

**UCHWAŁA NR XLIX/344/2017  
RADY GMINY SŁAWNO**

z dnia 6 października 2017 r.

**w sprawie zatwierdzenia „Diagnozy potrzeb oświatowych i rozwojowych szkół podstawowych i gimnazjum w Gminie Sławno, Działanie 8.2 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym oraz ponadgimnazjalnym w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020”**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 oraz art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446, 1579, 1948, z 2017 r. poz. 730, 935)

Rada Gminy Sławno uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Diagnozę potrzeb oświatowych i rozwojowych szkół podstawowych i gimnazjum w Gminie Sławno, Działanie 8.2 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym oraz ponadgimnazjalnym w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020”, stanowiącą załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Sławno.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Gminy  
Sławno

**Marta Hołowata**

**DIAGNOZA POTRZEB OŚWIATOWYCH I ROZWOJOWYCH  
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I GIMNAZJUM  
W GMINIE SŁAWNO,  
DZIAŁANIE 8.2 WSPARCIE SZKÓŁ I PLACÓWEK  
PROWADZĄCYCH KSZTAŁCENIE OGÓLNE ORAZ UCZNIÓW  
UCZESTNICZĄCYCH W KSZTAŁCENIU PODSTAWOWYM,  
GIMNAZJALNYM ORAZ PONADGIMNAZJALNYM W RAMACH  
REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO  
WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO  
2014-2020**

**SŁAWNO, 10 STYCZEŃ 2017 ROK**

## Spis treści

1. Wstęp .....	3
2. Opis problemu badawczego .....	4
3. Opis procedury diagnozy .....	5
4. Wyniki diagnozy Szkoły Podstawowej w Sławsku .....	7
5. Wyniki diagnozy Szkoły Podstawowej w Warszkwie .....	14
6. Wyniki diagnozy Szkoły Podstawowej w Żukowie .....	21
7. Wyniki diagnozy Szkoły Podstawowej w Bobrowicach .....	28
8. Wyniki diagnozy Gimnazjum w Sławsku .....	36
9. Wyniki diagnozy Gimnazjum we Wrześnicy .....	49
10. Wskazania i rekomendacje rozwojowe .....	61
10.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Sławsku .....	61
10.2. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Warszkwie .....	61
10.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Żukowie .....	62
10.4. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Bobrowicach .....	62
10.5. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Sławsku .....	63
10.6. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum we Wrześnicy .....	63
10.7. Wnioski, wskazania i rekomendacje .....	64
10.7.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne .....	65
10.7.2. Baza dydaktyczna szkoły .....	67
10.7.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej .....	67
10.7.4. Doradztwo zawodowe .....	68

## 1. Wstęp

Gmina Sławno położona jest na terenie województwa zachodniopomorskiego w południowo-wschodniej części powiatu sławieńskiego, będąc jedną z sześciu jednostek samorządu terytorialnego wchodzących w skład tego powiatu. Siedzibą Gminy jest miasto Sławno, które nie wchodzi w skład Gminy, a jest osobną gminą miejską.

Teren Gminy Sławno zajmuje łączną powierzchnię 283,9 km<sup>2</sup> i jest zamieszkiwany przez 8894 mieszkańców (stan na 31 grudnia 2015 roku), co daje gęstość zaludnienia 31,28 osób/km<sup>2</sup>. Gmina posiada największą powierzchnię w porównaniu do innych gmin powiatu sławieńskiego, a gęstość zaludnienia jest największa wśród gmin wiejskich powiatu. Mieszkańców Gminy Sławno charakteryzuje wysoki udział osób w wieku przedprodukcyjnym (20,65%) oraz produkcyjnym (65,43%), co potwierdza młodą strukturę wieku. Elementy te świadczą o tym, że Gmina Sławno posiada wysoki potencjał demograficzny, który może być wykorzystywany w celach rozwoju gospodarczego całego obszaru.

Zachodzi, więc potrzeba, aby młodzi mieszkańcy Gminy Sławno, stanowiący potencjalny kapitał ludzki dla terenu powiatu sławieńskiego i całego województwa zachodniopomorskiego, mogli być zapleczem kadrowym dla inteligentnego, zrównoważonego rozwoju kraju, który wymaga wysokiej klasy specjalistów. Niezbędne jest zatem kształcenie młodych ludzi, przyszłej potencjalnej kadry w kierunku nabywania kompetencji i kwalifikacji zgodnych z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu oraz z indywidualną potrzebą ich rozwoju osobistego. Inwestycje w kapitał ludzki ludzi młodych i najmłodszych przekładają się w długim okresie na wymierne korzyści w postaci wyższego poziomu statusu gospodarczego (lepszą pracę, wyższe stanowisko w firmie), ekonomicznego (lepsze dochody, wyższy dobrobyt), społecznego (świadome funkcjonowanie w społeczeństwie lokalnym, regionalnym).

Obecnie na terenie Gminy Sławno działają następujące szkoły podstawowe oraz gimnazja:

- a) Zespół Szkół w Sławsku: Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Sławsku i Gimnazjum w Sławsku;
- b) Zespół Szkół we Wrześnicy: Szkoła Podstawowa we Wrześnicy i Gimnazjum we Wrześnicy;
- c) Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Armii Krajowej w Warszkwie;
- d) Szkoła Podstawowa im. gen. Stefana Roweckiego-Grota w Żukowie;
- e) Szkoła Podstawowa im. gen Augusta Emila Fieldorfa ps. „Nil” w Bobrowicach.

Dla wszystkich wyżej wymienionych szkół jednostką prowadzącą jest Gmina Sławno. W roku szkolnym 2016/2017 do szkół uczęszcza łącznie 654 uczniów, w tym 332 kobiet i 322 mężczyzn. W szkołach podstawowych uczy się 449 uczniów (w tym 229 kobiet i 220 mężczyzn), a w gimnazjach 205 uczniów (w tym 103 kobiety i 102 mężczyzn). Analiza danych demograficznych wskazuje na wzrost uczniów w kolejnych latach. W 2015 roku dzieci w wieku przedszkolnym zameldowanych na terenie Gminy Sławno było 406, natomiast w 2016 roku jest ich już 425. Wyraźnie widać, iż z roku na rok przybywać będzie ilość dzieci w szkołach gminnych, a tym samym zarówno kadra pedagogiczna, jak i zaplecze edukacyjne w postaci sal, wyposażenia w pomoce naukowe, jak i sprzęt IT, musi zostać przygotowana na przyjmowanie coraz to większej ilości dzieci, jak i nowe oczekiwania wobec metod nauczania

wpisujące się w oczekiwania inteligentnego, zrównoważonego rozwoju regionalnego oraz krajowego, wymagającego wysokiej jakości kapitału ludzkiego.

Okres programowania unijnego 2014-2020 oferuje nowe możliwości związane z wsparciem działań edukacyjnych. Jedną z takich możliwości jest oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.2 Wspieranie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym.

## **2. Opis problemu badawczego**

Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie działań edukacyjnych i rozwojowych, a także analizę potrzeb dotyczących wyposażenia placówek w środki dydaktyczne i sprzęt TIK.

Główne obszary badania:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno - przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza doradztwa zawodowego,
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK, oraz pracy indywidualnej z uczniem, m.in. prowadzenie zajęć kompensacyjno-wyrównawczych i logopedycznych,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowaniu metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza potrzeb na zajęcia indywidualne, stymulujące rozwój dziecka, oraz pracy indywidualnej z uczniem słabym, m.in. prowadzenie zajęć kompensacyjno-wyrównawczych, logopedycznych,
- d) analizę poziomu i warunków nauczania w szkole,
- e) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- f) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Diagnoza potrzeb zostanie przeprowadzona wśród uczniów i nauczycieli z większości szkół z terenu Gminy Sławno, tj:

- a) Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Sławsku,
- b) Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy Armii Krajowej w Warszkuwie,
- c) Szkoły Podstawowej im. gen. Stefana Roweckiego-Grota w Żukowie,
- d) Szkoły Podstawowej im. gen. Augusta Emila Fieldorfa ps. „Nil” w Bobrowicach,
- e) Gimnazjum w Sławsku,
- f) Gimnazjum we Wrześnicy.

Do przeprowadzenia diagnozy określono następujące grupy docelowe:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

### **3. Opis procedury diagnozy**

#### **➤ Diagnoza i analiza problemu**

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym oraz informacji uzyskanych podczas wywiadów bezpośrednich.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- b) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- c) Średnie wyniki sprawdzianu w 2016 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- d) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- e) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- f) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2016 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- g) EWD – wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od października 2016 r. do stycznia 2017 r. Podczas badania wykorzystano 15 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej – ankieta dla dyrektora szkoły,
- b) Ankieta nr 2 formy doradztwa zawodowego oferowane przez szkołę – ankieta dla ucznia,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne – ankieta dla ucznia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe – ankieta dla ucznia,
- e) Ankieta nr 5 doradztwo zawodowe oferowane przez szkołę – ankieta dla nauczyciela,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne – ankieta dla nauczyciela,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe – ankieta dla nauczyciela,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,

- i) Ankieta nr 9 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- j) Ankieta nr 10 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia,
- k) Ankieta nr 11 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- l) Ankieta nr 12 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- m) Ankieta nr 13 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- n) Ankieta nr 14 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- o) Ankieta nr 15 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

Wszystkie szkoły podstawowe wypełniły ankiety nr 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15. Natomiast gimnazja zostały poddane badaniom ankiety nr 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Podczas przeprowadzania diagnozy wykorzystywano również metodę wywiadu bezpośredniego do uzyskania informacji od nauczycieli i uczniów.

#### ➤ **Zastosowane narzędzia badawcze**

Kwestionariusze ankiet nr od 1 do 7 składają się z pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy i płeć, udział uczniów dojeżdżających do szkoły, uczniowie niepełnosprawni w szkołach w podziale na płeć),
- b) zajęcia pozalekcyjne (zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane dla uczniów, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- e) baza dydaktyczna szkoły (zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni).

Kwestionariusze ankiet nr od 8 do 12 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowanych przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadanego przez szkołę oraz jaka powinna być dokupiona. Ankieta nr 13 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 14 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadanego przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Kwestionariusz ankiety nr 15 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

#### 4. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Sławsku

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

**Tabela 1. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć**

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	55	23	32
SP klasy 4-6	60	34	26

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 79,13% uczniów.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

**Tabela 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju**

Sprawdzian 2016	Średni wynik % Szkoły	Średni wynik % Gminy	Średni wynik % Powiatu	Średni wynik % Województwa	Średni wynik % Kraju
Część pierwsza	57,33	53,83	55,92	59,59	63
Język polski	63,89	61,08	64,35	68,27	-
Matematyka	50,28	46,08	46,99	50,40	-
Język angielski	44,00	53,29	64,03	69,39	71
Język niemiecki	-	47,96	54,45	60,18	61

**Tabela 3. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty**

Sprawdzian	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2015 [%]	58,57	60,11	63,39	64,95	67
2016 [%]	57,00	53,83	55,92	59,59	63

**Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć**

Ogółem cz. I [%]		Język polski		Matematyka		Język obcy	
Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
57,00	57,67	66,67	61,11	46,67	53,89	49,22	38,78

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 5. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	matematyczne	matematyczne
2	z języka polskiego	z języka polskiego
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	logopedyczne	logopedyczne



**Tabela 6. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	szachowe	szachowe
2	z języka angielskiego	z języka angielskiego
3		artystyczne
4		matematyczne
5		sportowe

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 6: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) niepełnosprawność,
- b) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 7: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci, np. zapraszanie osób o różnych profesjach, rozmowy o zawodach),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 8: Zaplecze dydaktyczne szkoły

**Tabela 7. Zaplecze dydaktyczne szkoły**

TAK/NIE	Rodzaj pomieszczeń
TAK	Biblioteka
TAK	Czytelnia
NIE	Sala gimnastyczna
TAK	Boisko szkolne
TAK	Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu
NIE	Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu
NIE	Podjazd dla wózków
NIE	Winda
NIE	Pracownie szkolne, rodzaje:
NIE	Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

Lp.	Nazwa
1	Magnetyczne jabłka – ułamki
2	Termometr Galileusza
3	Waga dydaktyczna
4	Obrotomierz szkolny – drogomierz z licznikiem
5	Zegar szkolny uczniowski
6	Taśma miernicza 20m
7	Magnetyczna oś liczbowa
8	Zestaw modeli brył z siatki
9	Biała tablica magnetyczna
10	Projektor
11	Laptop z oprogramowaniem
12	Multimedialny pakiet matematyczny – szkoła podstawowa
13	Monitor interaktywny

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 9. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1	Lupy
2	Pudełka do obserwacji okazów
3	Lornetki
4	Teleskop
5	Zestaw preparatów mikroskopowych
6	Taśma miernicza
7	Waga elektroniczna
8	Waga szalkowa
9	Kompasy
10	Deszczomierz
11	Barometr
12	Wiatromierz
13	Elektroskop
14	Pałeczki do elektryzowania
15	Zestaw obwodów elektrycznych
16	Magnesy sztabkowe
17	Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi
18	Igły magnetyczne
19	Soczewki
20	Lusterko wklęsłe – wypukłe
21	Pryzmat
22	Zestaw optyczny – mieszanie barw
23	Zestaw cylindrów o różnych objętościach
24	Zestaw kostek o różnych masach
25	Pojemnik próżniowy z pompką
26	Latarka

27	Stetoskop
28	Ciśnieniomierz
29	Aparata fotograficzny
30	Statyw na próbówki
31	Kolba okrągła denna
32	Kolba stożkowa
33	Mały palnik Bunsena na gaz
34	Zestaw plastikowych pipet
35	Zestaw szalek Patriego
36	Igły preparacyjne
37	Zestaw szkiełek podstawowych
38	Zestaw szkiełek nakrywkowych
39	Zestaw metale i stopy
40	Przenośny zestaw do badania wody
41	Krażek Secchiego
42	Przedłużacz
43	Mapa – krajobrazy świata
44	Mapa – ochrona przyrody w Polsce
45	Obrotowa mapa nieba
46	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami
47	Szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
48	Fantom – manekin ratowniczy
49	Plansza roślin trujących
50	Plansza grzyby trujące
51	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
52	Plansza – zmysły człowieka
53	Plansza – profil glebowy
54	Atlasy grzybów
55	Atlasy zwierząt chronionych w Polsce
56	Atlasy roślin chronionych w Polsce
57	Mikroskop z kamerą USB
58	Laptop

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 10. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba sztuk)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
1	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów;	0	9
2	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0	1

3	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0	2
4	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0	1
5	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	1
6	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	25
7	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	3
8	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów;	0	1
9	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0	1
10	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	1
11	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	1
12	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.;	1	1
13	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0	1
14	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	1
15	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0	1
16	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0	6
17	Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	1
18	system do zbierania i analizowania odpowiedzi–system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	1

Wskaźnik 12: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 11. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	TAK
2	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zainstalowanym systemem operacyjnym,</li> <li>– dostępem do oprogramowania biurowego,</li> <li>– oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia</li> <li>– opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</li> <li>– oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży</li> <li>– w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera,</li> <li>– oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych</li> <li>– w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera</li> <li>– opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</li> <li>– oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów,</li> <li>– poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</li> <li>b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;</li> </ul>	TAK
3	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	TAK
4	W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku	TAK
5	Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	TAK
6	Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	NIE
7	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	NIE

Wskaźnik 13: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 12. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Kobiety	Mężczyźni
1.	intelektualna	3	0
2.	ruchowa	1	0

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) aktywne nauczanie za pomocą technik pamięciowych,
- d) pierwsza pomoc przedmedyczna.

Wskaźnik 15: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Sławsku

**Tabela 13. Wykaz kadry pedagogicznej SP w Sławsku w roku szkolnym 2016/2017**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi
1	Gregorek Irena	Edukacja wczesnoszkolna
2	Zawarska Helena	Edukacja wczesnoszkolna
3	Smolińska Anna	Edukacja wczesnoszkolna
4	Gofryk Beata	Język polski
5	Wachholz Beata	Język polski
6	Zieliński Adrian	Wychowanie fizyczne
7	Gabryś Katarzyna	Język angielski
8	Gofryk Dariusz	Wychowanie fizyczne
9	Miszczyk Dorota	Matematyka, informatyka
10	Krzowska Joanna	Matematyka, technika
11	Dobrzańska Ewa	Historia, pedagog szkolny, biblioteka szkolna
12	Rogalski Piotr	Język niemiecki
13	Jabłońska Joanna	Przyroda, religia
14	Rupniewska Natalia	Nauczyciel wspomagający

## 5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Warszkowie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017w podziale na płeć

**Tabela 14. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć**

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	54	33	21
SP klasy 4-6	67	37	30

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 33,88% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

**Tabela 15. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju**

Sprawdzian 2016	Średni wynik % Szkoły	Średni wynik % Gminy	Średni wynik % Powiatu	Średni wynik % Województwa	Średni wynik % Kraju
Część pierwsza	53,44	53,83	55,92	59,59	63
Język polski	63,34	61,08	64,35	68,27	-
Matematyka	49,07	46,08	46,99	50,40	-
Język angielski	88,00	53,29	64,03	69,39	71
Język niemiecki	43,24	47,96	54,45	60,18	61

**Tabela 16. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty**

Sprawdzian	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2015 [%]	59,65	60,11	63,39	64,95	67
2016 [%]	53,44	53,83	55,92	59,59	63

**Tabela 17. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć**

Ogółem cz. I [%]		Język polski		Matematyka		Język obcy	
Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
63,20	49,69	74,00	52,69	52,00	46,15	51,80	43,28

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 18. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	matematyczne	matematyczne
2	z języka polskiego	z języka angielskiego
3	z języka angielskiego	z języka niemieckiego
4	korekcyjno-kompensacyjne	z języka polskiego
5	rewalidacyjne	korekcyjno-kompensacyjne

**Tabela 19. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z języka angielskiego	przyrodnicze
2	artystyczne	matematyczne
3	sportowe	z języka polskiego
4	rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania	z języka niemieckiego
5		z języka angielskiego
6		sportowe, sportowe

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń,
- b) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci, np. rozmowa o zawodach, wycieczki do zakładów pracy),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

**Tabela 20. Zaplecze dydaktyczne szkoły**

TAK/NIE	Rodzaj pomieszczeń
TAK	Biblioteka
NIE	Czytelnia
TAK	Sala gimnastyczna
TAK	Boisko szkolne
TAK	Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu
NIE	Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu
TAK	Podjazd dla wózków
NIE	Winda
TAK	Pracownie szkolne, rodzaje: komputerowa
NIE	Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza



Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 21. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

Lp.	Nazwa
1	Figury pól i siatki brył
2	Pojemniki do badania objętości
3	Kostki sudoku
4	Kostki w kostce
5	Budowa cieni – pomoc dydaktyczna
6	Zestaw do nauki $1\text{dm}^3$
7	Mozaika wielokątów
8	Plansze interaktywne – szkoła podstawowa
9	Układ współrzędnych – nakładka tablicowa
10	Nakładka magnetyczna kratka
11	Magnetyczna oś liczbowa
12	Oś liczbowa z rozwinięciem setnych/tysięcznych
13	Tangram
14	Tangram – karty zadaniowe
15	Ułamkowe listwy magnetyczne
16	Metr sześcienny do demonstracji
17	Sześcian litrowy do demonstracji
18	Tarcza zegarowa
19	Kalkulator ułamkowy
20	Program multimedialny – lekcje teka IV-VI
21	Wizualizer
22	Monitor interaktywny

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 22. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1	Lupy szklane
2	Mikroskop
3	Mikroskop z kamerą USB
4	Lornetka
5	Preparaty mikroskopowe
6	Taśma miernicza
7	Stoper elektroniczny
8	Termometr elektroniczny z sondą
9	Termometr laboratoryjny bezręciowy
10	Termometr zaokienny

11	Waga szalkowa
12	Kompas
13	Deszczomierz
14	Barometr mechaniczny
15	Wiatromierz elektroniczny
16	Siłomierz
17	Obwody elektryczne – zestaw
18	Baterie
19	Magnesy sztabkowe
20	Opilki ferromagnetyczne
21	Igły magnetyczne
22	Zestaw soczewek
23	Pałeczki, elektroskopy
24	Klocki o różnych kształtach
25	Pileczki o różnym stopniu sprężystości
26	Zestaw sprężyn
27	Pojemnik próżniowy
28	Latarka
29	Zestaw skał i minerałów
30	Stetoskop
31	Ciśnieniomierz
32	Laptop
33	Rzutnik
34	Ekran do rzutnika
35	Kostki różnych mas
36	Lusterko wklęsło – wypukłe
37	Pryzmaty akrylowe
38	Zestaw optyczny – mieszanie barw
39	Zestaw cylindrów
40	Zestaw szkła i wyposażenia laboratoryjnego
41	Statyw na próbówki
42	Szkiełka nakrywkowe i podstawowe
43	Wskaźnik pH
44	Metale i stopy
45	Szkielet człowieka 1:2
46	Palnik spirytusowy
47	Zestaw preparacyjny
48	Zestaw odczynników chemicznych

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 23. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba sztuk)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
1	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów;	0	9
2	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0	1
3	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0	2
4	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0	1
5	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	1
6	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	25
7	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	3
8	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów;	0	1
9	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0	1
10	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	1
11	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	1
12	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.;	1	1
13	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0	1
14	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	1
15	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0	1
16	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0	6
17	Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	1

18	system do zbierania i analizowania odpowiedzi–system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	1
----	---	---	---

Wskaźnik 13: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

**Tabela 24. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	NIE
2	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	NIE MA
3	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	TAK
4	W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku	NIE
5	Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	NIE

6	Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	NIE
7	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	NIE

Wskaźnik 14: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 25. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Kobiety	Mężczyźni
1.	intelektualna	2	1
2.	ruchowa	0	1

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) wykorzystanie narzędzi TIK,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- c) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- d) motywowanie uczniów do nauki.

Wskaźnik 16: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Warszkwie

**Tabela 26. Wykaz kadry pedagogicznej SP w Warszkwie w roku szkolnym 2016/2017**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi
1	Jaszul-Berbeś Magdalena	Język angielski
2	Witasik Katarzyna	Nauczyciel wspomagający
3	Hibner-Kubera Dominika	Język niemiecki
4	Burda Robert	Wychowanie fizyczne, informatyka, technika
5	Kluszczyńska Joanna	Przyroda, biblioteka szkolna
6	Kordyla Danuta	Edukacja wczesnoszkolna
7	Korowajczyk Eliza	Edukacja wczesnoszkolna, muzyka, plastyka
8	Lesner Mariusz	Wychowanie fizyczne
9	Łuczkowska Zuzanna	Edukacja wczesnoszkolna
10	Łuczkowski Andrzej	Historia, matematyka
11	Małecka Irena	Religia
12	Sławińska Marzena	Edukacja wczesnoszkolna
13	Frejtak Joanna	Pedagog szkolny, logopeda szkolny
14	Szydłowska Mariola	Język polski

## 6. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Żukowie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

**Tabela 27. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć**

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	31	11	20
SP klasy 4-6	49	29	20

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 55% uczniów.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

**Tabela 28. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju**

Sprawdzian 2016	Średni wynik % Szkoły	Średni wynik % Gminy	Średni wynik % Powiatu	Średni wynik % Województwa	Średni wynik % Kraju
Część pierwsza	49,50	53,83	55,92	59,59	63
Język polski	54,37	61,08	64,35	68,27	-
Matematyka	39,37	46,08	46,99	50,40	-
Język angielski	-	53,29	64,03	69,39	71
Język niemiecki	51,42	47,96	54,45	60,18	61

**Tabela 29. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty**

Sprawdzian	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2015 [%]	59,53	60,11	63,39	64,95	67
2016 [%]	49,50	53,83	55,92	59,59	63

**Tabela 30. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć**

Ogółem cz. I [%]		Język polski		Matematyka		Język obcy	
Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
54,23	39,38	63,75	45	45	33,75	58,75	36,25

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 31. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z języka polskiego	z języka polskiego
2	matematyczne	matematyczne
3	korekcyjno-kompensacyjne	z języka angielskiego
4		korekcyjno-kompensacyjne

**Tabela 32. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	szachowe	matematyczne
2	matematyczne	przyrodnicze
3	z języka angielskiego	informatyczne w tym nauka programowania
4	przyrodnicze	z języka angielskiego
5	edukacyjne gry planszowe	edukacyjne gry planszowe
6	rozwijające kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne,	rozwijające kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne,

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) niepełnosprawność,
- b) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty indywidualne (poziom dostosowany do wieku dzieci, np. rozmowy o zawodach, zabawa o mocnych stronach dziecka, co lubi robić itd. ),
- b) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe,
- c) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

**Tabela 33. Zaplecze dydaktyczne szkoły**

TAK/NIE	Rodzaj pomieszczeń
TAK	Biblioteka
TAK	Czytelnia
NIE	Sala gimnastyczna
TAK	Boisko szkolne
TAK	Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu
NIE	Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu
NIE	Podjazd dla wózków
NIE	Winda
TAK	Pracownie szkolne, rodzaje: przyrodnicza, matematyczna, polonistyczno-historyczna
NIE	Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza
NIE	Inne

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 34. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

Lp.	Nazwa
1	Komputer przenośny
2	Wizualizer
3	Rzutnik
4	Urządzenie wielofunkcyjne
5	Monitor interaktywny
6	Biała tablica magnetyczna
7	Biała tablica magnetyczna z naniesioną kratką
8	Magnetyczne jabłka – ułamki
9	Magnetyczne pizze – ułamki
10	Magnetyczne bryły - ułamki
11	Zestaw modeli brył z siatki
12	Termometr Galileusza
13	Drogomierz z licznikiem
14	Domino – zrozumieć ułamki
15	Domino – porównujemy objętości
16	Taśma miernicza
17	Stoper elektroniczny
18	Magnetyczna oś liczbowa
19	Osie liczbowe
20	Waga szalkowa
21	Edu-ball piłki do eksperymentalnego nauczania matematyki



Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 35. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1	Lupa szklana
2	Mikroskop
3	Lornetka
4	Mikroskop z kamerą USB
5	Preparaty mikroskopowe: bezkręgowce, tkanki ssaków, organy i tkani człowieka
6	Preparaty mikroskopowe: kropla wody, grzyby, skrzydła owadów, zoologiczne
7	Przenośny zestaw do badania wody
8	Kwasomierz glebowy
9	Przewodnik do rozpoznawania drzew, ptaków, zwierząt, owadów, grzybów, motyli
10	Atlas: przyrodniczy, geograficzny, anatomiczny, roślin, zwierząt, minerałów
11	Globus konturowy
12	Taśma miernicza
13	Stoper elektroniczny
14	Termometr elektroniczny
15	Termometr bezręczowy
16	Termometr zaokienny
17	Waga szalkowa
18	Kompas
19	Zestaw siłomierzy
20	Zestaw obwodów elektrycznych
21	Baterie płaskie i okienne
22	Magnesy sztabkowe
23	Magnesy podkowiaste
24	Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi
25	Igły magnetyczne
26	Soczewki
27	Zestaw do doświadczeń z elektrostatyki
28	Klocki o różnych rozmiarach
29	Zestaw sprężyn
30	Pojemniki próżniowy z pompką
31	Latarka
32	Zestaw skał i minerałów
33	Stetoskop
34	Ciśnieniomierz
35	Zestaw kostek o różnych masach
36	Lusterko wklęsło-wypukłe
37	Pryzmat akrylowy
38	Zestaw optyczny – mieszanie barw
39	Zestaw cylindrów o różnych objętościach

40	Zestaw wyposażenia laboratoryjnego
41	Statyw na próbki
42	Szkiełka nakrywkowe
43	Wskaźnik ph
44	Zestaw piłek o różnych rozmiarach
45	Komplet – metale i stopy
46	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami
47	Palnik spirytusowy
48	Zestaw preparacyjny
49	Odczynniki chemiczne dla szkoły podstawowej
50	Odtwarzacz CD
51	Aparat fotograficzny
52	Lornetka
53	Teleskop
54	Lornetka dla nauczyciela
55	Rzutnik multimedialny
56	Ekran do rzutnika multimedialnego

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 36. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba sztuk)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
1	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów;	0	9
2	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0	1
3	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0	2
4	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0	1
5	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	1
6	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	25
7	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	3
8	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów;	0	1

9	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0	1
10	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	1
11	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	1
12	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.;	0	1
13	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0	1
14	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	1
15	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0	1
16	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0	6
17	Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	1
18	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	1

### Wskaźnik 13: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

**Tabela 37. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	NIE
2	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku	NIE MA

	<p>kradzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera,</li> <li>- oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych</li> <li>- w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera</li> <li>- opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</li> <li>- oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów</li> </ul> <p>poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</p> <p>b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;</p>	
3	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	NIE
4	W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku	TAK
5	Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	NIE
6	Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	TAK
7	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	NIE

Wskaźnik 14: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 38. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Kobiety	Mężczyźni
1.	intelektualna	1	0
2.	ruchowa	0	0

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nowe formy nauczania z wykorzystaniem technik informatycznych,
- b) aktywne nauczanie języka obcego,
- c) kształtowanie właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności, pracy w grupie,
- d) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- e) pierwsza pomoc przedmedyczna.

Wskaźnik 16: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Żukowie

**Tabela 39. Wykaz kadry pedagogicznej SP w Żukowie w roku szkolnym 2016/2017**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi
1	Szostak Elżbieta	Język angielski
2	Drzewiecka Magdalena	Język niemiecki
3	Kufel Radosław	Historia
4	Kądziołka Karolina	Matematyka
5	Śledź Iwona	Edukacja wczesnoszkolna
6	Michalak Jolanta	Edukacja wczesnoszkolna
7	Stępień Mariola	Przyroda, wychowanie fizyczne
8	Hadryś Bernadeta	Język polski, logopeda szkolny
9	Adamczyk Piotr	Technika, muzyka, informatyka
10	Błahy Teresa	Wychowanie fizyczne, przyroda
11	Górnik Grażyna	Religia

**7. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Bobrowicach**

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

**Tabela 40. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć**

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	25	9	16
SP klasy 4-6	37	19	18

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 22,58% uczniów.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

**Tabela 41. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju**

Sprawdzian 2016	Średni wynik % Szkoły	Średni wynik % Gminy	Średni wynik % Powiatu	Średni wynik % Województwa	Średni wynik % Kraju
Część pierwsza	51,21	53,83	55,92	59,59	63
Język polski	57,00	61,08	64,35	68,27	-
Matematyka	44,50	46,08	46,99	50,40	-
Język angielski	-	53,29	64,03	69,39	71
Język niemiecki	47,79	47,96	54,45	60,18	61

**Tabela 42. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty**

Sprawdzian	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2015 [%]	33,86	60,11	63,39	64,95	67
2016 [%]	51,21	53,83	55,92	59,59	63

**Tabela 43. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć**

Ogółem cz. I [%]		Język polski		Matematyka		Język obcy	
Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
51	51	60	54	42	47	53	45

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 44. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	matematyczne	matematyczne
2	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
3	logopedyczne	logopedyczne
4	rewalidacyjne	rewalidacyjne
5		z przedmiotów przyrodniczych

**Tabela 45. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z języka polskiego	matematyczne
2	matematyczne	z języka polskiego
3	przyrodnicze	przyrodnicze
4	wycieczki edukacyjne	z języka angielskiego
5		artystyczne
6		sportowe
7		rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne.

### Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń, (np. wad wymowy, rozwojowych),
- b) choroby przewlekłe, jakie: zespół Leigha,
- c) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

### Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci, np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

### Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

**Tabela 46. Zaplecze dydaktyczne szkoły**

TAK/NIE	Rodzaj pomieszczeń
TAK	Biblioteka
TAK	Czytelnia
TAK	Sala gimnastyczna
TAK	Boisko szkolne
TAK	Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu
NIE	Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu
NIE	Podjazd dla wózków
NIE	Winda
NIE	Pracownie szkolne, rodzaje:
NIE	Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza
NIE	Inne

### Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 47. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

Lp.	Nazwa
1	Liniał demonstracyjny
2	Bryły geometryczne
3	Siatki brył i figury płaskie
4	Koło pomiarowe z licznikiem
5	Krzyż geometryczny
6	Karty zadaniowe do brył składanych
7	Waga szalkowa
8	Odważnik do wagi

9	Wagi sprężynowe
10	Wagi elektroniczne z kalkulatorem
11	Wagi ze zbiornikiem 1-litrowym
12	Matematyczne eksperymenty z objętością
13	Badamy podzielność liczb – zestaw
14	Tablice matematyczne – geometria
15	Plansze – Podstawowe konstrukcje geometryczne
16	Tablice matematyczne – arytmetyka i algebra
17	Program – matematyczne gry edukacyjne
18	Program – Matematyka dla klas 4-6
19	Program interaktywny – Matematyka 4-6
20	Kalkulatory
21	Laptop
22	Urządzenie wielofunkcyjne
23	Dydaktyczne filmy DVD
24	Puzzle matematyczne
25	Magnetyczna tabliczka mnożenia
26	Pentomino
27	Biała tablica dwustronna
28	Gra dydaktyczna – Gwiazda
29	Gra dydaktyczna – Ułamki
30	Mata – podzielność liczb 1-100
31	Monitor interaktywny

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 48. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1	Pudełko do obserwacji okazów z lupami
2	Mikroskop 200x zoom z kamerą
3	Mikroskopy szkolne
4	Lornetki dachopryzmatyczne
5	Preparaty mikroskopowe: zoologiczne, botaniczne
6	Termometr uniwersalny
7	Wiatromierz
8	Deszczomierz
9	Bezprzewodowa stacja pogodowa
10	Barometr
11	Elektroskop listkowy
12	Pałeczki elektrostatyczne
13	Obwody elektryczne
14	Szkolna walizka do analiz
15	Globusy fizyczne
16	Globus konturowy
17	Globus indukcyjny
18	Mapa nieba



19	Modele szkieletów zwierząt
20	Szkielet człowieka
21	Fantom
22	Probówki szklane
23	Stojak na probówki
24	Kolba kulista
25	Kolba stożkowa
26	Zlewki plastikowe
27	Zlewki szklane
28	Cylinder miarowy
29	Moździerz z tłuczkiem
30	Palnik na gaz
31	Nabijany kartusz z gazem
32	Butelki na roztwory szklane
33	Lejek plastikowy
34	Zestaw szalek Petriego
35	Bagietki
36	Pęseta laboratoryjna
37	Igły preparacyjne
38	Bibułka laboratoryjna
39	Paski wskaźnikowe
40	Szczotki do mycia szkła
41	Plastikowe pipety
42	Parafilm
43	Zestaw siłomierzy
44	Miernik wielkości elektrycznej
45	Żarówki miniaturowe
46	Rękawice lateksowe
47	Rękawice do gorących przedmiotów
48	Płytki ociekowa
49	Miska
50	Plansze: obiegu wody w przyrodzie, rodzajów chmur, zmysłów człowieka
51	Zestaw skał i minerałów
52	Laptop
53	Nóż laboratoryjny
54	Podkładka
55	Okulary ochronne, fartuch ochronny
56	Barwniki spożywcze
57	Strzykawki jednorazowe
58	Słomki
59	Igły magnetyczne
60	Kompasy

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 49. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba sztuk)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
1	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów;	0	9
2	okablowanie strukturalne - umożliwi wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0	1
3	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0	2
4	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0	1
5	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	1
6	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	25
7	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	3
8	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów;	0	1
9	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0	1
10	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	1
11	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	1
12	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.;	3	1
13	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0	1
14	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	1
15	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0	1
16	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0	6
17	Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	1
18	system do zbierania i analizowania odpowiedzi–system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	1

Wskaźnik 13: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 50. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	NIE
2	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: – zainstalowanym systemem operacyjnym, – dostępem do oprogramowania biurowego, – oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia, – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, – oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	NIE
3	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	TAK
4	W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku	NIE
5	Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	NIE
6	Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	TAK
7	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	NIE

Wskaźnik 15: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 51. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Kobiety	Mężczyźni
1.	intelektualna	0	3
2.	ruchowa	0	0

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) motywowanie uczniów do nauki,
- b) szkolenie z kształtowania umiejętności społecznych,
- c) wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno - komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- d) pierwsza pomoc przedmedyczna, uczenie/praca z dzieckiem chorym przewlekle.

Wskaźnik 17: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Bobrowicach

**Tabela 52. Wykaz kadry pedagogicznej SP w Bobrowicach w roku szkolnym 2016/2017**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi
1	Krystjańczuk Bożena	Przyroda, edukacja wczesnoszkolna
2	Wronkowska Sylwia	Edukacja wczesnoszkolna, logopeda szkolny
3	Jaszul-Berbeś Magdalena	Język angielski
4	Buczkiwicz Agnieszka	Edukacja przedszkolna
5	Kruk Ewa	Matematyka, informatyka
6	Kryśik Ewa	Wychowanie fizyczne
7	Oleś Elżbieta	Edukacja wczesnoszkolna
8	Radzka Czesława	Język polski
9	Sałusz Małgorzata	Język niemiecki, edukacja wczesnoszkolna
10	Żebrowska Maria	Historia, plastyka, biblioteka szkolna
11	Berlińska Anna	Muzyka
12	Gancarz Halina	Religia

## 8. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Sławsku

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017w podziale na płeć

**Tabela 53. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć**

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
Gimnazjum klasy 1-3	115	59	56

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 79,13% uczniów.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

**Tabela 54. Wynik gimnazjalny 2016 na tle powiatu, województwa, kraju**

Egzamin gimnazjalny 2016	Historia i wos [%]	Język polski [%]	Matematyka [%]	Przedmioty przyrodnicze [%]	Język angielski podstawowy [%]	Język angielski rozszerzony [%]
Średni wynik szkoły	54,77	62,08	40,71	43,34	53,63	39,23
Średni wynik gminy	52,53	60,00	38,86	42,36	47,04	41,79
Średni wynik powiatu	53,74	64,64	42,91	47,51	59,55	42,89
Średni wynik województwa	53,66	64,93	45,17	48,77	62,93	45,61

**Tabela 55. Wynik egzaminu gimnazjalnego 2016 w podziale na płeć**

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język obcy			
historia i wos		język polski		przedmioty przyrodnicze		matematyka		poziom podstawowy		poziom rozszerzony	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
53,56	57,80	64,24	56,70	43,00	44,20	41,28	41,50	52,84	49,70	37,92	18,20

**Tabela 56. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z historii i wos**

Egzamin 2014 i 2015	Średni wynik za arkusz z historii i wos w ubiegłych latach				
	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
2014 [%]	60,90	54,25	54,40	56,63	59
2015 [%]	57,81	57,05	60,03	61,93	64

**Tabela 57. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego**

Egzamin 2014 i 2015	Średni wynik za arkusz z języka polskiego w ubiegłych latach				
	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
2014 [%]	62,60	57,71	61,89	64,86	68
2015 [%]	54,79	53,66	56,50	58,28	62

**Tabela 58. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych**

Egzamin 2014 i 2015	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
2014 [%]	48,60	45,08	46,78	49,57	52
2015 [%]	46,18	45,79	46,49	47,98	50

**Tabela 59. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki**

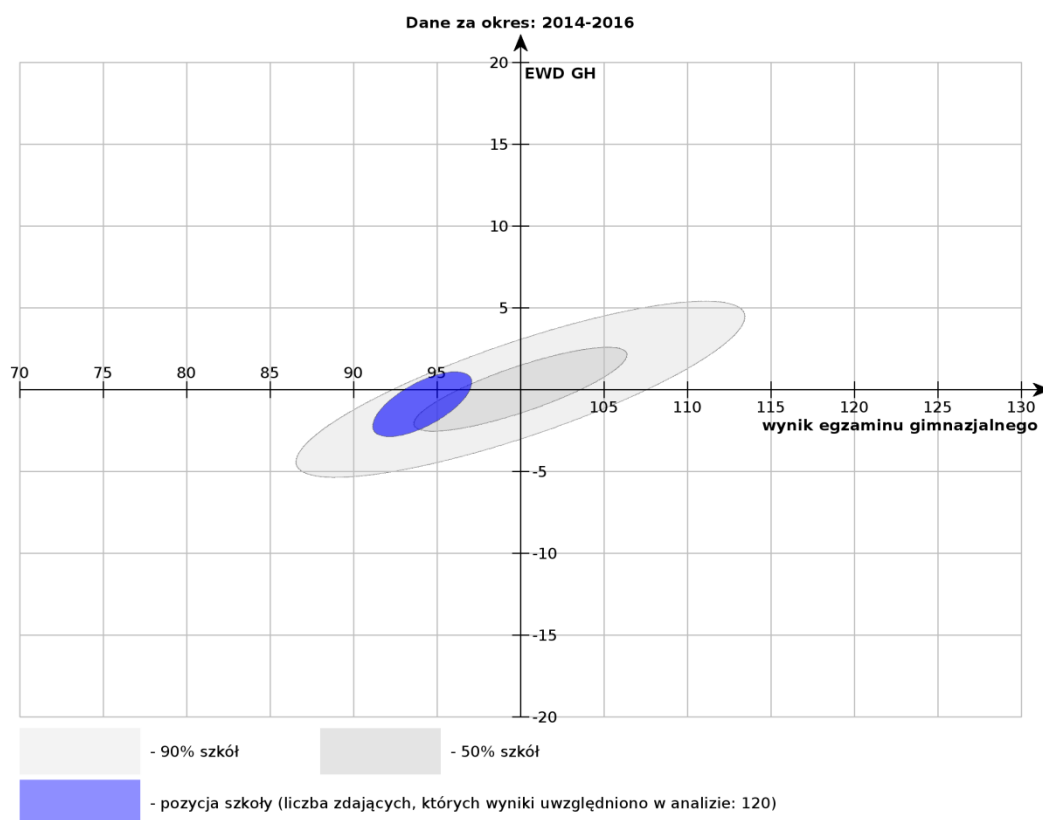
Egzamin 2014 i 2015	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
2014 [%]	38,90	33,34	38,78	43,93	47
2015 [%]	35,86	36,01	42,20	45,13	48

#### Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

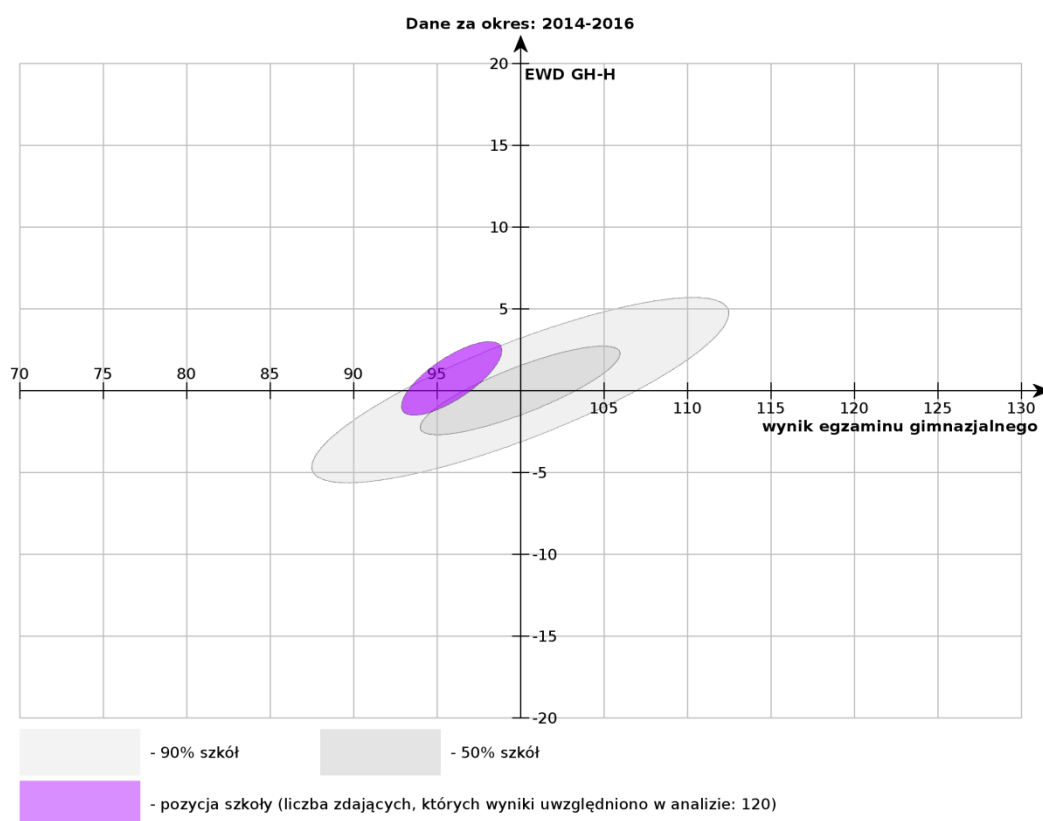
EWD wskaźniki trzyletnie – mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,

wskaźniki obliczane na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 120.

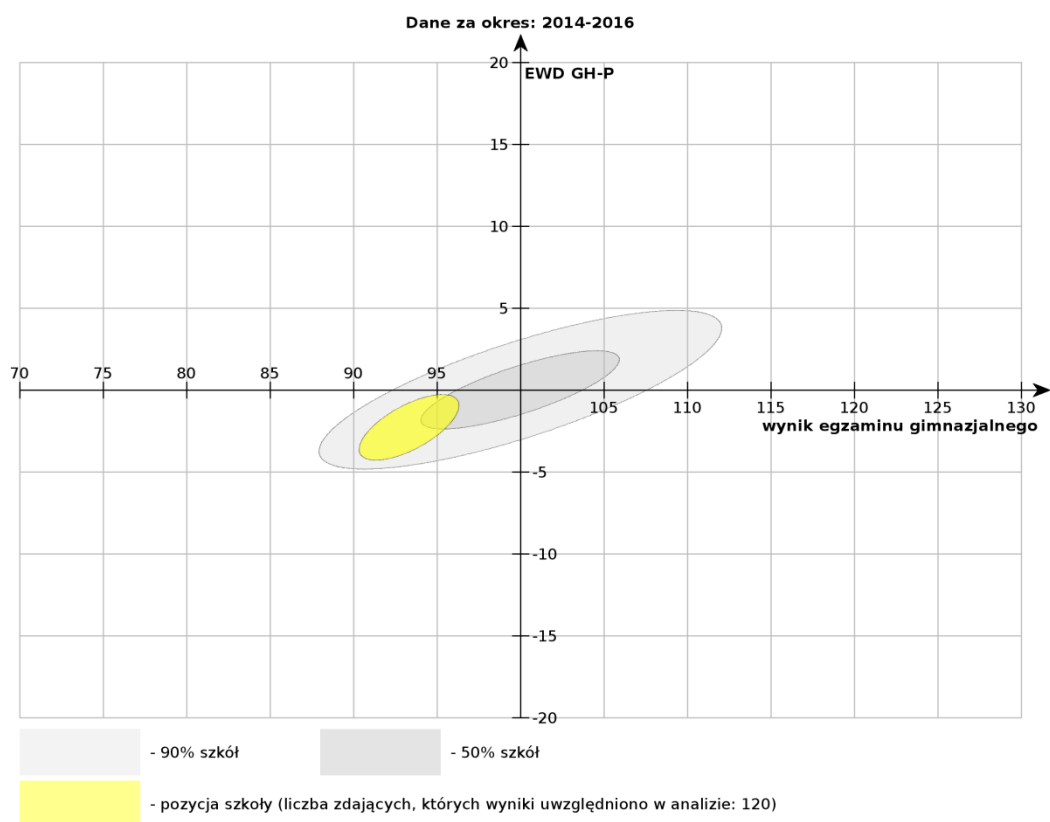
Rysunek 1. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



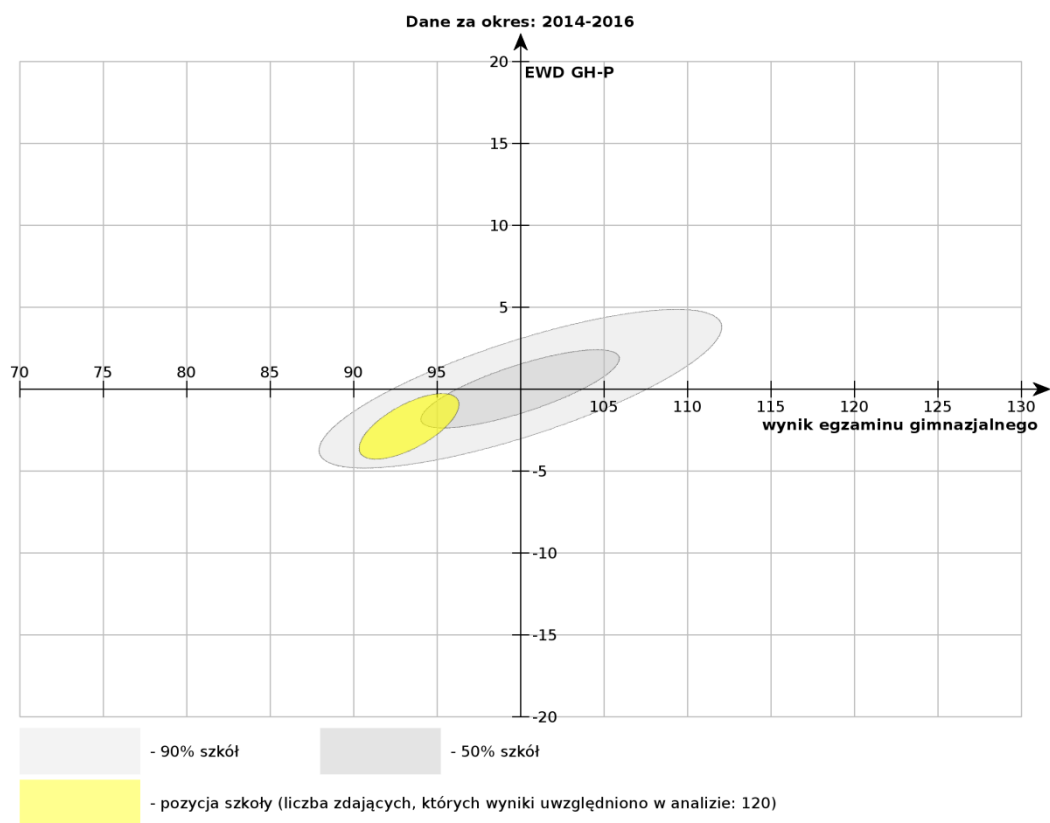
Rysunek 2. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



Rysunek 3. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski

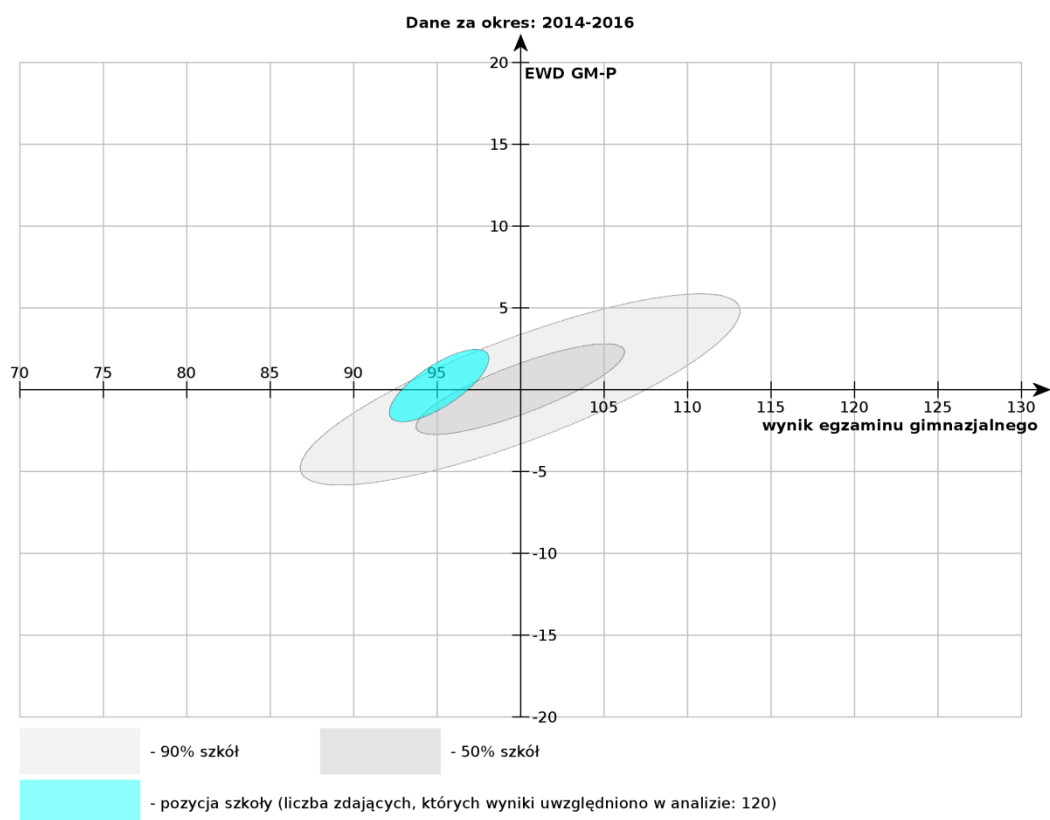


Rysunek 4. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza

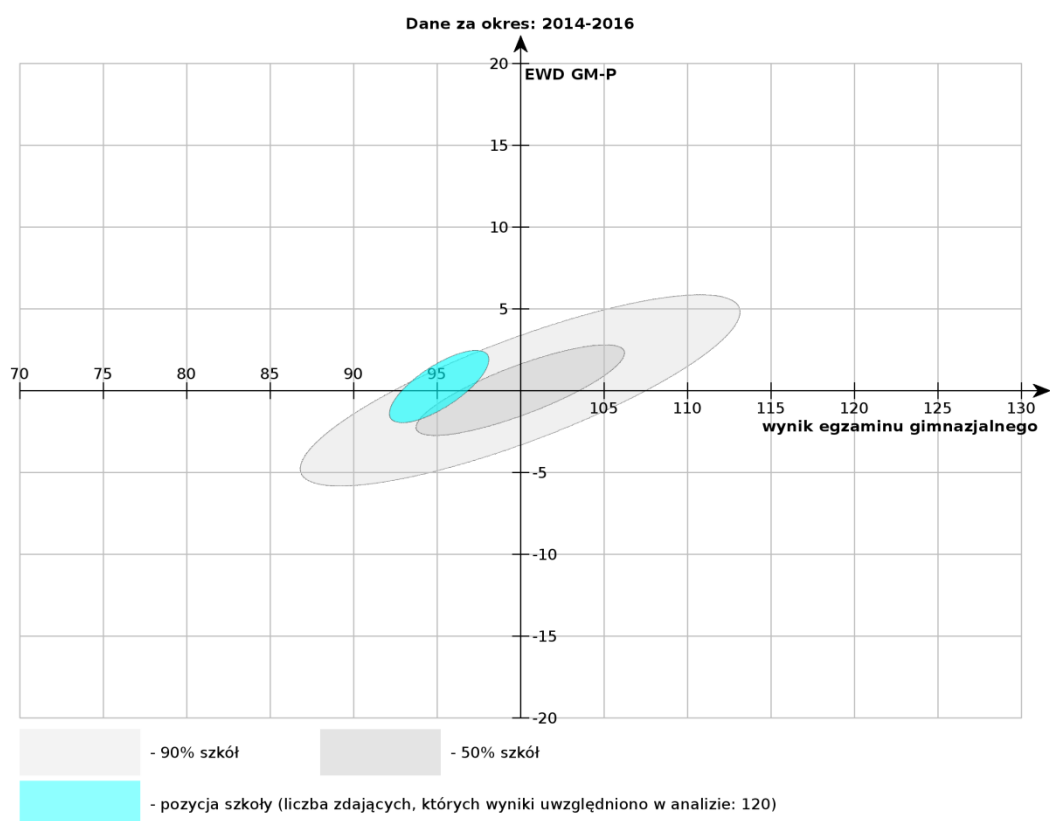




Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 60. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz zajęcia rozwijające**

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	matematyczne	szachowe
2	z języka polskiego	artystyczne
3	z języka angielskiego	matematyczne
4	z języka niemieckiego	sportowe
5	korekcyjno-kompensacyjne	z języka angielskiego
6	z biologii	z biologii
7	z chemii	z chemii
8	z fizyki	z fizyki
9	z geografii	z geografii
10	rewalidacyjne	programowanie i projektowanie graficzne
11		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń, np. wad wymowy, rozwojowych,
- b) choroby przewlekłe, jakie: cukrzyca, zespół nerczycowy, padaczka,
- c) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) doradztwo indywidualne,
- b) warsztaty grupowe,
- c) dyżur doradcy zawodowego.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

**Tabela 61. Zaplecze dydaktyczne szkoły**

TAK/NIE	Rodzaj pomieszczeń
TAK	Biblioteka
TAK	Czytelnia
NIE	Sala gimnastyczna
TAK	Boisko szkolne
TAK	Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu
NIE	Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu
NIE	Podjazd dla wózków
NIE	Winda
TAK	Pracownie szkolne, rodzaje: informatyczna, biologiczno-chemiczna, matematyczno-fizyczna
NIE	Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza
NIE	Inne

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 62. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

Lp.	Nazwa
1	Edurom – matematyka dla gimnazjum
2	Edurom – oprogramowanie do tablicy interaktywnej
3	Program multimedialny –Super gry logiczne
4	Matematyka 2 (algebra) – oprogramowanie do tablicy interaktywnej
5	Program multimedialny – matematyka 2 algebra
6	Program multimedialny - geometria
7	Układ współrzędnych – nakładka tablicowa
8	Komplet magnetycznych przyrządów tablicowych
9	Oś liczbowa magnetyczna
10	Podłogowa oś liczbowa
11	Metr sześcienny do demonstracji
12	Zestaw do nauki $1\text{dm}^3$
13	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych
14	Przyrząd do ilustracji figur jednokładnych i podobnych
15	Koło pomiarowe z licznikiem
16	Przyrząd do wyznaczania liczby $\pi$
17	Przyrząd do rysowania odwzorowań symetrycznych
18	Zestaw do pomiarów
19	Bryły transparentne
20	Bryły szkieletowe

21	Zestaw brył obrotowych
22	Bryły z wyciąganymi siatkami
23	Bryły do mierzenia objętości
24	Model do demonstracji objętości
25	Zestaw do budowy brył
26	Ułamkowe listwy
27	Ułamkowe koła magnetyczne
28	Tangram
29	Pakiet do rachunku prawdopodobieństwa
30	Wskaźnik laserowy
31	Zestaw plansz matematycznych
32	Urządzenie wielofunkcyjne
33	Laptop z oprogramowaniem
34	Monitor interaktywny

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

**Tabela 63. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni fizycznej**

Lp.	Nazwa
1	Rzutnik pisma
2	Stojak na rzutnik pisma
3	Zestaw pokazowy Mechanika
4	Dynamometry sprężynowe
5	Zestaw dźwignia i wahadełko
6	Sprężyny spiralne
7	Sprężyny śrubowe
8	Komplet równia pochyła
9	Model do demonstrowania ruchów Browna
10	Wibrator elektromechaniczny
11	Recypient z wbudowaną pompą
12	Szkolna ława optyczna
13	Zestaw doświadczalny – siły elektromagnetyczne
14	Przewód do ręcznego generowania
15	Waga solarna
16	Termometr alkoholowy
17	Przewody pomiarowe
18	Maszyna elektrostatyczna
19	Urządzenie do doświadczeń z elektrostatyki
20	Dylatometr
21	Zestaw próżniowy z akcesoriami
22	Przyrząd do demonstracji Prawa Pascala

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

**Tabela 64. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej**

Lp.	Nazwa
1	Waga kompaktowa
2	Kamera z szyją
3	Lupy ręczne z oświetleniem
4	Lupy kieszonkowe
5	Stopery
6	Ciśnieniomierz
7	Kamera MikrOkular
8	Model – oddychanie płucne
9	Model – serca
10	Model skóry
11	Zestaw do badania fotosyntezy
12	Preparaty mikroskopowe – histopatologia
13	Preparaty mikroskopowe – owady
14	Preparaty mikroskopowe – rośliny
15	Preparaty mikroskopowe – ekosystemy wód
16	Binokulary
17	Trinokulary
18	Szkiełka nakrywkowe
19	Szkiełka podstawowe z wgłębieniem
20	Czajnik
21	Zlewki
22	Pojemnik na owady
23	Zestaw preparacyjny

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

**Tabela 65. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni chemicznej**

Lp.	Nazwa
1	Fartuch ochronny
2	Okulary ochronne
3	Palnik spirytusowy
4	Pipety
5	Butelki
6	Łapa do biuret
7	Stojak do probówki
8	Tryskawka
9	Zlewki

10	Szalka
11	Mieszadła – bagietki
12	Probówki
13	Krystalizator
14	Szczotki
15	Łyżki do spaleń
16	Kolba Erlenmeyera
17	Kolba płaskodenna
18	Korki
19	Termometry
20	Rozdzielacz
21	Filtry
22	Zaciski
23	Uchwyty
24	Lejek
25	Parownica
26	Uchwyt uniwersalny – szczypce
27	Łyżeczka laboratoryjna
28	Łyżeczka – szpatułka
29	Waga kompaktowa
30	Węże laboratoryjne
31	Papier wskaźnikowy
32	Cylinder miarowy
33	Tacka z wgłębieniem
34	Płyta ognio- i kwasoodporna
35	Rękawiczki lateksowe
36	Statyw
37	Szafa metalowa
38	Zestaw wskaźników chemicznych
39	Stół laboratoryjny
40	Probówka szklana boro-krzemowa
41	Zestaw do podgrzewania, miareczkowania i wyprażania
42	Zestaw podstawowy wyposażenia laboratoryjnego
43	Rurki szklane
44	Elektrody
45	Taca laboratoryjna

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 66. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba sztuk)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
1	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów);	0	9
2	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0	1
3	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0	2
4	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0	1
5	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	1
6	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	25
7	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	3
8	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów;	0	1
9	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0	1
10	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	1
11	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	1
12	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.;	1	1
13	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0	1
14	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	1
15	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0	1
16	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0	6
17	Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	1
18	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	1

Wskaźnik 15: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 67. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	NIE
2	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: – zainstalowanym systemem operacyjnym, – dostępem do oprogramowania biurowego, – oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia, – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, – oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	NIE MA
3	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	TAK
4	W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku	NIE
5	Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	NIE
6	Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	NIE
7	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	NIE



Wskaźnik 16: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 68. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Kobiety	Mężczyźni
1.	intelektualna	2	1
2.	ruchowa	0	0

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno - komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- c) motywowanie uczniów do nauki,
- d) aktywne nauczanie języków obcych za pomocą technik pamięciowych,
- e) kształtowanie umiejętności społecznych.

Wskaźnik 16: Wykaz kadry nauczycielskiej Gimnazjum w Sławsku

**Tabela 69. Wykaz kadry pedagogicznej Gimnazjum w Sławsku w roku szkolnym 2016/2017**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi
1	Duszyńska Grażyna	Geografia
2	Mirowska-Tworek Ewa	Język polski
3	Banasiak Joanna	Język polski, logopeda szkolny, biblioteka
4	Iwańska Patrycja	Biologia, chemia
5	Mikułko-Szokalska Agnieszka	Język angielski
6	Kufel Radosław	Historia, wiedza o społeczeństwie
7	Rodziewicz Karolina	Język niemiecki
8	Gofryk Beata	Język polski
9	Łajeczko Joanna	Pedagog szkolny
10	Rudzka Katarzyna	Matematyka, fizyka
11	Goryk Dariusz	Wychowanie fizyczne, fizyka
12	Miszczyk Dorota	Matematyka, informatyka
13	Filimon Cezary	Religia
14	Antosik Grażyna	Wychowanie fizyczne
15	Troć Ewa	Psycholog szkolny
16	Płachecki Bogumił	Zajęcia artystyczne

## 9. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum we Wrześnicy

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

**Tabela 70. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć**

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
Gimnazjum klasy 1-3	90	44	46

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 71,11% uczniów

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

**Tabela 71. Wynik gimnazjalny 2016 na tle powiatu, województwa, kraju**

Egzamin gimnazjalny 2016	Historia i wos [%]	Język polski [%]	Matematyka [%]	Przedmioty przyrodnicze [%]	Język angielski podstawowy [%]	Język angielski rozszerzony [%]
Średni wynik szkoły	49,13	56,82	36,04	40,86	38,43	75
Średni wynik gminy	52,53	60,00	38,86	42,36	47,04	41,79
Średni wynik powiatu	53,74	64,64	42,91	47,51	59,55	42,89
Średni wynik województwa	53,66	64,93	45,17	48,77	62,93	45,61

**Tabela 72. Wynik egzaminu gimnazjalnego 2016 w podziale na płeć**

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język obcy			
historia i wos		język polski		przedmioty przyrodnicze		matematyka		poziom podstawowy		poziom rozszerzony	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
50,08	48,09	64,33	48,63	40,41	41,36	33,92	38,36	44,33	32,00	75,00	-

**Tabela 73. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z historii i wos**

Egzamin 2014 i 2015	Średni wynik za arkusz z historii i wos w ubiegłych latach				
	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
2014 [%]	48,40	54,25	54,40	56,63	59
2015 [%]	54,79	57,05	60,03	61,93	64

**Tabela 74. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego**

Egzamin 2014 i 2015	Średni wynik za arkusz z języka polskiego w ubiegłych latach				
	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
2014 [%]	53,39	57,71	61,89	64,86	68
2015 [%]	54,05	53,66	56,50	58,28	62

**Tabela 75. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych**

Egzamin 2014 i 2015	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
2014 [%]	41,90	45,08	46,78	49,57	52
2015 [%]	44,63	45,79	46,49	47,98	50

**Tabela 76. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki**

Egzamin 2014 i 2015	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
2014 [%]	28,40	33,34	38,78	43,93	47
2015 [%]	36,47	36,01	42,20	45,13	48

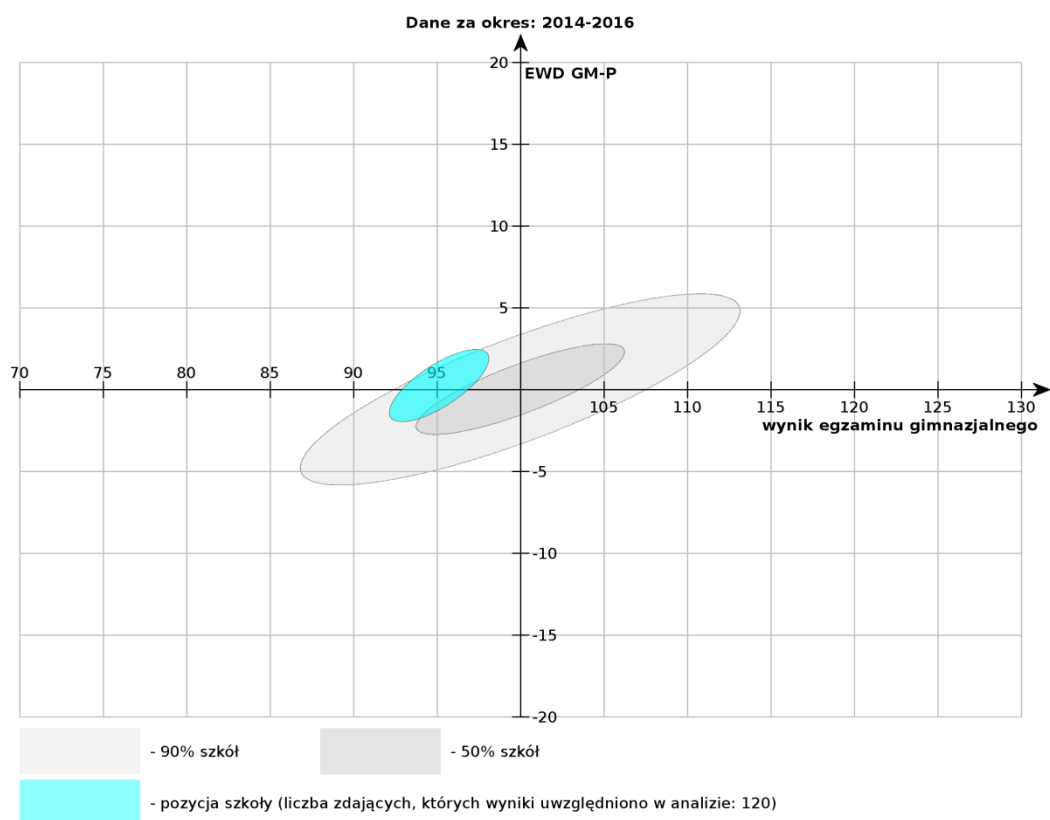
**Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum**

EWD wskaźniki trzyletnie – mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,

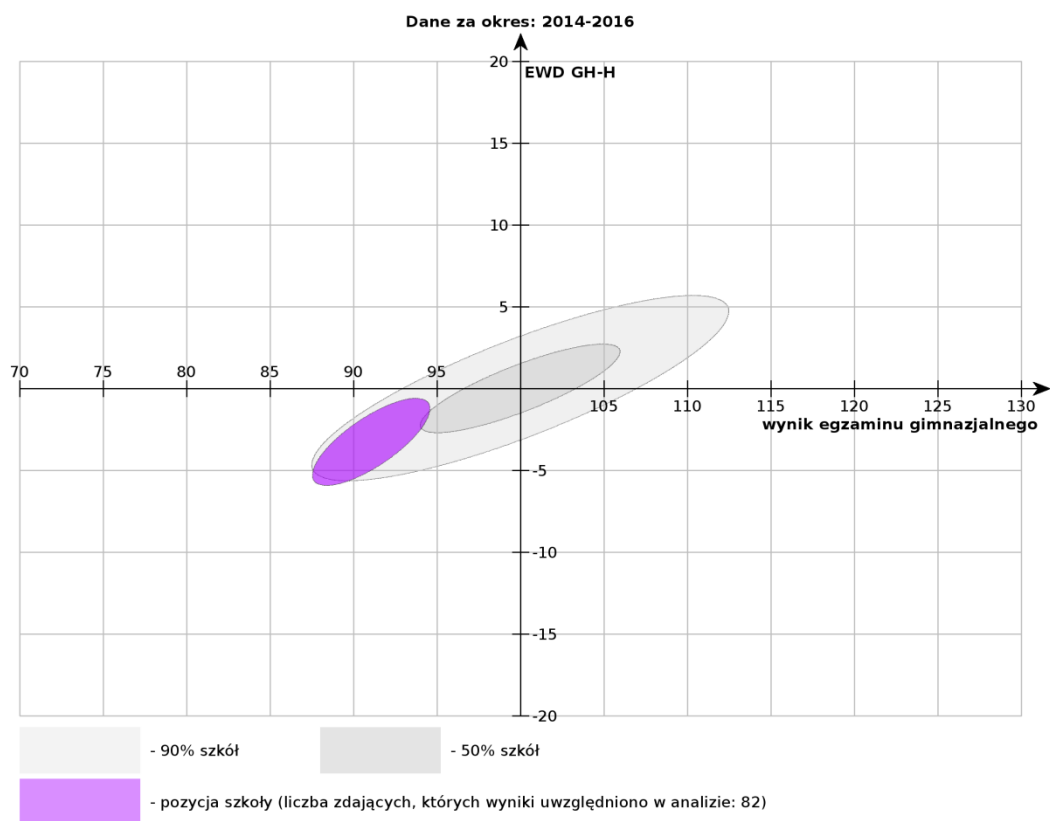
wskaźniki obliczane na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016,

liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 82.

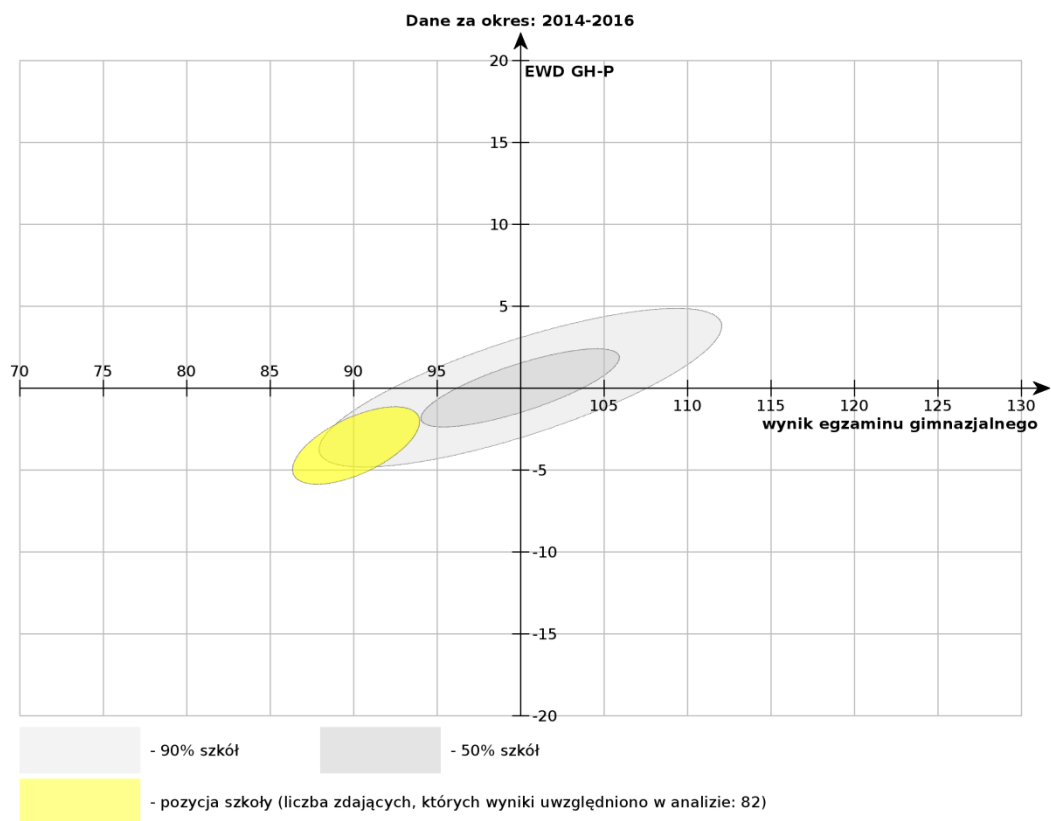
Rysunek 1. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



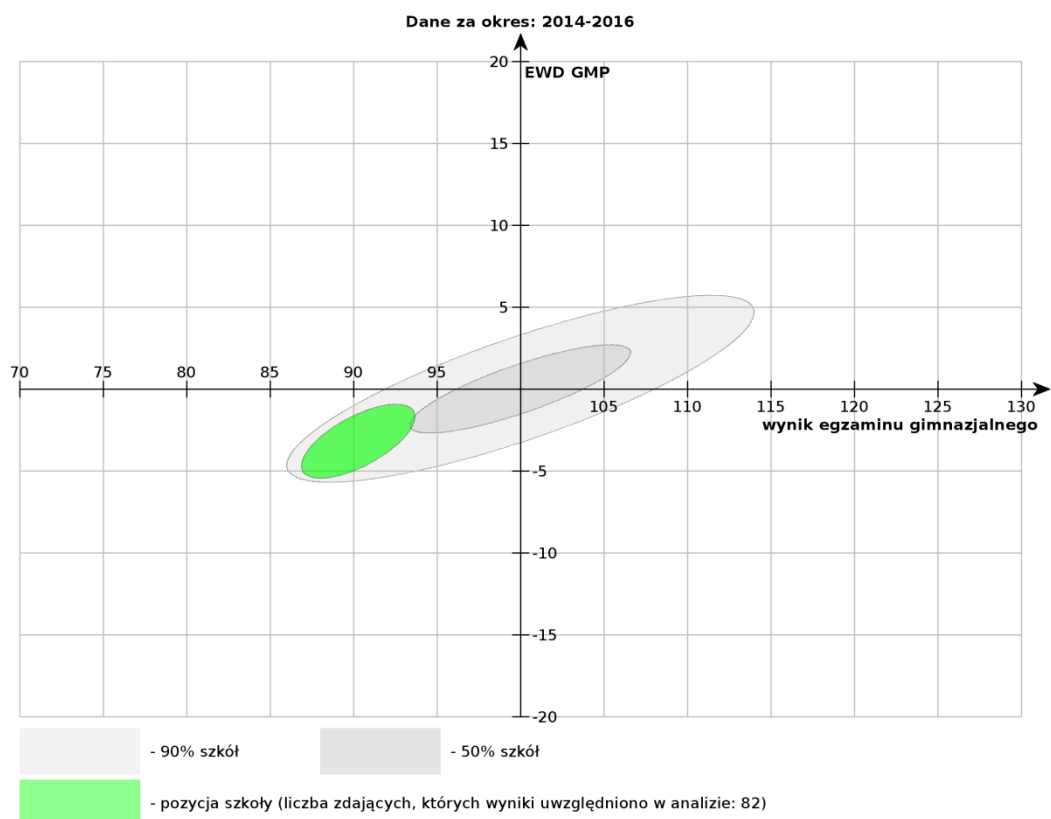
Rysunek 2. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



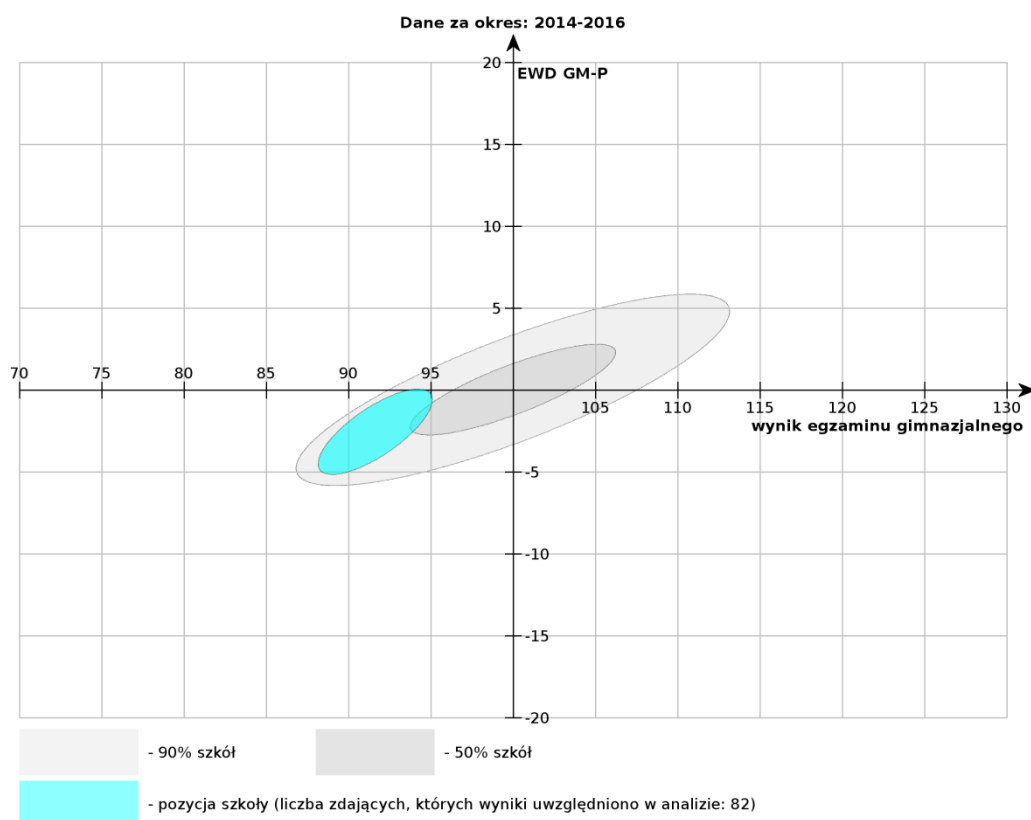
Rysunek 3. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



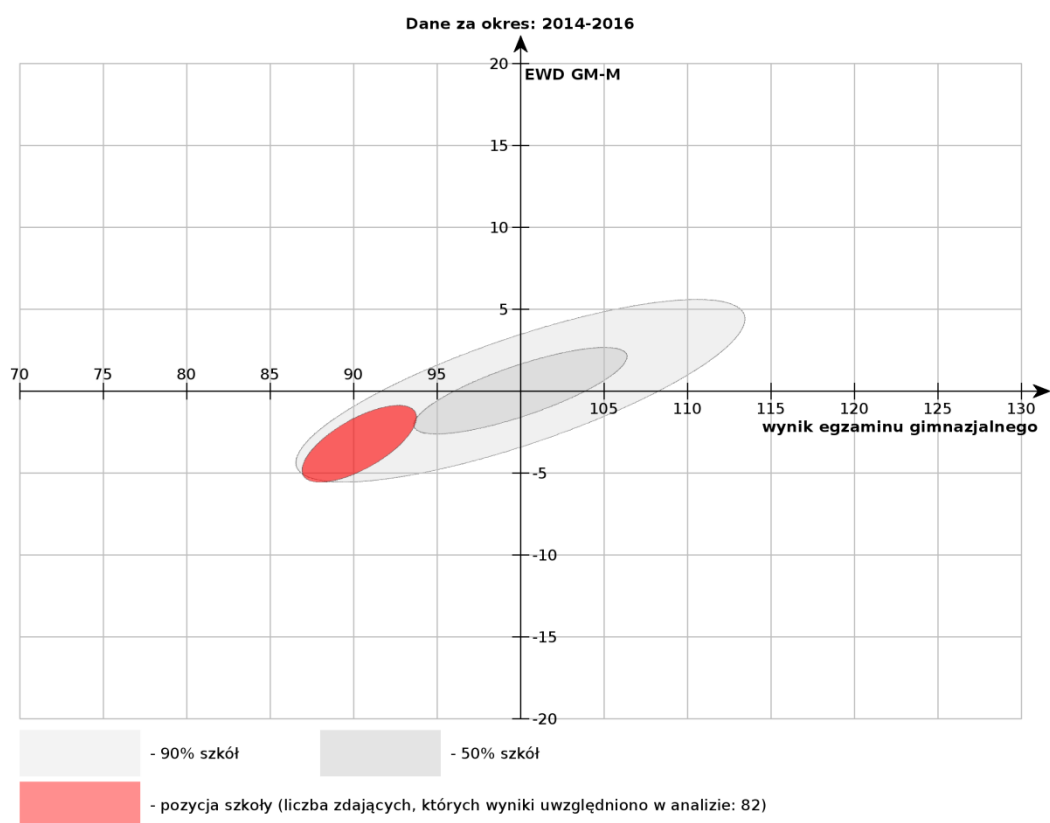
Rysunek 4. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 77. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz zajęcia rozwijające**

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	matematyczne	matematyczne
2	z języka angielskiego	przyrodnicze
3	z języka niemieckiego	informatyczne, w tym nauka programowania
4	z przedmiotów przyrodniczych	z biologii
5	rewalidacyjne	z chemii
6		z fizyki
7		z języka angielskiego
8		z języka niemieckiego
9		wycieczki edukacyjne
10		rozwijające umiejętność uczenia się

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń
- b) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Realizacja tematyki doradztwa zawodowego odbywa się w ramach zajęć z wychowawcą. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) doradztwo indywidualne,
- b) doradztwo grupowe.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

**Tabela 78. Zaplecze dydaktyczne szkoły**

TAK/NIE	Rodzaj pomieszczeń
TAK	Biblioteka
TAK	Czytelnia
TAK	Sala gimnastyczna
TAK	Boisko szkolne
TAK	Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu
NIE	Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu
NIE	Podjazd dla wózków
NIE	Winda
NIE	Pracownie szkolne, rodzaje:
NIE	Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza
NIE	Inne

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 79. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

Lp.	Nazwa
1	Wizualizer
2	Laptop
3	System operacyjny Microsoft Windows 10 PRO
4	Microsoft Office 2016
5	Urządzenie wielofunkcyjne
6	Tablet
7	Kalkulator
8	Modele ostrosłupów i graniastosłupów
9	Modele brył rozkładanych z siatki
10	Przyrząd do demonstracji powstawania brył
11	Zestaw do porównywania objętości
12	Monitor interaktywny

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

**Tabela 80. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni fizycznej**

Lp.	Nazwa
1	Siłomierz
2	Żarówki z oprawą
3	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
4	Zestaw do doświadczeń z optyki
5	Magnesy sztabkowe i podkowiaste



6	Zestaw dotyczący prądu
7	Zasilacz prądu
8	Igła magnetyczna
9	Generator van de Graffa
10	Czajnik elektryczny
11	Waga elektryczna
12	Miarka
13	Wskaźnik laserowy
14	Stoper
15	Suwmiarka
16	Palnik spirytusowy
17	Statyw
18	Ciężarki

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

**Tabela 81. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej**

Lp.	Nazwa
1	Mikroskop z kamerą
2	Mikroskop stereoskopowy
3	Zestaw do mikroskopowania
4	Narzędzia preparacyjne
5	Szkiełko podstawowe
6	Szkiełko nakrywkowe
7	Lupa stolikowa
8	Szalka Pتریو
9	Szkiełko podstawowe do mikrotestów
10	Mikropipety
11	Pipety jednomiarowe
12	Igła preparacyjna
13	Ciśnieniomierz
14	Czujnik tętna
15	Serce 2-częściowe
16	Model – oddychanie płucne
17	Model – krążenie krwi
18	Zestaw do badania fotosyntezy
19	Analiza grupy krwi
20	Zestaw do dyfuzji i osmozy
21	Model ludzkiego układu krwionośnego
22	Narzędzia preparacyjne
23	Lupy ręczne
24	Oświetlacz do akcesoriów do badania fotosyntezy
25	Tułów funkcjonalny
26	Laptop
27	System operacyjny Microsoft Windows
28	System operacyjny Microsoft Office

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

**Tabela 82. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni chemicznej**

Lp.	Nazwa
1	Szafa metalowa na odczynniki
2	Zestaw laboratoryjny
3	Stół laboratoryjny
4	Szafka laboratoryjna wisząca
5	Fartuch Laboratoryjny
6	Apteczka z wyposażeniem
7	Okulary ochronne
8	Rękawice lateksowe
9	Tace laboratoryjne
10	Płytki ceramiczne
11	Butelka do wody destylowanej
12	Butelki do roztworów
13	Palniki gazowe
14	Palnik spirytusowy
15	Pipety: serologiczne, wielowymiarowe, automatyczne
16	Stojak na pipety
17	Probówki: 4ml, 7ml, 15ml, 20ml, 25ml, 50ml
18	Stojak po probówek
19	Ociekacz do szkła laboratoryjnego
20	Statywy z wyposażeniem
21	Szczypce metalowe
22	Łapa do probówek
23	Łyzeczka do spaleń
24	Łyzeczka laboratoryjna
25	Waga laboratoryjna
26	Podnośnik
27	Zlewki: 50ml, 100ml, 250ml, 400ml, 600ml, 1000ml
28	Bagietka szklana
29	Szkiełko zegarkowe
30	Szalka Petriego
31	Cylindry miarowe: 10ml, 25ml, 50ml, 100ml, 250ml, 500ml, 1000ml
32	Lejek laboratoryjny
33	Kryształizator
34	Katalizator
35	Rozdzielacz
36	Parowniczkę
37	Elektroda grafitowa
38	Korki do probówek
39	Wąż gumowy
40	Kolba okrągło denną
41	Kolba płaskodenna
42	Czasza grzejna
43	Moździerz
44	Kolba stożkowa
45	Filter

46	Odczynniki chemiczne
47	Tablice chemiczne
48	Modele do budowania cząstek
49	Interaktywny model atomu Bohra
50	Model atomu
51	Aparat do elektrolizy
52	Dygestorium
53	Szkolny pakiet preparatów A,B,C,B
54	Mikroskop RedLine
55	Kamera mikroskopowa z tabletem

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 83. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba sztuk)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
1	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów;	0	9
2	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0	1
3	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0	2
4	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0	1
5	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	1
6	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	25
7	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	3	3
8	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tableków;	0	1
9	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0	1
10	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	1
11	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	1
12	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.;	2	1
13	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji	0	1

	pomiarowej;		
14	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	1
15	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0	1
16	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej - bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0	6
17	Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	1
18	system do zbierania i analizowania odpowiedzi–system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	0

### Wskaźnik 13: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

**Tabela 84. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	NIE
2	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: – zainstalowanym systemem operacyjnym, – dostępem do oprogramowania biurowego, – oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia, – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, – oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, c) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	NIE

3	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	TAK
4	W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku	TAK
5	Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	NIE
6	Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	NIE
7	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	NIE

Wskaźnik 14: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 85. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Kobiety	Mężczyźni
1.	intelektualna	0	1
2.	ruchowa	0	0

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języków obcych,
- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- motywowanie uczniów do nauki,
- praca z uczniem zdolnym.

Wskaźnik 16: Wykaz kadry nauczycielskiej Gimnazjum we Wrześnicy

**Tabela 86. Wykaz kadry pedagogicznej Gimnazjum we Wrześnicy w roku szkolnym 2016/2017**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi
1	Szyszka Katarzyna	Język polski
2	Woropaj Agnieszka	Pedagog szkolny
3	Michalak Anna	Psycholog szkolny
4	Łukaszewicz Agnieszka	Fizyka, matematyka
5	Bukowski Adam	Wychowanie fizyczne
6	Drop-Konieczna Ewelina	Historia, wos
7	Dudzińska Katarzyna	Dudzińska Katarzyna
8	Godula Tomasz	Informatyka, matematyka
9	Szokalski Wojciech	Język niemiecki, język angielski
10	Nowak Małgorzata	Język polski
11	Gabryś Katarzyna	Język angielski
12	Jędruszczak Paulina	Biologia, geografia
13	Szach Kamila	Religia

## **10. Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

### **10.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Sławsku**

Wyniki sprawdziany szóstoklasisty w roku 2016 plasują szkołę na pozycji wyższej niż średnia gminy i powiatu. Natomiast w roku 2015 r uczniowie zdobyli zaledwie 58,57% , co daje wynik o 6,38% niższy na tle województwa.

Analizując rezultaty pod kątem płci można wnioskować, że dziewczynki lepiej radzą sobie z przedmiotami humanistycznymi, natomiast chłopcy z matematyki (dysproporcja wynosi 7,22 punktów procentowych).

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej i informatycznej. Wyposażenie szkół w niezbędny sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę i prowadzenie zajęć metodą eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. Wprowadzone zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego powinny obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowane w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciele wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia. Brakuje im również wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi pracy, w tym wykorzystania narzędzi TIK i nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

### **10.2. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Warszkwie**

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy szóstej w roku 2016 w każdej części sprawdzianu były niższe niż średnia gminy, powiatu oraz województwa zachodniopomorskiego. Podobnie sytuacja przedstawia się na przestrzeni ostatnich lat.

Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty w 2016 roku wskazują, że najwięcej trudności przysporzył uczniom sprawdzian z matematyki (jedynie 49,08%). Wart nadmienić, że we wszystkich częściach sprawdzianu wyniki dziewczynek były większe niż chłopców średnio o 11,87%.

Wykorzystanie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga znacznego poszerzenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, informatycznej i przyrodniczej. Odpowiednie wyposażenie pracowni pozwoli uczniom na zwiększenie interaktywności na zajęciach, a także na wzmocnienie działań interdyscyplinarnych.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciele wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy m.in. związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia. Brakuje im również wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi pracy oraz w zbyt małym stopniu stosują sprzęt TIK i doświadczenia.

W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz indywidualnej w zakresie dostosowanym o wiedzy i poziomu edukacyjnego uczestników.

### **10.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Żukowie**

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty z części pierwszej w roku szkolnym 2016/2017 plasują szkołę na pozycji niższej niż średnia gminy, powiatu i województwa zachodniopomorskiego. Uczniowie w 2016 roku najlepszy wynik osiągnęli z języka angielskiego (51,40%), natomiast najwięcej problemu przysporzył im test z matematyki.

Analiza wyników dowodzi, że z każdej części sprawdziany dziewczynki poradziły sobie lepiej. Różnice procentowe są znaczne, zwłaszcza z języka angielskiego (o 22,50%) oraz z języka polskiego (o 18,75%).

Doposażenia wymagają pracowni przyrodnicza i matematyczna. Odpowiednie zaplecze wspomże w procesie kształcenia i udoskonali pracę metodą eksperymentu. Niezbędne jest doposażenie w komputery, a także ekrany multimedialne, które mogłyby się przyczynić do zwiększenia atrakcyjności zajęć, nie tylko informatycznych. Ograniczona ilość sprzętu zmniejsza dostęp do nowoczesnych technologii.

W placówce nie funkcjonuje program doradztwa zawodowego, szkoła nie zatrudnia psychologa, nie posiada również zaplecza dydaktycznego do jego realizacji. