikacji odbywa się w codziennych kontaktach, rozmowach, zabawach i wspólnych działaniach. Opiekunowie używają języka empatycznego, wspierającego i dostosowanego do możliwości dziecka.

6.5 Ruch, zmysły i rozwój ciała

Ruch i aktywność zmysłowa są podstawą rozwoju dziecka. Opiekunowie zapewniają codzienne zajęcia ruchowe, spacer i zabawy sensoryczne. Dzieci doświadczają świata wszystkimi zmysłami, ucząc się świadomości ciała, koordynacji i równowagi.

6.6 Rozwój społeczny i poczucie przynależności

Dzieci uczą się współpracy, empatii i wzajemnego szacunku. Wspólne zabawy, uroczystości i codzienne rytuały wzmacniają więzi i budują poczucie wspólnoty. Każde dziecko jest akceptowane i traktowane z szacunkiem dla jego indywidualności.

6.7 Twórczość i kontakt z naturą

Dzieci mają zapewnione warunki do twórczego działania i kontaktu z przyrodą. Poprzez zabawy plastyczne, muzyczne i ruchowe rozwijają ekspresję i wrażliwość estetyczną. Kontakt z naturą kształtuje w nich poczucie harmonii, ciekawości i troski o otoczenie.

6.8 Obserwacja rozwoju dziecka

Opiekunowie prowadzą systematyczną obserwację rozwoju dzieci we wszystkich sferach – emocjonalnej, społecznej, poznawczej, językowej i ruchowej. Celem obserwacji jest poznanie indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań dziecka oraz dostosowanie działań opiekuńczo-wychowawczych do jego tempa rozwoju. Wnioski z obserwacji stanowią podstawę do planowania codziennej pracy z dzieckiem oraz omawiane są z rodzicami w ramach bieżącej współpracy.

6.9 Budowanie wspólnoty i postaw prospołecznych

Opiekunowie poprzez codzienne sytuacje wspierają u dzieci poczucie przynależności, uczą okazywania troski, uważności i szacunku wobec innych dzieci i dorosłych.

7. Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia

7.1 Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci gdyż poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały.

7.2 Opiekun w ciągu dnia stwarza dzieciom możliwości do zabaw dostosowanych do ich potrzeb. Modyfikuje środowisko dostosowując je do aktualnych zainteresowań dzieci. Aktywność powinna być ciekawym wyzwaniem dla każdego dziecka.

7.3 Rozkład dnia jest zaplanowany tak, aby odpowiedzieć na potrzeby wszystkich dzieci.

7.4 W ciągu dnia dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem. Opiekun dba o to, żeby dzieci mogły bawić się razem w małych grupach i czerpać od siebie nawzajem.

7.5 Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców. Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka jest dopasowany do rytmu dnia Klubu.

7.6 Czynności higieniczne - zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i delikatnością.

7.7 Odpoczynek. Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. W grupie mieszanej wiekowo zorganizowany czas na odpoczynek i sen wymaga dopasowania rytmu młodszych i starszych dzieci. Dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia wtedy kiedy tego potrzebują (w placówce jest możliwość wyboru sposobu odpoczynku – leżenia na kanapie, wyciszenia się w specjalnym miejscu (jest to gruszka oraz kącik czytelniczy). Na placu zabaw dzieci mają swój domek.

Harmonogram dnia w Klubie Dziecięcym w Gwiazdowie

6:30 – 8:00 Schodzenie się dzieci, indywidualne powitanie, zabawy indywidualne według inwencji dziecka w kąciakach zainteresowań pod opieką opiekuna. Zabawy integracyjne, zabawy ruchowe ze śpiewem.

8:00 – 8:30 Przygotowanie do śniadania. Zabiegi higieniczne i czynności samoobsługowe.

8:30 – 9:00 Śniadanie. Karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku. Uczenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.

9:00 – 9:15 Czynności higieniczno – sanitarne po posiłku

9:15 – 9:45 Zabawowe aktywności edukacyjne – do wyboru: rozwój mowy, ruchowy, społeczny, emocjonalny, poznawczy. Zabawy tematyczne, ruchowe, konstrukcyjne. Zabawy według zainteresowań.

9.45 -10.45 Spacer, pobyt na świeżym powietrzu. Zabawy tematyczne, ruchowe, konstrukcyjne. Zabawy według zainteresowań.

