

ZARZĄDZENIE NR 28/2024
WÓJTA GMINY SŁAWNO

z dnia 8 lutego 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół podstawowych w Gminie Sławno

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023r. poz. 40 z późn. zm.) zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam dokument "Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych szkół podstawowych w Gminie Sławno" stanowiący podstawę do podpisania umowy o dofinansowanie projektu pn. "Gmina Sławno - kraina edukacyjnych możliwości" współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus oraz budżetu państwa w ramach Regionalnego Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Działanie 6.9 Edukacja ogólna.

§ 2. Powyższy dokument stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Ryszard Stachowiak
Wójt Gminy Sławno

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W GMINIE SŁAWNO,
DZIAŁANIE 6.9 EDUKACJA OGÓLNA
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU FUNDUSZE
EUROPEJSKIE DLA POMORZA ZACHODNIEGO
2021-2027**

SŁAWNO, 10 LIPCA 2023 ROK

Spis treści

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
Opis problemu badawczego	4
Opis procedury diagnozy	5
Diagnoza i analiza problemu	5
Zastosowane narzędzia badawcze	6
Analiza danych zastanych, tzw. desk research	7
Raport Selfie dla szkoły Podstawowej im. Gen. Augusta Emila Fieldorfa ps. „Nil” w Bobrowicach.	11
Raport Selfie dla szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Sławsku.	12
Raport Selfie dla szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Warszkowie.	13
Raport Selfie dla szkoły Podstawowej we Wrzeńnicy.	13
Raport Selfie dla szkoły Podstawowej im. gen. Stefana Roweckiego-Grota w Żukowie.	14
Podsumowanie	14
Wyniki diagnozy potrzeb dla szkoły podstawowej w Bobrowicach:	15
Wyniki diagnozy potrzeb dla Szkoły Podstawowej w Sławsku:	21
Wyniki diagnozy potrzeb dla Szkoły Podstawowej w Warszkowie:	26
Wyniki diagnozy potrzeb dla Szkoły Podstawowej we Wrzeńnicy:	31
Wyniki diagnozy potrzeb dla Szkoły Podstawowej w Żukowie:	35
Wnioski, wskazania i rekomendacje	39
Rodzaje zajęć pozalekcyjnych	40
Formy zajęć pozalekcyjnych	41
Zapewnienie pomocy dydaktycznych	42
Dokształcanie kadry pedagogicznej	43
Doradztwo zawodowe	43

WSTĘP

Diagnozę potrzeb edukacyjnych stanowią indywidualne diagnozy następujących placówek:

- a) Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Sławsku;
- b) Szkoła Podstawowa we Wrześnicy;
- c) Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Armii Krajowej w Warszkowie;
- d) Szkoła Podstawowa im. gen. Stefana Roweckiego-Grota w Żukowie;
- e) Szkoła Podstawowa im. gen Augusta Emila Fieldorfa ps. „Nil” w Bobrowicach.

Gmina Sławno położona jest na terenie województwa zachodniopomorskiego w południowo-wschodniej części powiatu sławieńskiego, będąc jedną z sześciu jednostek samorządu terytorialnego wchodzących w skład tego powiatu. Siedzibą Gminy jest miasto Sławno, które nie wchodzi w skład Gminy, a jest osobną gminą miejską.

Teren Gminy Sławno zajmuje łączną powierzchnię 284,39 km² i jest zamieszkiwany przez 8387 mieszkańców (stan na 31 grudzień 2022 roku), co daje gęstość zaludnienia 29,49 osób/km². Gmina posiada największą powierzchnię w porównaniu do innych gmin powiatu sławieńskiego, a gęstość zaludnienia jest największa wśród gmin wiejskich powiatu. Mieszkańców Gminy Sławno charakteryzuje wysoki udział osób w wieku przedprodukcyjnym – 1686 osób (20,10%) oraz produkcyjnym – 5279 (62,94%), co potwierdza młodą strukturę wieku. Elementy te świadczą o tym, że Gmina Sławno posiada wysoki potencjał demograficzny, który może być wykorzystywany w celach rozwoju gospodarczego całego obszaru.

Zachodzi, więc potrzeba, aby młodzi mieszkańcy Gminy Sławno, stanowiący potencjał ludzki dla terenu powiatu sławieńskiego i całego województwa zachodniopomorskiego, mogli być zapleczem kadrowym dla inteligentnego, zrównoważonego rozwoju kraju, który wymaga wysokiej klasy specjalistów. Niezbędne jest zatem kształcenie młodych ludzi, przyszłej potencjalnej kadry w kierunku nabywania kompetencji i kwalifikacji zgodnych z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu oraz z indywidualną potrzebą ich rozwoju osobistego. Inwestycje w potencjał ludzi młodych i najmłodszych przekładają się w długim okresie na wymierne korzyści w postaci wyższego poziomu statusu gospodarczego (lepszą pracą, wyższe stanowisko w firmie), ekonomicznego (lepsze dochody, wyższy dobrobyt), społecznego (świadome funkcjonowanie w społeczeństwie lokalnym, regionalnym).

Dla wszystkich wyżej wymienionych szkół jednostką prowadzącą jest Gmina Sławno. W roku szkolnym 2022/2023 do szkół uczęszcza łącznie 514 uczniów. Prognozowana liczba

uczniów w roku szkolnym 2023/2024 wynosi 488 uczniów. Prognozowana liczba uczniów w roku szkolnym 2024/2025 (planowany okres realizacji projektu) wynosi 481 uczniów (w tym 235 kobiet i 246 mężczyzn).

Okres programowania unijnego 2021-2027 oferuje nowe możliwości związane z wsparciem działań edukacyjnych. Jedną z takich możliwości jest Działanie FEPZ.06.09 Edukacja ogólna.

OPIS PROBLEMU BADAWCZEGO

Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie działań edukacyjnych i rozwojowych, a także analizę potrzeb dotyczących wyposażenia placówek w środki dydaktyczne i sprzęt.

Główne obszary badania:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne,
- c) analiza doradztwa zawodowego,
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne do zajęć dodatkowych oraz pracy indywidualnej z uczniem, m.in. prowadzenie zajęć korekcyjno-wyrównawczych,
- e) analiza w zakresie deficytów kompetencji kluczowych,
- f) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowaniu indywidualnych nowoczesnych metod nauczania, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, inkluzji i równego traktowania, terapii pedagogicznej, treningu umiejętności Społecznych, warsztatach wykorzystania sprzętu technicznego i cyfrowego, terapii, doradztwa zawodowego itp.

Diagnoza została przeprowadzona wśród uczniów i nauczycieli ze szkół z terenu Gminy Sławno w terminie od 19 czerwca 2023 r. do 10 lipca 2023 r., tj:

- a) Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Sławsku,
- b) Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy Armii Krajowej w Warszkwie,
- c) Szkoły Podstawowej im. gen. Stefana Roweckiego-Grota w Żukowie,
- d) Szkoły Podstawowej im. gen. Augusta Emila Fieldorfa ps. „Nil” w Bobrowicach,
- e) Szkoły Podstawowej we Wrześnicy.

Do przeprowadzenia diagnozy określono następujące grupy docelowe:

- a) uczniowie klas 1-8 szkół podstawowych,
- b) nauczyciele szkół podstawowych,

OPIS PROCEDURY DIAGNOZY

Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym oraz informacji uzyskanych podczas wywiadów bezpośrednich.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w **kraju** w 2022 r. – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- b) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w **województwie zachodniopomorskim** w 2022 r. — opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- c) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w **Szkole podstawowej w Bobrowicach** w 2022 r. — opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- d) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w **Szkole podstawowej w Sławsku** w 2022 r. — opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- e) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w **Szkole podstawowej w Warszkwie** w 2022 r. — opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- f) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w **Szkole podstawowej we Wrześnicy** w 2022 r. — opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- g) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w **Szkole podstawowej w Żukowie** w 2022 r. — opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- h) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w gminie Miejskiej w Darłowie w 2022 r. — opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- i) Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w gminie Miejskiej w Sławnie w 2022 r. — opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od 19.06.2023 r. do 20.06.2023 r. Podczas badania wykorzystano 2 rodzaje ankiet (dla nauczyciela i dla ucznia), które zawierały poniższe treści:

Ankieta nr 1 - potrzeb placówki oświatowej – ankieta dla nauczyciela,

- a) formy doradztwa zawodowego oferowane przez szkołę,
- b) zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe,
- c) zapotrzebowanie na doposażenie zajęć dodatkowych,

- d) dokształcanie kadry pedagogicznej,
- e) zapotrzebowanie na komunikację związaną z dojazdem i odjazdem na zajęcia dodatkowe, zapotrzebowanie na zajęcia w terenie oraz wycieczki,
- f) funkcjonalności cyfrowe szkoły,
- g) zapotrzebowanie na wyposażenie/doposażenie gabinetów specjalistycznych,
- h) zapotrzebowanie na stypendia dla uczniów,
- i) zapotrzebowanie na przystosowanie sal dydaktycznych/terenu do zajęć dodatkowych.

Ankieta nr 2 - potrzeb placówki oświatowej – ankieta dla ucznia,

- a) formy doradztwa zawodowego oferowane przez szkołę,
- b) zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe,
- c) zapotrzebowanie na doposażenie zajęć dodatkowych,
- d) zapotrzebowanie na komunikację związaną z dojazdem i odjazdem na zajęcia dodatkowe, zapotrzebowanie na zajęcia w terenie oraz wycieczki,
- e) funkcjonalności cyfrowe szkoły,
- f) zapotrzebowanie na stypendia dla uczniów.

Wszystkie szkoły podstawowe wypełniły ankiety nr 1 i 2. Podczas przeprowadzania diagnozy wykorzystywano również metodę wywiadu bezpośredniego do uzyskania informacji od nauczycieli i uczniów.

Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusze ankiet składają się z pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy i płeć, udział uczniów dojeżdżających do szkoły, uczniowie niepełnosprawni w szkołach w podziale na płeć),
- b) zajęcia pozalekcyjne (zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane dla uczniów, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),

- e) baza dydaktyczna szkoły (zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych zajęć),
- f) zajęcia w terenie oraz wycieczki edukacyjne, dojazdy i odjazdy z zajęć,
- g) stan infrastruktury sieciowej szkół oraz dostosowanie sal i terenów szkół do zajęć.

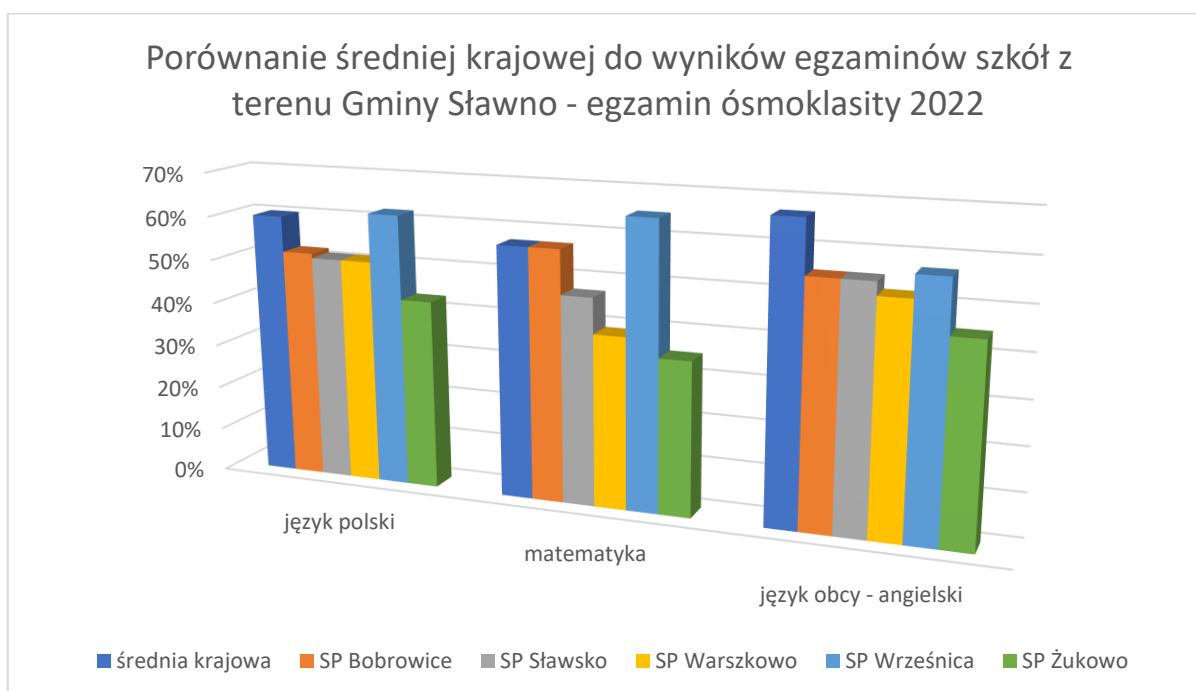
ANALIZA DANYCH ZASTANYCH, TZW. DESK RESEARCH

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w kraju w 2022 roku przedstawiają się w następujący sposób:

- ✚ Język polski: 60 proc.
- ✚ Matematyka: 57 proc.
- ✚ Język angielski: 67 proc.
- ✚ Język niemiecki: 50 proc.

Uśrednione wyniki egzaminów zewnętrznych OKE w Poznaniu:

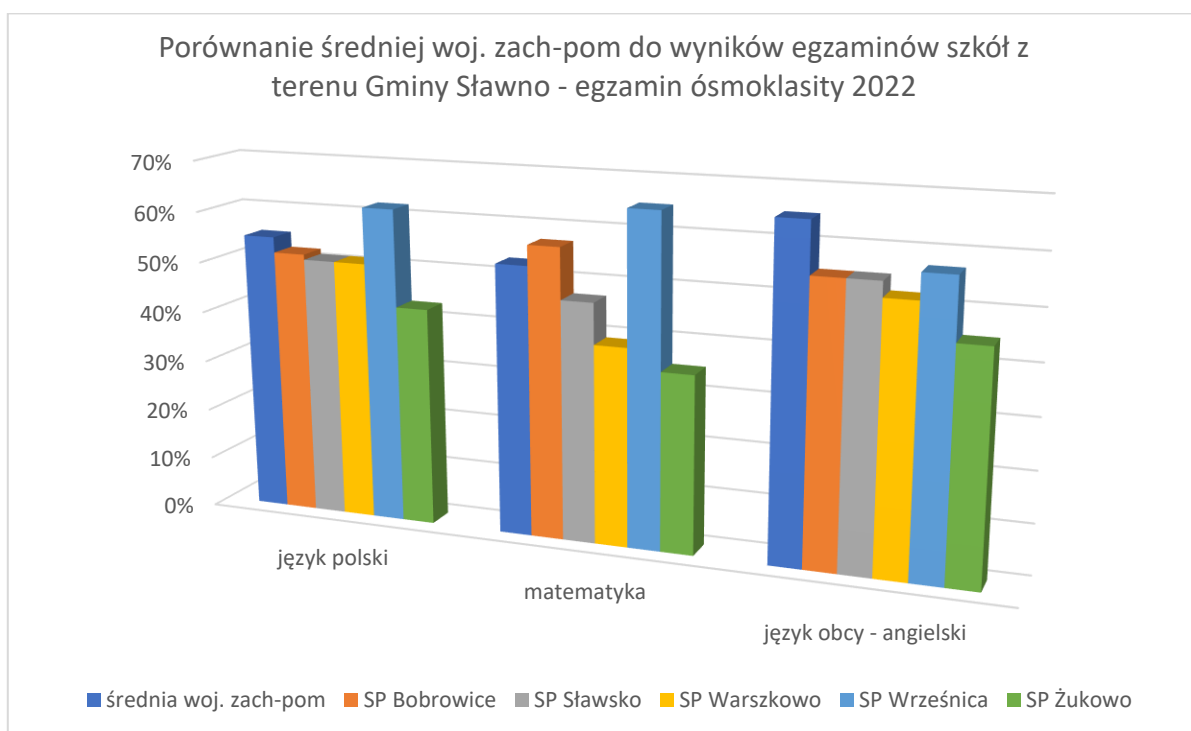
- ✚ SP Bobrowice j. polski 52%, matematyka 57%, j. obcy – angielski 55%;
- ✚ SP Sławsko j. polski 51%, matematyka 47%, j. obcy – angielski 55%;
- ✚ SP Warszkowo j. polski 51%, matematyka 39%, j. obcy – angielski 52%;
- ✚ SP Wrześnica j. polski 62%, matematyka 65%, j. obcy – angielski 57%;
- ✚ SP Żukowo j. polski 43%, matematyka 35%, j. obcy – angielski 45%



Szkoły SP Sławsko, SP Warszkowo, SP Żukowo mają wyniki 3 przedmiotów poniżej średniej krajowej. SP Bobrowice ma wyniki z j. polskiego i j. obcego poniżej średniej krajowej, a SP Wrześnica wynikiem z j. obcego klasyfikuje się poniżej średniej krajowej.

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w województwie zachodniopomorskim w 2022 roku przedstawiają się w następujący sposób:

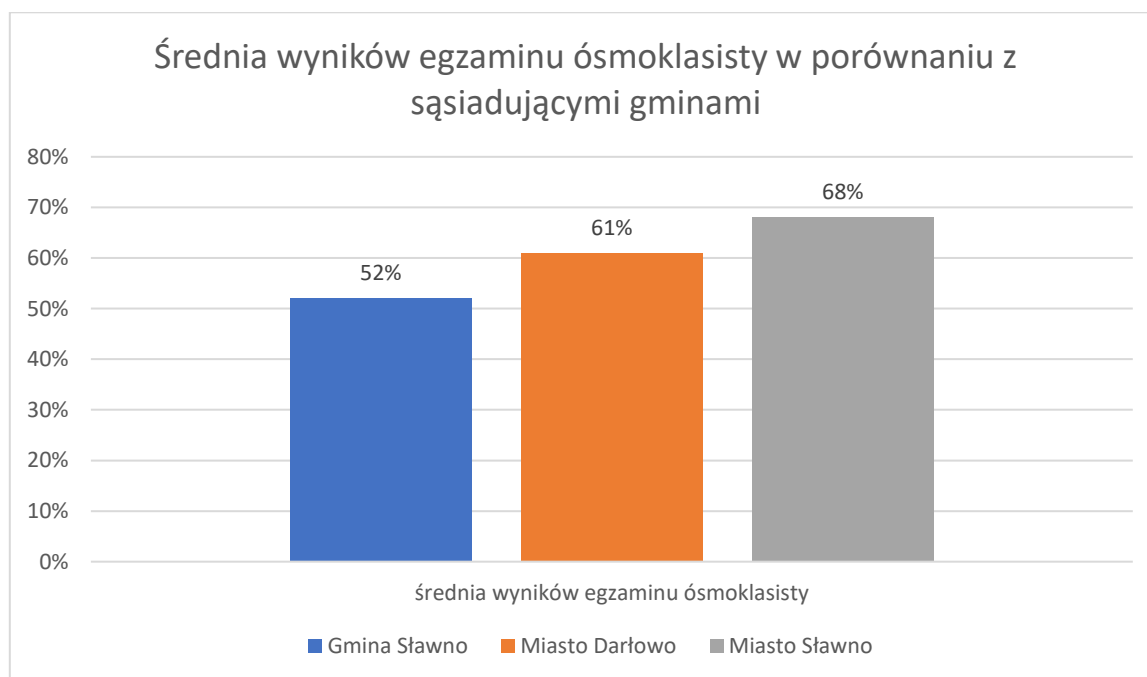
- ✚ Język polski: 55 proc.
- ✚ Matematyka: 53 proc.
- ✚ Język angielski: 65 proc.
- ✚ Język niemiecki: 48 proc.



Szkoły SP Sławsko, SP Warszkowo, SP Żukowo mają wyniki 3 przedmiotów poniżej średniej wojewódzkiej. SP Bobrowice ma wyniki z j. polskiego i j. obcego poniżej średniej wojewódzkiej, a SP Wrześnica wynikiem z j. obcego klasyfikuje się poniżej średniej województwa.

Średnia wyników egzaminu ósmoklasisty w gminie Sławno wyniosła 52%, odpowiednio średnia m. Darłowo 61% i m. Sławno 68%. Wynik gminy Sławno jest znacząco gorszy potwierdzając konieczność wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku

stygmatyzacji poprzez m.in. podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie j. polskiego i matematyki oraz j. obcych. Niski stan poziomu nauczania jest odczuwalny przez uczniów szkół objętych wnioskiem.



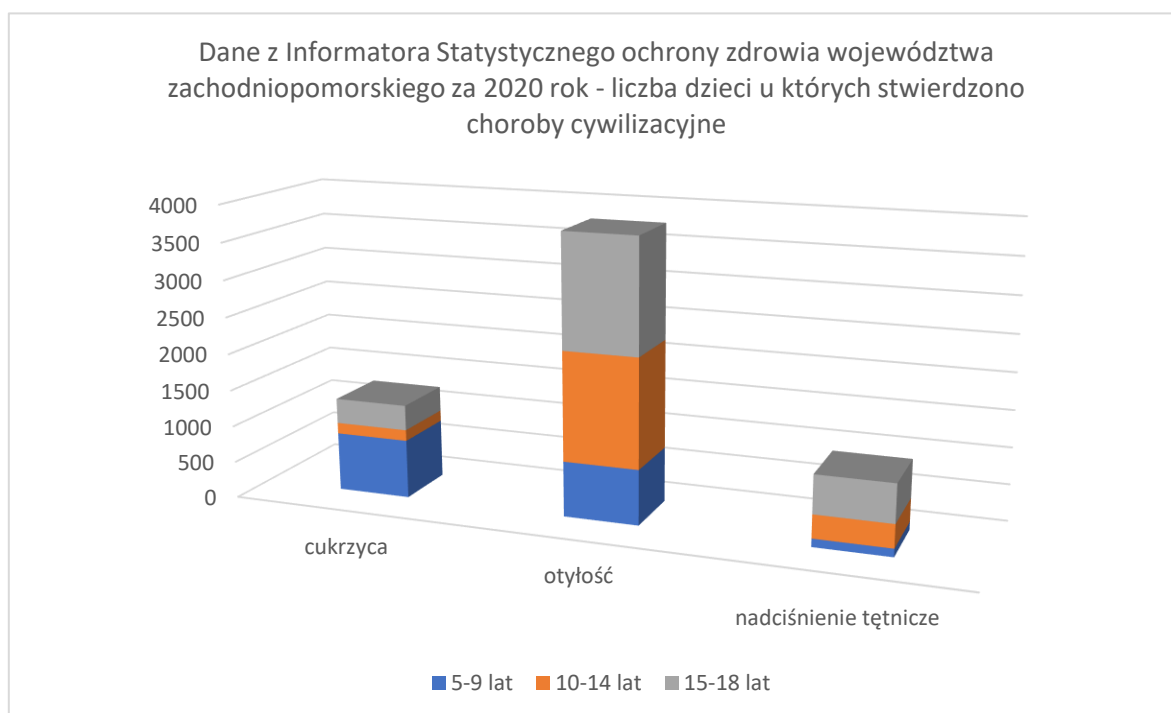
Wnioskodawca przeprowadził anonimowe badania wśród uczniów szkół z terenu gminy Sławno: 61% uczniów zgadza się ze stwierdzeniem, że lekcje j. polskiego i matematyki mogłyby być ciekawsze, w tym 51% K i 49% M. Aż 81% uczniów zdecydowanie zgadza się ze stwierdzeniem, że zajęcia terenowe zachęciłyby ich do aktywnego uczestnictwa w lekcji, w tym 53% K i 47% M. 91% uczniów nie było w stanie odpowiedzieć na pytanie otwarte „Czy wiesz co znaczy termin kompetencje zielone?“, w tym 49% K i 51% M.

Aktywność fizyczna poprawia odporność, a przede wszystkim pomaga zredukować ryzyko rozwoju chorób cywilizacyjnych u dzieci. Chorobami cywilizacyjnymi, które dotyczą w dużym stopniu dzieci jest cukrzyca, otyłość, nadciśnienie tętnicze.

Zgodnie z danymi z Informatora Statystycznego ochrony zdrowia województwa zachodniopomorskiego za 2020 rok:

- ✚ cukrzycę stwierdzono u 799 dzieci, w tym w wieku 5-9 lat 149 dzieci, 10-14 lat 341 dzieci i w wieku 15-18 lat 253 dzieci.
- ✚ Otyłość stwierdzono u 4123 dzieci w tym w wieku 5-9 lat u 754 dzieci, w wieku 10-14 lat u 1486 dzieci i w wieku 15-18 lat u 1550 dzieci.
- ✚ Nadciśnienie tętnicze zostało stwierdzone u 997 dzieci w tym u 112 w wieku 5-9 lat, 319 w wieku 10-14 lat i u 523 w wieku 15-18 lat.

Aktywność fizyczna jest więc niezwykle istotna dla prawidłowego rozwoju dzieci i utrzymania ich organizmów w dobrym stanie. Wspomaga zarówno rozwój somatyczny, psychoemocjonalny jak i społeczny, w tym kompetencje społeczne.



Do szkół objętych wnioskiem uczęszczają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- + SP Sławsko – 1 dziecko słabowidzące,
- + SP Wrześnica 1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową i 1 dziecko z autyzmem,
- + SP Bobrowice 1 dziecko słabosłyszące,
- + SP Warszkowo 2 dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną, w tym 1 dziecko: autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i 1 dziecko niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i ruchowa; 3 dzieci niepełnosprawność ruchowa, w tym 2 dzieci niepełnosprawność ruchowa z afazją; 2 dzieci z autyzmem; 1 dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym

Doświadczenie w zakresie obszaru wsparcia wskazuje, że wyposażenie sali terapeutycznej wpłynie pozytywnie na proces uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ułatwiając wyrównywanie ich szans oraz zwiększanie kompetencji nauczycieli w pracy z dziećmi.

W 2022 roku w Gminie Sławno z pomocy społecznej skorzystało 157 rodzin, w tym 63 rodziny były objęte wieloletnim programem rządowym „Posiłek w szkole i w domu” i 34 dzieci były dożywiane w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w tym 28 ze szkół objętych

wnioskiem o dofinansowanie - SP Bobrowice: 6 dzieci, SP Żukowo: 3 dzieci, SP Wrześnica: 11 dzieci i SP Sławsko: 8 dzieci. Niski status materialny rodziny wręcz uniemożliwia zaspokajanie podstawowych potrzeb jej członków, co niekorzystnie odbija się na procesie rozwoju dzieci. Trudne warunki materialne prowadzą do niedożywienia, stosowania nieprawidłowej diety, ponadto wiążą się z nieprawidłową regulacją godzin snu. W konsekwencji sytuacja materialna wpływa ujemnie na rozwój fizyczny i psychiczny, odbijając się również niekorzystnie na stanie zdrowia dzieci. W taki sposób wywiera negatywny wpływ na aktywność szkolną dzieci, będąc przyczyną trudności i niższych osiągnięć edukacyjnych mimo posiadania przez dziecko potencjału i chęci uczenia się.

Dzięki doświadczeniu Wnioskodawcy w zakresie obszaru wsparcia można wskazać, że program stypendiów wspomogł edukację uczniów, skutecznie rozbudził ambicję i zwiększył ich potencjał.

Jak wcześniej wskazano większość uczniów w szkołach objętych wnioskiem o dofinansowanie (61%) uważa, że lekcje j. polskiego i matematyki nie są wystarczająco ciekawe. Treści przekazywane w atrakcyjny dla dziecka sposób zostają przyswojone znacznie łatwiej i proces uczenia się jest skuteczniejszy i bardziej wydajny. Uczniowie potrzebują ciekawych lekcji, wychodzących naprzeciw ich potrzebom, uwzględniających zainteresowania i zorganizowanych w atrakcyjny dla nich sposób.

Nauczyciele ze szkół objętych wsparciem mają ograniczone możliwości w zakresie uatrakcyjnienia zajęć ze względu na ubogość innowacyjnych materiałów i pomocy dydaktycznych. Wyposażenie szkół objętych wnioskowanym wsparciem w niezbędne sprzęty i pomoce przyczyni się do wzrostu kompetencji kluczowych wśród uczniów.

Dzięki wykorzystaniu narzędzia **SELFIE** zdiagnozowano konieczność wsparcia w zakresie cyfryzacji szkół objętych wnioskiem o dofinansowanie. Wyniki raportu zostały podane w skali 1-5, gdzie 1 oznacza zdecydowane nie zgodzenie się, a 5 oznacza zdecydowane zgodzenie się.

RAPORT SELFIE DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. GEN. AUGUSTA EMILA FIELDORFA PS. „NIL” W BOBROWICACH.

W SP Bobrowice przeprowadzone ankiety SELFIE uwiaryściły słaby rozwój technologii cyfrowej oraz mało skuteczne jej wykorzystanie do nauczania i uczenia się (ocena 1,9). Kadra kierownicza wskazała m.in. niewystarczające wyposażenie cyfrowe (100% odpowiedzi) oraz zawodne łącze internetowe (100%) jako czynniki wpływające negatywnie na nauczanie w najwyższym stopniu. Z kolei nauczyciele wśród czynników najbardziej

negatywnie wpływających na edukację wskazali m.in. zawodne łącze internetowe (100%). Z powodu niedostatecznego dostępu do nauczania cyfrowego odsetek czasu przeznaczanego przez nauczycieli na takie nauczanie jest niski. Zarówno kadra kierownicza jak i nauczyciele wskazali na chęć wprowadzenia technologii przy zauważeniu korzyści z niej płynących.

Uczniowie wskazują zgodnie na kwestię większego uczestnictwa w zajęciach, które odbywają się przy udziale technologii (ocena 4,7 na 5). Uczniowie wskazują na korzystanie z technologii częściej poza szkołą, niż w szkole. Ponadto 2 grupy ankietowanych zdecydowanie zgodziły się, że cyfrowe gry edukacyjne jako element zajęć, pomogą w przyswajaniu przez uczniów wiedzy (ocena 5) oraz wskazały na ważność wsparcia cyfrowego w zakresie innowacyjności przy wykorzystaniu urządzeń cyfrowych (oceny 4,9 uczniowie i 5 Nauczyciele).

RAPORT SELFIE DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W SŁAWSKU.

W SP Sławsko ankiety uwidoczniły słaby rozwój technologii cyfrowej oraz mało skuteczne jej wykorzystanie do nauczania i uczenia się (ocena 2). Kadra kierownicza wskazała m.in. niewystarczające wyposażenie cyfrowe (100% odp) czynnik wpływające negatywnie na nauczanie w najwyższym stopniu, z kolei nauczyciele wśród czynników najbardziej negatywnie wpływających na edukację wskazali m.in. niewystarczające wyposażenie cyfrowe (100% odp). Zarówno kadra kierownicza jak i nauczyciele wskazali na chęć wprowadzenia technologii przy zauważeniu korzyści z niej płynących. Uczniowie są zgodni co do kwestii większego uczestnictwa w zajęciach, które odbywają się przy udziale technologii (ocena 4,3). Uczniowie wskazują na korzystanie z technologii częściej poza szkołą, niż w szkole. Wg wszystkich grup ankietowanych laptop jest urządzeniem, które pomogłoby uczniom rozwinąć się (ocena 4,9), a kadrze laptop podniósłby poziom pracy twórczej (ocena 5). Ponadto laptop wspomógłby niwelować zaburzenia np. mowy podczas zajęć specjalistycznych skierowanych do uczniów (ocena 4,6) oraz jako pomoc dydaktyczna wspomógłby działania pomocy pedagogiczno-psychologicznej uczniów (ocena 5). Ankietowani stwierdzili, że wszelkie urządzenia interaktywne zachęciłyby uczniów do udziału w zajęciach (ocena 4,8) i wspomogłyby proces nabywania kompetencji przez uczniów (ocena 5). Stwierdzono również, że wykorzystanie technologii cyfrowej wspomogłoby samorozwój edukacyjny uczniów i nauczycieli (ocena 4,9 U, 5 N, 5 KK).

RAPORT SELFIE DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W WARSZKOWIE.

W SP Warszkowo ankiety uwidoczniły słaby rozwój technologii cyfrowej oraz mało skuteczne jej wykorzystanie do nauczania i uczenia się (ocena 1,9). Kadra kierownicza wskazała m.in. niewystarczające wyposażenie cyfrowe (50% odpowiedzi), niskie kompetencje cyfrowe nauczycieli (50% odpowiedzi) jako czynniki wpływające negatywnie na nauczanie w najwyższym stopniu. Z kolei nauczyciele wśród czynników najbardziej negatywnie wpływających na edukację wskazali ograniczone wsparcie techniczne lub jego brak (ocena 28,6%) oraz niewystarczające wyposażenie cyfrowe (ocena 21,4%). Kadra nauczycielska wskazała, że przygotowanie do wykorzystania technologii rzutuje na pewność w stosowaniu technologii do zadań związanych z dydaktyką (ocena 3,7). Z powodu niedostatecznego dostępu do nauczania cyfrowego odsetek czasu przeznaczanego przez nauczycieli na takie nauczanie jest niski. Zarówno kadra kierownicza, jak i nauczyciele wskazali na chęć wprowadzenia technologii przy zauważeniu korzyści z niej płynących. Uczniowie są zgodni co do kwestii większego uczestnictwa w zajęciach, które odbywają się przy udziale technologii (ocena 4,5). Ponadto laptop dla wszystkich grup ankietowanych wpłynie pozytywnie na jakość i innowacyjność zajęć (ocena 4,7 U i 4,95 N). Wg uczniów zajęcia z wykorzystaniem technologii pomogą im w uczeniu się (ocena 4,7), a wg nauczycieli i kadry kierowniczej stosowanie technologii IT poprawi proces nauczania (ocena 4,95).

RAPORT SELFIE DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ WE WRZEŚNICY.

W SP Wrześnica przeprowadzone ankiety SELFIE uwidoczniły słaby rozwój technologii cyfrowej oraz mało skuteczne jej wykorzystanie do nauczania i uczenia się (ocena 2). Zarówno kadra kierownicza jak i nauczyciele wskazali m.in. na niewystarczające wyposażenie cyfrowe (100%), zawodne lub wolne łącze internetowe (100%) oraz ograniczone wsparcie techniczne lub jego brak (100%) jako czynniki wpływające negatywnie na nauczanie. Odsetek czasu przeznaczanego przez nauczycieli na nauczanie wykorzystujące technologie cyfrowe oscyluje w granicach 50% czasu lekcyjnego. Zarówno kadra kierownicza jak i nauczyciele wskazali na chęć wprowadzenia technologii przy zauważeniu korzyści z niej płynących. Uczniowie są zgodni co do kwestii większego uczestnictwa w zajęciach, które odbywają się przy udziale technologii (ocena 4,2). Uczniowie wskazują na korzystanie z technologii częściej poza szkołą, niż w szkole. Obie grupy ankietowanych (nauczyciele i uczniowie) wskazali zgodnie na potrzebę wyposażenia szkoły m.in. w drukarki (4,9 uczniowie)

i 4,9 nauczyciele), laptopy z program do zdjęć i Office (ocena 4,7 U i 5 N), monitory interaktywne (ocena 4,8 U i 4,95 N), ploter (ocena 4,7 U i 5 N), stacja pogody (ocena 4,6 U i 5 N) i sprzęt fotograficzny (ocena 4,6 U i 5 N) sprzęty wspomogą samorozwój uczniów oraz podniosą poziom pracy dydaktycznej kadry.

RAPORT SELFIE DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. GEN. STEFANA ROWECKIEGO-GROTA W ŻUKOWIE

SP Żukowo dokonało samooceny, jednakże wyniki badania okazały się niekompletne w związku z czym samoocena zostanie uzupełniona najpóźniej do 30 września 2023 r.

PODSUMOWANIE


Diagnoza wykazała, że szkoły w gminie Sławno cechują się podobieństwem w dotychczas stosowanych metodach dydaktycznych. Aby zaktualizować stosowane przez szkoły metody dydaktyczne nauczyciele muszą posiadać konkretne umiejętności metodyczno-dydaktyczne oraz pomoce dydaktyczne. Jednakże należy podkreślić, że samo wyposażenie szkoły w technologie nie jest wystarczające do zmodernizowania metodyki nauczania bowiem zgodnie z modelem SAMR można wyróżnić kilka poziomów integracji technologii w procesie edukacji. Najbardziej podstawowym jest podstawienie – technologia jest wykorzystywana w procesie nauczania przypadkowo i w wąskim zakresie funkcjonalnym (jako zamiennik tradycyjnych form prowadzenia zajęć np. nauczyciel używa tablicy interaktywnej głównie do pisania czyli w taki sam sposób, w jaki używał tablicy ściennej pisząc na niej kredą). Wymienione wyżej szkoły osiągnęły właśnie ten poziom w modelu SAMR, gdzie pożądanym przez Wnioskodawcę poziomem szkół będzie redefinicja, w której technologia komputerowa pozwala realizować złożone działania uczniów, które składają się także z zadań, których realizacja nie byłaby bez cyfryzacji możliwa. Kluczem do optymalnego wykorzystania dostępnych w szkołach technologii do celów edukacyjnych jest wiedza nauczyciela oraz jego doświadczenie w zakresie narzędzi, którymi dysponuje i może posłużyć się nimi w nauczaniu w sposób redefiniujący proces uczenia się.

WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BOBROWICACH:

1. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe:

Z naturą w przyjaźni - kompetencje zielone
Z naturą w przyjaźni - kompetencje zielone/kompetencje społeczne
Lekcje z leśnikiem - kompetencje naukowo-techniczne
Koło teatralne - kompetencje porozumiewanie się w j. ojczystym
Matematyka w terenie – kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
Kreatywny język polski - kompetencje porozumiewanie się w j. ojczystym
Koło taneczne - kompetencje świadomość i ekspresja kulturalna
Zespół wyrównawczy kl. I - porozumiewanie się w języku ojczystym/kompetencje matematyczne w zależności od potrzeb
Zespół wyrównawczy kl. II - porozumiewanie się w języku ojczystym/kompetencje matematyczne w zależności od potrzeb
Zespół wyrównawczy kl. III - porozumiewanie się w języku ojczystym/kompetencje matematyczne w zależności od potrzeb
Doradztwo zawodowe dla klas VII i VIII
Samorząd ma moc - kompetencje w zakresie uczenia się, Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość
Z angielskim na ty - porozumiewanie się w językach obcych
Zajęcia przyrodnicze – kompetencje naukowo-techniczne
Zespół wyrównawczy z matematyki (kl. od 4 do VIII) – kompetencje matematyczne
Tydzień tolerancji

1. Rodzaje niepełnosprawności uczniów z podziałem na płeć:

 1 dziecko słabosłyszące – 1 K

2. Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom:

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

a) dla uczniów klas VII-VIII szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

3. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne

NAZWA	ILOŚĆ
Doposażenie zajęć z naturą w przyjaźni w niezbędne narzędzia do realizacji zajęć	
miarka taśmowa	5,00 szt.
młotek stolarski	5,00 szt.
gwoździe	5,00 kpl
ręczne piły	2,00 szt.
skrzynki do uprawy	4,00 szt.
nasiona i rośliny	1,00 kpl
narzędzia ogrodowe	1,00 kpl
zbiornik na deszczówkę z kranikiem	1,00 szt.
kompostownik	1,00 szt.
kosze do segregacji	4,00 szt.
gra zewn. Koszykówka	1,00 kpl
gra zewn. Tenis – rakiety, siatka	1,00 kpl
gra zewn. Badminton - Siatka do badmintona z raketami	10,00 kpl
piłki 23 szt.	1,00 kpl
lina do skakania	3,00 szt.
skakanki	3,00 szt.
wózek na piłki	1,00 szt.
farba do malowania gier	6,00 szt.
stół do ping-ponga z wyposażeniem	1,00 kpl
Doposażenie zajęć Lekcje z leśnikiem: pomoce dydaktyczne	
lekcje z leśnikiem - pomoce dydaktyczne: karty pracy, gry edukacyjne, puzzle, książki, logiczne sortery, quizy, edykacyjne zestawy magnetyczne itp.	1,00 kpl
Doposażenie zajęć koło teatralne w pomoce dydaktyczne	
stroje na przedstawienia	30,00 kpl
szyna i 3 kotary	1,00 kpl
Materiały do tworzenia scenografii	1,00 kpl
parownica	1,00 szt.
mikroporty	10,00 szt.

żelazko	1,00 szt.
Doposażenie zajęć matematyka w terenie	
warcaby magnetyczne	1,00 szt.
gra logiczna	1,00 szt.
gra planszowa	1,00 szt.
wizualizer	1,00 szt.
Doposażenie zajęć kreatywny j. polski	
stroje 3 przedstawienia x 8 os	24,00 kpl
dekoracje i rekwizyty	3,00 kpl
parawany o różnej tematyce	3,00 szt.
kamera	1,00 szt.
reflektory	1,00 kpl
Doposażenie zajęć Koło taneczne	
stroje taneczne	30,00 kpl
Doposażenie zajęć wyrównawczych w pomoce dydaktyczne	
pomoce dydaktyczne m.in. gry edukacyjne, książki itp.	1,00 kpl
interaktywna wieża	1,00 szt.
gry ścienna	1,00 kpl
Doposażenie zajęć samorząd ma moc	
toster	1,00 szt.
gofrownica	1,00 szt.
wyciskarka do cytrusów	1,00 szt.
kuchenka mikrofalowa	1,00 szt.
kuchenka	1,00 szt.
opiekacz	1,00 szt.
czajnik bezprzewodowy	1,00 szt.
blender kielichowy	1,00 szt.
garnki	1,00 kpl
patelnie	1,00 kpl
noże	1,00 kpl
foremki do ciastek i muffinek	1,00 kpl
akcesoria do pieczenia	1,00 kpl
zestaw stołowy	1,00 kpl

stół roboczy	1,00 szt.
blender ręczny	1,00 szt.
sztućce	1,00 kpl
grill elektryczny	1,00 szt.
frytkownica	1,00 szt.
Pracownia językowa w ramach z angielskim na ty	
komputerowa jednostka centralna all-in-one z modułem sterującym, panel nauczyciela wraz z niezbędnym oprogramowaniem, komputer OPS	1,00 kpl
dotykowy panel uczniowski z podświetleniem LED	12,00 kpl
moduł obsługi paneli dotykowych oraz oprogramowanie do testów, program do tworzenia testów i quizów	1,00 kpl
monitor	1,00 szt.
stanowisko uczniowskie + okablowanie	12,00 kpl
słuchawki z mikrofonem	13,00 szt.
głośniki	1,00 kpl
rejestrator	1,00 szt.
biurko nauczyciela wraz z krzesłem	1,00 szt.
biurko ucznia wraz z krzesłami	6,00 szt.
dostawa i montaż	1,00 kpl
doposażenie zajęć z angielskim na ty w pomoce dydaktyczne m.in. gry edukacyjne, książki karty ćwiczeń	1,00 kpl
Doposażenie zajęć wyrównawczych z matematyki	
gra liczby w rozumie	1,00 szt.
domino	1,00 szt.
składany zestaw do wizualizacji	1,00 kpl
prostokątny układ współrzędnych magnetyczny z akcesoriami	1,00 kpl
Doposażenie zajęć przyrodniczych	
mikroskop	8,00 szt.
mikroskop z kamerą	1,00 szt.
model kwiatu z owocem	1,00 szt.
model korzenia	1,00 szt.
model jaskini	1,00 szt.

model DNA	1,00 szt.
mini figurka mięśniowa	1,00 szt.
plansze dydaktyczne	1,00 kpl
komplet preparatów	1,00 kpl
model tętnicy i żyły	1,00 szt.

4. Zapotrzebowanie na przystosowanie terenu dla zajęć: "z naturą w przyjaźni" i matematyką w terenie oraz zajęć przyrodniczych.

<u>nazwa</u>	<u>zapotrzebowanie</u>
Projekt zagospodarowania	TAK
Ogrodzenie 100m	TAK
Wyrównanie terenu	TAK
Przycięcie drzew	TAK
Nasadzenia	TAK
Wiata, ławki	TAK

5. Zapotrzebowanie na budowę szkolnej infrastruktury sieciowej.

<u>nazwa</u>	<u>zapotrzebowanie</u>
Budowa szkolnej infrastruktury sieciowej zgodnie z projektem sieci m.in.: budowa tras okablowania, przepusty w ścianach, montaż szafy dystrybucyjnej wraz z wyposażeniem, gniazd teleinformatycznych, UPS, przełączniki, montaż, prace wykończeniowe, badania.	TAK

6. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji i kwalifikacji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nowoczesne metody i narzędzia nauczania
- b) szkolenia z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację

Szczegółowy wykaz zapotrzebowania na szkolenia:

<u>nazwa</u>	<u>Liczba osób</u>
Kurs dla nauczycieli języka polskiego w zakresie nowoczesnych metod nauczania dotychczas niestosowanych podczas zajęć z j. polskiego wraz z materiałami do pracy, tj. karty pracy, quizy, scenariusze zajęć, ćwiczenia itp.	1
Szkolenie z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację	11

7. Zapotrzebowanie na dojazdy i odjazdy związane z zajęciami, zajęcia w terenie oraz wycieczki.

- a. Autobus odwożący dzieci po zajęciach z naturą w przyjaźni
- b. Autobus dla zajęć wyjazdowych Lekcje z leśnikiem
- c. Zajęcia wyjazdowe Matematyka w terenie

8. Zapotrzebowanie na program stypendialny – TAK

WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SŁAWSKU:

1. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe:

Obserwuję i gotuję - rozwój kompetencji kluczowych w zakresie uczenia się
Kaligrafia - kompetencje kluczowe porozumiewanie się w j. ojczystym
Teatrzyk uczniowski - kompetencje społeczne i obywatelskie
Młody Ekolog - kompetencje zielone
Koło filmowe - rozwój kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
Zwycięzcy - kompetencje społeczne i obywatelskie
Zajęcia integracyjne, w tym zajęcia profilaktyczne
Doradztwo zawodowe - dla klas VII i VIII
Zajęcia Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość w oparciu o historię
Tydzień tolerancji

2. Rodzaje niepełnosprawności uczniów z podziałem na płeć:

 1 dziecko słabowidzące – 1 K

3. Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom:

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

b) dla uczniów klas VII-VIII szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

4. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne

nazwa	ilość
Doposażenie zajęć Obserwuję i gotuję	
noże	8,00 szt.
deski do krojenia	8,00 szt.
ściereczki	8,00 kpl

miseczki	8,00 szt.
pojemniczki	8,00 szt.
talerzyki	8,00 szt.
sztućce	8,00 kpl
kubki	8,00 szt.
obieraczki	8,00 szt.
tarki	8,00 szt.
zestaw młynków	8,00 kpl
serwetki	8,00 kpl
obrussy	8,00 szt.
ceraty	8,00 szt.
waga kuchenna	8,00 szt.
przybory kuchenne	8,00 kpl
fartuszki	8,00 szt.
czajnik elektryczny	1,00 szt.
blender	1,00 szt.
garnek do mleka	1,00 szt.
miarka kuchenna	8,00 szt.
Doposażenie zajęć - kaligrafia	
zestaw do kaligrafii	20,00 kpl
zestaw dla dzieci do nauki pisania i kaligrafii	20,00 kpl
zeszyt ćwiczeń	20,00 szt.
książeczka do nauki pisania liter	20,00 szt.
Doposażenie zajęć – teatrzyk uczniowski	
Materiały papiernicze do wykonania scenografii	1,00 kpl
klaps teatralny	1,00 szt.
drobne rekwizyty	1,00 kpl
teatrzyk z kurtyną	1,00 kpl
teatrzyk drewniany	1,00 kpl
zestaw pacynek na dłoń 12 szt. duże	1,00 kpl
zestaw pacynek na dłoń 12 szt. małe	1,00 kpl
pacynki czerwony kapturek 4 szt.	1,00 kpl
stare pacynki na sznurkach 11 szt.	1,00 kpl

Doposażenie zajęć – młody ekolog	
budki dla owadów i nietoperzy dla samodzielnego montażu	1,00 kpl
konewki	5,00 szt.
rękawice ogrodowe	20,00 szt.
zestaw narzędzi ogrodowych	1,00 kpl
znaczniki do roślin	1,00 kpl
pergola ogrodowa	1,00 szt.
agro-włóknina	1,00 kpl
tunel foliowy	2,00 kpl
zestaw nasion	1,00 kpl
siatka na krety	1,00 szt.
warzywniki typ 1	2,00 szt.
warzywniki typ 2	3,00 szt.
ziemia	1,00 kpl
kamera zewnętrzna o wysokiej rozdzielczości do obserwacji wzrostu roślin	1,00 szt.
budki m. in. dla owadów i zwierząt gotowe	1,00 kpl
karmniki dla ptaków	1,00 kpl
donice	1,00 kpl
materiały stolarskie	1,00 kpl
Doposażenie zajęć – koło filmowe	
zestaw nagłośnieniowy z mikrofonem głównym i doryęcznym	1,00 kpl
mikrofony bezprzewodowe - 4 mikroporty	1,00 kpl
kamera cyfrowa	1,00 szt.
statyw	1,00 szt.
klaps teatralny	1,00 szt.
kostiumy	1,00 kpl
peruki	1,00 kpl
maski weneckie	1,00 kpl
inne rekwizyty	1,00 kpl
Doposażenie zajęć – zwycięzcy	
rowery	20,00 szt.
kaski	20,00 szt.

kamizelki	20,00 szt.
rękawiczki	20,00 szt.
mata do jogi	20,00 szt.
kijki nordic walking	20,00 kpl
taśmy oporowe	20,00 kpl
urządzenie do ćwiczeń mięśni	20,00 szt.
step do ćwiczeń	20,00 szt.
Doposażenie zajęć – integracyjnych	
pufy	3,00 szt.
siedzisko gruszka	6,00 szt.
meble	1,00 kpl
krzesła	18,00 szt.
gry planszowe	1,00 kpl
puzzle	1,00 szt.
klocki	1,00 szt.
interaktywna ścianka	1,00 szt.
czasopisma	1,00 kpl
e-booki	1,00 kpl
filmy wersja pudełkowa/wersja cyfrowa	1,00 kpl
płyty z muzyką	1,00 kpl
słuchawki	10,00 szt.
odtwarzacz CD/kolumna aktywna CD	1,00 szt.
Doposażenie zajęć - Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość	
pomoce dydaktyczne - interaktywne mapy i plansze kpl.	1,00 kpl
Zakupy niezbędne do wdrażania nowych metod nauczania w zakresie j. polskiego i matematyki	
monitory interaktywne	4,00 szt.
laptop	20,00 szt.

5. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji i kwalifikacji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nowoczesne metody i narzędzia nauczania
- b) szkolenia z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację

Szczegółowy wykaz zapotrzebowania na szkolenia:

<u>nazwa</u>	<u>Liczba osób</u>
Kurs dla nauczycieli języka polskiego w zakresie nowoczesnych metod nauczania dotychczas niestosowanych podczas zajęć z j. polskiego wraz z materiałami do pracy, tj. karty pacy, quizy, scenariusze zajęć, ćwiczenia itp.	2
Szkolenie z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację	14
Kurs dla nauczycieli matematyki w zakresie nowoczesne narzędzia w nauczaniu matematyki.	2

6. Zapotrzebowanie na dojazdy i odjazdy związane z zajęciami, zajęcia w terenie oraz wycieczki.

- a. Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość - wycieczki do muzeów
– 3 wycieczki


7. Zapotrzebowanie na program stypendialny - TAK

WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WARSZKOWIE:

1. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe:

Rozwój kompetencji społecznych 1
Rozwój kompetencji społecznych 2
Rozwój kompetencji społecznych 3
Rozwój kompetencji zielonych
Wyrównawcze matematyczne 1 - kompetencje matematyczne
Wyrównawcze matematyczne 2 - kompetencje matematyczne
Wyrównawcze matematyczne 3 - kompetencje matematyczne
Wyrównawcze językowe 1 j. polski - porozumiewanie się w języku ojczystym
Wyrównawcze językowe 2 j. polski - porozumiewanie się w języku ojczystym
Wyrównawcze językowe 3 j. polski - porozumiewanie się w języku ojczystym
kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
koło szachowe - kompetencje matematyczne
Doradztwo zawodowe - dla klas VII i VIII
Tydzień tolerancji
Warsztaty dla uczniów z zakresu mediacji szkolnej- cykl 3 szkoleń dla 5 grup
Koło filmowe - kompetencje świadomość i ekspresja kulturalna
Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość

2. Rodzaje niepełnosprawności uczniów z podziałem na płeć:

 2 dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną, w tym:

- 1 dziecko: autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 1 M

- 1 dziecko niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i ruchowa – 1 K;
- ✚ 3 dzieci niepełnosprawność ruchowa, w tym:
 - 2 dzieci niepełnosprawność ruchowa z afazją – 2 M
 - 1 dzieci niepełnosprawność ruchowa – 1 M
- ✚ 2 dzieci z autyzmem – 2 M;
- ✚ 1 dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym – 1 K.

3. Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom:

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- ✚ Zapotrzebowanie dla uczniów klas VII-VIII szkoły podstawowej na warsztaty grupowe.

4. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne

nazwa	ilość
Doposażenie zajęć - rozwój kompetencji zielonych	
narzędzia ogrodowe	4,00 kpl
zestaw narzędzi	4,00 kpl
warzywniaki betonowe	4,00 szt.
Doposażenie zajęć wyrównawczych	
programy multimedialne wraz z zeszytami	6,00 kpl
inne pomoce dydaktyczne gry, publikacje, puzzle tablice, plansze itp. (1 kpl. na każde zajęcia wyrównawcze)	6,00 kpl
przyrządy geometryczne magnetyczne	1,00 kpl
Doposażenie zajęć - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	
szkło do witraży	1,00 kpl
kaboszony szklane	3,00 kpl
taśmy	1,00 kpl
druty miedziane	1,00 kpl
antyutleniacz do cyny	1,00 kpl
profil cynkowy	10,00 szt.
olejek do noży szklarskich	1,00 szt.
cyna w laskach	5,00 kpl

topnik	2,00 szt.
patyna	3,00 szt.
wosk do form	1,00 szt.
pojemnik na taśmę miedzianą	1,00 szt.
okulary ochronne	3,00 szt.
uchwyt do przytrzymywania małych kawałków przy szlifowaniu	1,00 szt.
pompka wody do szlifierki	1,00 szt.
gładzik do taśmy miedzianej	4,00 szt.
pędzelek do topnika i patyny	3,00 szt.
filtr węglowy do pochłaniacza oparów lutowniczych	1,00 szt.
szlifierka do szkła	2,00 szt.
piła do cięcia szkła	1,00 szt.
stabilizator piły	1,00 szt.
ściernica różne rodzaje	1,00 kpl
piła tnąca do pilarki	2,00 szt.
przyrząd do cięcia butelek	1,00 szt.
nóż olejowy do cięcia szkła różne rodzaje	1,00 szt.
oblamywacz do szkła	2,00 szt.
łamacz do szkła witrażowego	1,00 szt.
lutownica	3,00 szt.
pochłaniacz do oparów lutowniczych	1,00 szt.
grot do lutownicy	3,00 szt.
podstawa do lampy	2,00 szt.
kapa	2,00 szt.
końcówka ozdoba	2,00 szt.
przewód czarny z włącznikiem	2,00 szt.
nypel	1,00 szt.
oprawa żarówki	2,00 szt.
nakrętka sześciokątna	4,00 szt.
osłona na oprawkę żarówki	2,00 szt.
harfa druciana do podstawy lampy	2,00 szt.
Doposażenie zajęć - koło szachowe	
zestaw edukacyjny do gry w szachy z przeznaczeniem dla szkół	1,00 kpl

zegary szachowe	10,00 szt.
Doposażenie zajęć – doradztwo zawodowe	
Pakiet innowacyjnych rozwiązań w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w szkołach - płyty, scenariusze zajęć itp.	1,00 kpl
Doposażenie zajęć z j. angielskiego	
zestaw programów interaktywnych do nauki j. angielskiego	1,00 kpl
zestaw głośników do komputera	2,00 kpl
Doposażenie zajęć – matematyka	
program do nauczania matematyki	1,00 kpl
zestaw zegarów	2,00 kpl
Wyposażenie sal – metoda eksperymentu	
interaktywne plansze przyrodnicze	4,00 kpl
zakup monitorów interaktywnych	2,00 szt.
zakup laptopów wraz z pakietem aplikacji biurowych	8,00 szt.
Doposażenie zajęć – Koło filmowe	
zestaw nagłośnieniowy z mikrofonem głównym i doręcznym	1,00 kpl
mikrofony bezprzewodowe zestaw 4 mikroportów	1,00 kpl
kamera cyfrowa	1,00 szt.
statyw	1,00 szt.
klaps teatralny	1,00 szt.
kostiumy	1,00 kpl
peruki	1,00 kpl
maski weneckie	1,00 kpl
inne rekwizyty	1,00 kpl

5. Zapotrzebowanie na doposażenie gabinetu terapeutycznego.

- a. Meble
- b. Biurko
- c. Krzesełko obrotowe
- d. Pufy itp.

6. Zapotrzebowanie na PROFICI COMPETENCE EDUCATION

Wykazano zapotrzebowanie na zakup bazy testów psychologicznych, osobowościowych, kompetencyjnych, predyspozycji zawodowych w formie on-line z wynikami i szczegółowymi raportami. Baza umożliwi dostęp do baterii testów dostosowanych do instytucji edukacyjnych, czyli uczniów szkół w celu zbadania predyspozycji osobowościowych i zawodowych.

7. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji i kwalifikacji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nowoczesne metody i narzędzia nauczania
- b) szkolenia z zakresu inkluzji i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację
- c) terapia pedagogiczna – studia podyplomowe
- d) trening umiejętności społecznych
- e) wykorzystanie sprzętu technicznego, cyfrowego do uatrakcyjnienia procesu lekcyjnego
- f) edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Szczegółowy wykaz zapotrzebowania na szkolenia:

nazwa	Liczba osób
Kurs dla nauczycieli języka polskiego w zakresie nowoczesnych metod nauczania dotychczas niestosowanych podczas zajęć z j. polskiego wraz z materiałami do pracy, tj. karty pracy, quizy, scenariusze zajęć, ćwiczenia itp.	1
Szkolenie z zakresu inkluzji i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację	13
Kurs dla nauczycieli matematyki w zakresie nowoczesne narzędzia w nauczaniu matematyki.	1

Studia podyplomowe z terapia pedagogiczna	1
Szkolenie Trening umiejętności Społecznych	10
Warsztaty dla nauczycieli wykorzystanie sprzętu technicznego, cyfrowego do uatrakcyjnienia procesu lekcyjnego	10
Studia podyplomowe - Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1

8. Zapotrzebowanie na dojazdy i odjazdy związane z zajęciami, zajęcia w terenie oraz wycieczki.

- a. Wycieczki do Centrów Nauki: Gdynia, Gdańsk, Toruń
- b. Wycieczka do Leonardii

9. Zapotrzebowanie na program stypendialny - TAK

WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ WE WRZEŚNICY:

1. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe:

Zajęcia wyrównawcze dla klasy I – kompetencje społeczne i obywatelskie
Zajęcia wyrównawcze dla klasy II – kompetencje społeczne i obywatelskie
Zajęcia wyrównawcze dla klasy III – kompetencje społeczne i obywatelskie
Zajęcia wyrównawcze dla klasy j. polskiego - kompetencje społeczne i obywatelskie
Matematyka prowadzona metodą eksperymentu – kompetencje społeczne i obywatelskie/kompetencje matematyczne w zależności od potrzeb
Zajęcia z matematyki dla klas VI – kompetencje społeczne i obywatelskie/kompetencje matematyczne w zależności od potrzeb
Zajęcia taneczne/fitness - rozwój kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Kompetencje językowe
Kompetencje zielone
Zajęcia artystyczne - kompetencje społeczne, obywatelskie i językowe w zależności od potrzeb
Doradztwo zawodowe -dla klas VII i VIII
Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość
tydzień tolerancji

2. Rodzaje niepełnosprawności uczniów z podziałem na płeć:

- ✚ 1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową – 1 M
- ✚ 1 dziecko z autyzmem – 1 M,

3. Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom:

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- ✚ dla uczniów klas VII-VIII szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

4. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne

nazwa	ilość
Doposażenie zajęć Matematyka prowadzona metodą eksperymentu	
monitor interaktywny	1,00 szt.
Doposażenie zajęć z matematyki	
bryły szkieletowe	3,00 szt.
Doposażenie zajęć - taneczne/fitness	
mobilny zestaw nagłośnieniowy z mikrofonami	1,00 kpl
wstążka gimnastyczna 2 m	20,00 szt.
pompony cheerleaderki	20,00 kpl
strój dla uczestników	20,00 kpl
Doposażenie zajęć w zakresie przedsiębiorczości	

szkło do witraży	1,00 kpl
kaboszony szklane	3,00 kpl
taśmy	1,00 kpl
druty miedziane	1,00 kpl
antyutleniacz do cyny	1,00 szt.
profil cynkowy	10,00 szt.
olejek do noży szklarskich	1,00 szt.
cyna w laskach	5,00 szt.
topnik	2,00 szt.
patyna	3,00 szt.
wosk do form	1,00 szt.
pojemnik na taśmę miedzianą	1,00 szt.
okulary ochronne	3,00 szt.
uchwyt do przytrzymywania małych kawałków przy szlifowaniu	1,00 szt.
pompka wody do szlifierki	1,00 szt.
gładzik do taśmy miedzianej	4,00 szt.
pędzelek do topnika i patyny	3,00 szt.
filtr węglowy do pochłaniacza oparów lutowniczych	1,00 szt.
szlifierka do szkła	2,00 szt.
piła do cięcia szkła	1,00 szt.
stabilizator piły	1,00 szt.
ściernica różne rodzaje	1,00 szt.
piła tnąca do pilarki	2,00 szt.
przyrząd do cięcia butelek	1,00 szt.
nóż olejowy do cięcia szkła różne rodzaje	1,00 szt.
oblamywacz do szkła	2,00 szt.
łamacz do szkła witrażowego	1,00 szt.
lutownica	3,00 szt.
pochłaniacz do oparów lutowniczych	1,00 szt.
grot do lutownicy	3,00 szt.
podstawa do lampy	2,00 szt.
kapa	2,00 szt.
końcówka ozdoba	2,00 kpl
przewód czarny z włącznikiem	2,00 kpl

nypel	1,00 kpl
oprawka żarówki	2,00 szt.
nakrętka sześciokątna	4,00 szt.
osłona na oprawkę żarówki	2,00 szt.
harfa drucziana do podstawy lampy	2,00 szt.
Doposażenie zajęć – kompetencje zielone	
monitor interaktywny	1,00 szt.
stacja pogodowa	1,00 szt.
Doposażenie zajęć – zajęcia artystyczne	
manekin damski z pianki na drewnianej nodze	1,00 szt.
filament 14 szt	1,00 kpl
obiektów szerokokątny	1,00 szt.
Laptop wraz z pakietem aplikacji biurowych	1,00 szt.
program do grafiki	1,00 szt.
ploter	1,00 szt.
akcesoria do plotera	1,00 kpl
materiały do szycia	1,00 kpl
Doposażenie zajęć	
urządzenie wielofunkcyjne	6,00 szt.
tusze	1,00 kpl

5. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji i kwalifikacji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) szkolenia z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację
- b) szkolenie z zakresu pracy z dziećmi z zespołem Autyzmu i dzieci z Aspergerem

Szczegółowy wykaz zapotrzebowania na szkolenia:

nazwa	Ilość osób
Szkolenie z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację	12
Szkolenie stacjonarne z zakresu pracy z dziećmi z zespołem Autyzmu i dzieci z Aspergerem	12

6. Zapotrzebowanie na dojazdy i odjazdy związane z zajęciami, zajęcia w terenie oraz wycieczki.

- a. Wyjazd do Berlina w celu praktycznego zastosowania języka
- b. Wyjazd osób objętych doradztwem zawodowym na Targi Pracy w Słupsku i dni Otwarte Zespołu Szkół Morskich w Darłowie
- c. Wycieczka krajoznawcza – rozwój kompetencji

7. Zapotrzebowanie na program stypendialny - TAK


WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŻUKOWIE:

1. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe:

Zielony zakątek - kompetencje zielone
Zajęcia taneczne - zajęcia dla 15 osób - rozwój kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
Zajęcia ruchowe - rozwój kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
Zajęcia teatralne - rozwój kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
Kompetencje obywatelskie, społeczne i z przedsiębiorczości
Wirtualna rzeczywistość na zajęciach z matematyki - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne/kompetencje informatyczne/umiejętność uczenia się w zależności od potrzeb
Zajęcia matematyczne prowadzone metodą eksperymentu - kompetencje matematyczne

Technologie TIK na lekcjach angielskiego - porozumiewanie się w języku ojczystym/kompetencje informatyczne w zależności od potrzeb
Edukacja ekologiczna - kompetencje zielone
Doradztwo zawodowe - dla klas VII i VII
Tydzień tolerancji

2. Rodzaje niepełnosprawności uczniów z podziałem na płeć:

 brak

3. Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom:

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

a) dla uczniów klas VII-VIII szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

4. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne

nazwa	ilość
Doposażenie zajęć zielony zakątek	
stół zewnętrzny	4,00 szt.
karmnik do ptaków opalany	2,00 szt.
karmnik z daszkiem krytym	2,00 szt.
warzywnik betonowy „deska”	2,00 szt.
zestaw narzędzi ogrodowych kpl.	1,00 kpl
rękawice ogrodowe	1,00 kpl
zestaw nasion	1,00 kpl
krzewy owocowe	1,00 kpl
kosiarka	1,00 szt.
taczka	2,00 szt.
ziemia do warzywniaków	1,00 kpl
Doposażenie zajęć tanecznych	
steper do aerobiku	15,00 szt.
mata do ćwiczeń antypoślizgowa	15,00 szt.
hantle neoprenowe	15,00 szt.
piłka gimnastyczna dmuchana 55 cm	15,00 szt.

zestaw 3 gum	15,00 kpl
skakanka z antypoślizgowymi uchwytami	15,00 szt.
lina treningowa	15,00 szt.
poduszka sensomotoryczna	15,00 szt.
głośnik	1,00 szt.
Doposażenie zajęć - ruchowe	
kije trekkingowe	15,00 kpl
piłka do piłki nożnej	20,00 szt.
piłka do koszykówki	10,00 szt.
piłka do siatkówki	5,00 szt.
bramka piłkarska	4,00 szt.
stożki treningowe	1,00 kpl
zestaw 6 pachołków stożkowych	2,00 kpl
kamizelki treningowe	2,00 kpl
Doposażenie zajęć teatralnych	
mikrofony bezprzewodowe, zestaw 4 mikroporty (klipsy krawatowe i mikrofon nagłowny)	2,00 kpl
zestaw nagłośnieniowy zestaw z mikrofonem nagłownym i doryęcznym	1,00 kpl
ścianka mała	1,00 kpl
ścianka duża	1,00 kpl
Doposażenie zajęć – Kompetencje obywatelskie, społeczne i z przedsiębiorczości	
monitor interaktywny	1,00 szt.
program do grafiki	1,00 szt.
urządzenie wielofunkcyjne	1,00 szt.
tablet	10,00 szt.
Doposażenie zajęć z matematyki	
gogle VR	10,00 szt.
Doposażenie zajęć z matematyki prowadzonych metodą eksperymentu	
monitor interaktywny	1,00 szt.
program edukacyjny	1,00 szt.
matematyczne gry interaktywne	1,00 kpl
zestaw gier matematycznych	1,00 kpl
Doposażenie zajęć - Technologie TIIK na lekcjach angielskiego	

tablety	7,00 szt.
Doposażenie zajęć – edukacja ekologiczna	
monitor interaktywny	1,00 szt.
lornetki	5,00 szt.
zestaw ekologiczny do badania wody	1,00 kpl
inteligentna stacja	1,00 szt.
miernik pH do gleby, substratów, pożywek	1,00 kpl

5. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji i kwalifikacji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nowoczesne metody i narzędzia nauczania
- b) szkolenia z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację
- c) doradztwo zawodowe – studia podyplomowe

Szczegółowy wykaz zapotrzebowania na szkolenia:

nazwa	Ilość osób
Szkolenie z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację	12
Studia podyplomowe doradztwo zawodowe	1
Kurs dla nauczycieli matematyki w zakresie nowoczesne narzędzia w nauczaniu matematyki	2
Kurs dla nauczycieli języka polskiego w zakresie nowoczesnych metod nauczania dotychczas niestosowanych podczas zajęć z j. polskiego wraz z materiałami do pracy, tj. karty pracy, quizy, scenariusze zajęć, ćwiczenia itp.	2

6. Zapotrzebowanie na dojazdy i odjazdy związane z zajęciami, zajęcia w terenie oraz wycieczki.

- a. Wycieczka wspierająca rozwój kompetencji zielonych do ogrodów w Dobrzycy – 2 wyjazdy
- b. wyjazd do Teatru Muzycznego w Gdyni wraz z warsztatami w ramach zajęć teatralnych
- c. wycieczka do studia TV, radia, gazety
- d. wyjazd do oczyszczalni ścieków

7. Zapotrzebowanie na program stypendialny - TAK

WNIOSKI, WSKAZANIA I REKOMENDACJE

Dla każdej ze szkół została przeprowadzona dogłębna diagnoza, która wykazała, że uczniom szkół brakuje umiejętności w zakresie przedmiotów kluczowych, kluczowych na rynku pracy, ze względu na niewystarczającą ofertę szkół, sytuację materialną uczniów, których rodziców nie stać na odpłatne zajęcia dodatkowe, nieciekawe prowadzenie zajęć, demotywuujące podejście ucznia do nauki, a szkoły nie posiadają wyposażenia, które zachęcałoby do kreatywnego i innowacyjnego podejścia do przedmiotów, nauczyciele ze szkół wskazanych we wniosku wskazują, iż ich kwalifikacje i kompetencje wymagają odświeżenia i dostosowania do aktualnych potrzeb, tak aby wspomóc uczniów w procesie uczenia się.

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Sławno wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. W szkołach osiągających słabe wyniki edukacyjne konieczne jest podniesienie jakości kształcenia w placówkach na terenie gminy, aby uczniowie już teraz nabyli kompetencje zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi rynku lokalnego. Widoczne jest wzrost zapotrzebowania na nowoczesne metody nauczania w szkole, co przełożyć się ma na wymierne korzyści w postaci podniesienia poziomu kształcenia młodych ludzi (już od edukacji wczesnoszkolnej), a tym samym przygotowanie potencjalnej kadry wchodzącej na rynek pracy odpowiadającej inteligentnemu, zrównoważonemu rozwojowi regionu, jak i kraju. Inwestycje w kapitał ludzki, już od najmłodszych lat, przekładają się w długim okresie na wymierne korzyści, w postaci rozwoju lokalnego Gminy Sławno, powiatu sławieńskiego i całego województwa

zachodniopomorskiego, jak i podniesienie poziomu jakości jego mieszkańców i osiągnięcia przez nich lepszego statutu społecznego.

Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne wyposażenie dydaktyczne szkół.

Na podstawie przeprowadzonych analiz wyłoniono kluczowe obszary wsparcia, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i nauczycieli ze szkół podstawowych oraz zwiększenie ich szans na rynku pracy, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie szóstoklasisty oraz ósmoklasisty,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność, oraz umiejętność pracy w grupie,
- e) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- f) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- g) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- h) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom mniej zdolnym,
- i) indywidualizacji w pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
- j) rozbudzenie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, dostosowanie pracy do potrzeb ucznia zdolnego i słabego,
- k) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- l) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- m) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia).

Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Niskie wyniki świadczą o konieczności poprawy nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych, matematyki oraz języków obcych. Niskie wyniki osiągnięte z przedmiotów ścisłych, pokazują, iż uczniowie mają niską sprawność rachunkową, mają trudności z myśleniem przyczynowo skutkowym. Nie potrafią również wykorzystać i analizować

informacji, wyciągać wniosków oraz rozwiązywać problemu, ze wskazaniem na jego rozwiązanie.

Z przeprowadzonej analizy danych oraz wywiadów bezpośrednich wynika, iż uczniowie nie mają motywacji do poszerzania swojej wiedzy i uważają przedmioty ścisłe i techniczne za zbyt trudne. W celu wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych.

Ponadto, należy rozszerzyć ofertę edukacyjną szkoły o zajęcia, które wpływają na rozwój umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce życia codziennym. Uczniowie muszą mieć świadomość, że wiadomości pozyskane w szkole są przydatne nie tylko do zadania testu czy sprawdzianu, ale przede wszystkim do codziennego funkcjonowania i rozwijania informacji o otaczającym ich świecie. Zajęcia realizowane w szkole powinny podtrzymywać ich naturalną ciekawość w stosunku do otaczającego świata, aby zwiększyć ich chęć do dalszego pozyskania wiedzy.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia i aktywnością fizyczną, filmowe, teatralne, kaligraficzne, taneczne.

Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystanie różnorodnych form dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzenie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkole (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea, wycieczki krajoznawcze, targi pracy, dni otwarte w szkołach, wycieczki zagraniczne itp.),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Należy uzupełnić i wzbogacić zaplecze pomocy dydaktycznych, do potrzeb realizowanych programów edukacyjnych, aby uatrakcyjnić formę zajęć lekcyjnych.

Dokształcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokształcania w następujących obszarach:

- a) nowoczesne metody i narzędzia nauczania
- b) szkolenia z zakresu inkluzji i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację
- c) terapia pedagogiczna – studia podyplomowe
- d) trening umiejętności społecznych
- e) wykorzystanie sprzętu technicznego, cyfrowego do uatrakcyjnienia procesu lekcyjnego
- f) edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- g) szkolenie z zakresu pracy z dziećmi z zespołem Autyzmu i dzieci z Aspergerem
- h) doradztwo zawodowe

Należy przygotować nauczycieli do stosowania w trakcie zajęć nowoczesnych metod nauczania opartych na metodzie eksperymentu, z wykorzystaniem narzędzi TIK i technik pamięci, co przełoży się na atrakcyjność zajęć i skuteczność nauczania. Również zachodzi potrzeba poszerzania wiedzy nauczycieli w zakresie efektywnego przekazywania wiedzy, rozwoju umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia.

Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji,

zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego (grupowe). W przypadku szkoły podstawowej właściwym jest wprowadzenie zagadnień związanych z przedsiębiorczością. Uczniowie powinni mieć dostęp do edukacji ekonomicznej połączonej z kształtowaniem ich kreatywności i innowacyjności. Należy pamiętać o dostosowaniu zakresu i formy doradztwa do wieku ucznia i poziomu jego edukacji.