10.45 – 11.00 Czynności higieniczno – sanitarne przed posiłkiem.

11:00 – 11:15 Drugie śniadanie (zupa).

11:45 – 13:00 Czas na sen lub leżakowanie. Słuchanie muzyki relaksacyjnej, kołysanek. Czytanie przez opiekunkę wybranych bajek. Słuchanie nagrań bajek z płyt CD.

13.00 – 13.30 Obiad (II danie). Karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku. Nauka umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.

12:15 – 12:45 Zabiegi higieniczne i pielęgnacyjne. Przygotowanie do poobiedniego odpoczynku.

14:00 – 14:30 Zabiegi higieniczne i pielęgnacyjne. Przygotowanie do podwieczorku.

14.30 – 14.50 Podwieczorek

14:50 – 16:00 Zabawy popołudniowe. Zabawy ruchowe, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne. Zajęcia o charakterze wychowawczym. Pobyt na świeżym powietrzu. Pożegnanie dzieci, rozmowy z rodzicami.

8. Wskazówki metodyczne:

8.1 Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi:

— Dbanie o stałe rytuały dnia.

— Zwracanie się do dzieci po imieniu, wzmacnianie poczucia bycia ważnym członkiem grupy.

— Modelowanie postaw empatii poprzez własny przykład (pomoc, uważność na emocje).

— Zachęcanie dzieci do wspólnych działań i współdziałania (np. sprzątanie, zabawy zespołowe).

— Nazywanie emocji własnych i dzieci oraz uczenie rozpoznawania emocji innych.

— Wzmacnianie pozytywnych sytuacji prospołecznych (chwalenie dzielenia się, pomocy, współpracy).

— Wspieranie integracji dzieci poprzez zabawy w kręgu, piosenki z imionami.

8.2 Wskazówki metodyczne wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie:

— Zabawy wymagające współdziałania (np. turlanie piłki w kręgu, budowanie z klocków w parach i małych zespołach).

— Zachęcanie dzieci do komunikowania swoich potrzeb (gestem, słowem, obrazkiem).

— Nauka prostych zwrotów grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.

— Wspólne rozwiązywanie prostych konfliktów przy wsparciu opiekuna.

- Modelowanie prawidłowych zachowań komunikacyjnych przez opiekuna.
- Śpiewanie piosenek i powtarzanie wierszyków w grupie.
- Zabawy w naśladowanie, dialogi, odgrywanie ról.

8.3 Wskazówki metodyczne wspierające poznawanie i doświadczanie świata:

- Stwarzanie dzieciom okazji do bezpośredniego kontaktu z otoczeniem (zabawy sensoryczne, doświadczenia, obserwacje).
- Zadawanie prostych pytań pobudzających myślenie przyczynowo- skutkowe („co się stanie jeśli..?”, „dlaczego?”).
- Nazywanie cech przedmiotów podczas zabawy i codziennych czynności (kolor, wielkość, kształt, temperatura, faktura).
- Zachęcanie dzieci do obserwowania zmian w przyrodzie i otoczeniu.
- Wprowadzanie i utrwalanie określeń przestrzennych: na, przed, pod, obok, daleko, blisko.
- Umożliwienie dzieciom swobodnego eksperymentowania przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa.
- Dostosowanie materiałów i pomocy dydaktycznych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.

8.4 Wskazówki metodyczne wspierające rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:

- Częste, spokojne i uważne rozmawianie z dziećmi podczas codziennych czynności.
- Aktywne słuchanie dzieci i zachęcanie ich do wypowiedzi werbalnych i niewerbalnych.
- Dostosowywanie języka do poziomu rozwoju dziecka.
- Zadawanie pytań otwartych i rozwijających słownictwo.
- Nazywanie czynności, emocji i przedmiotów podczas zabaw i zajęć.
- Czytanie książek, opowiadanie bajek, mówienie wierszyków i śpiewanie piosenek, wzbogacanie słownictwa.
- Tworzenie okazji do komunikacji między dziećmi.
- Wzmacnianie prób komunikacyjnych dzieci pochwałą i zainteresowaniem.

8.5 Wskazówki metodyczne wspierające rozwój sprawności fizycznej i percepcji zmysłowej dzieci:

- Codzienne zapewnianie dzieciom możliwości swobodnego i ukierunkowanego ruchu.
- Organizowanie zabaw rozwijających motorykę dużą (bieganie, skakanie, czołganie, wspinanie się) oraz motorykę małą (manipulowanie, nawlekanie, ugniatanie).
- Wykorzystywanie materiałów o różnych fakturach, kształtach, temperaturze, zapachu w celu pobudzania percepcji zmysłowej.
- Tworzenie bezpiecznych przestrzeni do ćwiczeń równowagi i koordynacji.
- Różnicowanie aktywności ruchowej w sali i na powietrzu.
- Zachęcanie dzieci do samodzielnego i odważnego podejmowania ruchu, zapewniając jednocześnie bezpieczeństwo.
- Uwzględnianie indywidualnych możliwości rozwojowych każdego dziecka.

8.6 Wskazówki metodyczne i warunki wspierające twórczą ekspresję dzieci oraz kontakt z kulturą i sztuką:

- Tworzenie w sali stref aktywności.
- Zapewnienie stałego dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych i sensorycznych.
- Swoboda w eksperymentowaniu i wyrażaniu siebie bez oceniania efektu.

- Zachęcanie dzieci do spontanicznej ekspresji ruchowej, plastycznej i muzycznej.
- Prezentowanie dzieciom reprodukcji dzieł sztuki, ilustracji, zdjęć, muzyki i utworów literackich.
- Włączanie elementów różnych dziedzin sztuki w codzienne aktywności (muzyka, plastyka).

9. Planowane aktywności:

Aktywności podejmowane przez personel z dziećmi w Klubie Dziecięcym w Gwiazdowie opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych, postaw i motywacji do aktywnego uczestniczenia w środowisku. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.:

9.1 Zabawy, w tym:

Zabawy swobodne i manipulacyjno – konstrukcyjne

Dzieci samodzielnie wybierają zabawki i materiały, łączą, budują, konstruują, tworząc własne pomysły. Zabawy te rozwijają wyobraźnię, samodzielność, logiczne myślenie, sprawność rąk i koordynację wzrokowo–ruchową. Opiekun towarzyszy dzieciom, obserwując ich działania, wspiera, zachęca do współpracy, a jednocześnie nie narzuca gotowych rozwiązań.

Zabawy muzyczne i rytmiczne

Śpiew, ruch przy muzyce, gra na prostych instrumentach oraz rytmiczne wierszyki rozwijają poczucie rytmu, słuch, pamięć i mowę. Muzyka towarzyszy dzieciom w różnych momentach dnia – w zabawie, relaksie i codziennych rytuałach.

Zabawy tematyczne i odgrywanie ról

Poprzez naśladowanie dorosłych i odtwarzanie znanych sytuacji dzieci rozwijają wyobraźnię, empatię, umiejętność komunikacji i współpracy. Zabawy te przygotowują do rozumienia ról społecznych i budowania relacji w grupie.

Zabawy integracyjne i w kręgu

Codziennie powitanki, piosenki na dzień dobry, wspólne zabawy w kole wzmacniają poczucie wspólnoty, uczą czekania na swoją kolej, reagowania na sygnały i rytuały grupowe. Są one ważnym elementem budowania relacji oraz adaptacji w grupie.

Zabawy relaksacyjne i wyciszające

Po intensywnych aktywnościach dzieci uczestniczą w zabawach wyciszających – z wykorzystaniem spokojnej muzyki, masażyków, opowieści relaksacyjnych lub bajek terapeutycznych. Dzięki nim uczą się opanowywania emocji, rozluźniania mięśni i odpoczynku. Wspieranie samoregulacji emocjonalnej dzieci. Opiekunowie pomagają dzieciom rozpoznawać i nazywać emocje, uczą sposobów radzenia sobie z napięciem i frustracją w sposób bezpieczny i akceptowany społecznie. W codziennej pracy stosowane są strategie wspierające samoregulację, takie jak spokojny ton głosu, uważność, masażyki, ćwiczenia oddechowe, bajki terapeutyczne oraz zapewnienie przestrzeni do wyciszenia.

Zabawy w strefach aktywności

Sala zabaw jest zorganizowana w sposób umożliwiający dzieciom samodzielny wybór aktywności. Wydzielone strefy np. konstrukcyjna, plastyczna, sensoryczna, ruchowa, książki, muzyczna, relaksu/wypoczynku sprzyjają koncentracji, porządkowi i rozwijaniu indywidualnych zainteresowań.

Pobyty na świeżym powietrzu i spacerowanie

Codziennie, o ile pogoda pozwala, dzieci przebywają na zewnątrz. Zabawy na świeżym powietrzu wspierają zdrowie, rozwój fizyczny i kontakt z naturą, uczą obserwacji zmian w przyrodzie i współdziałania w grupie.

9.2 Aktywności okazjonalne

W Klubie organizowane są obchody świąt, uroczystości i wydarzeń związanych z rytmem roku oraz tradycją placówki. Celebrowanie świąt sprzyja budowaniu poczucia wspólnoty, rozwija więź grupową, uczy dzieci uczestnictwa w kulturze i przeżywaniu radości we wspólnych sytuacjach. Do wydarzeń należą m.in.: Dzień Dziecka, Dzień Mamy i Taty, Mikołajki, Święto Wiosny, projekty i wydarzenia grupowe. Wydarzenia są dostosowane do wieku dzieci, krótkie, radosne, oparte na zabawie, muzyce i wspólnym działaniu (dekoracje, piosenki, prace plastyczne).

9.3 Aktywności wspierające samodzielność i decyzyjność dzieci

W codziennych czynnościach dzieci rozwijają umiejętności samoobsługowe, uczą się wytrwałości, wiary we własne możliwości i odpowiedzialności za wspólne otoczenie.

➤ Mycie się, ubieranie, rozbieranie, jedzenie, porządkowanie zabawek. Codzienne aktywności realizowane są w rytmie dnia, który daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności, a jednocześnie pozostawia miejsce na spontaniczność, radość odkrywania i swobodę wyboru. Opiekunowie starają się, by każda sytuacja dnia codziennego była okazją do nauki, bliskości i wspólnego przeżywania świata.

➤ Możliwość wyboru zabawek, książeczek, wybór piosenek, jedzenia, podejmowania decyzji w sprawie zabawy.

9.4 Aktywności wspierające rozwój poznawczy dzieci oraz poznawanie i doświadczanie świata:

Dzieci obserwują zjawiska przyrody, badają właściwości materiałów, uczestniczą w prostych eksperymentach. Celem tych aktywności jest rozwijanie ciekawości, myślenia przyczynowo-skutkowego i wrażliwości ekologicznej.

➤ Myślenie przyczynowo- skutkowe: zabawy typu „co się stanie gdy...” (np. turlanie piłki, wrzucanie przedmiotów do wody), proste doświadczenia z wodą, piaskiem, światłem i cieniem.

➤ Umiejętności obserwacji i doświadczania świata: spacerowanie obserwacyjne, oglądanie roślin i zwierząt; zabawy lupą, latarką, lusterkiem; obserwowanie pogody i pór roku.

➤ Używanie określeń dla cech przedmiotów: zabawy z przedmiotami różnej wielkości, koloru i faktury; porównywanie: mały-duży, ciepły- zimny, miękki- twardy; sortowanie i segregowanie.

➤ Używanie określeń przestrzennych: zabawy typu „połóż misia na/pod/obok krzesła; tory przeszkód i zabawy ruchowe z instrukcjami przestrzennymi; układanki i zabawy konstrukcyjne.

9.5 Aktywności sprzyjające rozwojowi komunikacji, mowy, słuchania i porozumiewania się:

➤ Zabawy słowne, paluszkowe, wierszyki, rozmowy i wspólne czytanie książek sprzyjają rozwojowi języka, słuchu fonemowego oraz budowaniu więzi emocjonalnych. W codziennej pracy stosuje się także elementy bajkoterapii oraz komunikacji wspierającej (AAC) w zależności od potrzeb dzieci.

➤ Rozmowy z dziećmi: codzienne rozmowy indywidualne i grupowe; omawianie bieżących wydarzeń i przeżyć dzieci.

➤ Komunikowanie się dzieci między sobą i z personelem: zabawy w odgrywanie ról (sklep, dom, telefon); zabawy w parach i małych grupach; zachęcanie do proszenia o pomoc i wyrażania potrzeb.

➤ Wspólne czytanie i słuchanie tekstów: codzienne czytanie krótkich książeczek i wierszyków, słuchanie bajek, oglądanie i omawianie ilustracji, powtarzanie prostych rymowanek i piosenek.

9.6 Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej i percepcji zmysłowej

➤ Zabawy angażujące zmysły: zabawy w piasku, wodzie, masie sensorycznej; poznawanie zapachów i smaków podczas posiłków i zabaw tematycznych; zabawy z dźwiękami; rozpoznawanie przedmiotów przez dotyk.

➤ Zabawy wspierające rozwój motoryki małej: ugniatanie mas plastycznych; nawlekanie koralików, przekładanie przedmiotów; zabawy paluszkowe' lepienie, wyklejanie.

➤ Ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi: tory przeszkód; chodzenie po linii i po różnych fakturach; łapanie i toczenie piłki; wchodzenie i schodzenie po schodach.

➤ Zabawy wspierające czucie głębokie i schemat własnego ciała: zawijanie w koc, noszenie i przesuwanie lekkich przedmiotów; dociski, masażyki, zabawy z piłkami sensorycznymi.

➤ Zabawy typu „pokaż gdzie masz rękę, głowę, kolano”.

➤ Aktywności z zakresu motoryki dużej (szczególnie na świeżym powietrzu): codzienny pobyt na placu zabaw, bieganie, skoki, turlanie się; zabawy z piłką; spacer i wycieczki po najbliższej okolicy.

9.7 Aktywności wspierające twórczą ekspresję dzieci i kontakt z wytworami kultury:

➤ Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach: malowanie, rysowanie, wyklejanie; zabawy muzyczne i ruchowe przy muzyce; zabawy teatralne i naśladowcze; taniec i swobodny ruch przy dźwiękach.

➤ Wykorzystywanie różnorodnych materiałów: prace z użyciem farb, kredy, papieru; zabawy masami plastycznymi, piaskiem, ciastoliną; wykorzystanie materiałów naturalnych (liście, kasztany, kamienie); zabawy z tkaninami, wstążkami, piórkami.

➤ Poznawanie wytworów kultury: oglądanie ilustracji i albumów z dziełami sztuki; słuchanie muzyki klasycznej; oglądanie teatrzyków i przedstawień; czytanie książek i wierszy; udział w wydarzeniach i inicjatywach dla dzieci.

W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej. Systematyczna realizacja planów sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności.

10. Realizowanie planu opiekuńczo -wychowawczo -edukacyjnego:

10.1 Dokumentacja prowadzona jest w sposób przejrzysty i zrozumiały dla wszystkich członków zespołu opiekunek - arkusze obserwacji, tabele, krótkie notatki, opisy.

10.2 Każdy z opiekunów odpowiada za bieżące dokumentowanie wybranych elementów realizacji Planu OWE, w szczególności :

1. Organizowanie działań i aktywności wspierającej dzieci we wszystkich aspektach rozwoju.
2. Wprowadzanych zmian w organizacji przestrzeni wynikających z potrzeb i zainteresowań dzieci.
3. Wniosków z obserwacji oraz informacji zwrotnych od rodziców dotyczących dziecka lub środowiska instytucji opieki.

10.3 Stosowane narzędzia dokumentacyjne:

1. Zapisy w dzienniku grupy.
2. Miesięczne plany ze szczegółowymi aktywnościami z różnych obszarów.
3. Zdjęcia lub prace plastyczne jako dokumentacja aktywności dziecka.
4. Notatki ze spotkań w sprawie realizacji OWE.

11. Ewaluacja planu

11.1 Plan będzie podlegał bieżącej ewaluacji i modyfikacji w zależności od potrzeb oraz postępów dzieci.

11.2 Celem ewaluacji jest stałe doskonalenie jakości pracy Klubu i dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb dzieci.

12. Sposób nadzoru realizacji Planu OWE

12.1 Bieżący nadzór kierownika: Obserwacja pracy opiekuńczej i wychowawczej

12.2 Kwartalne spotkania zespołu opiekunów : Analiza postępów dzieci, omówienie trudności i planowanie kolejnych działań.

12.3 Opinie rodziców: Gromadzenie opinii i spostrzeżeń rodziców poprzez ankiety i indywidualne rozmowy.

12.4 Notatki z obserwacji dzieci: Analiza postępów rozwojowych poszczególnych dzieci.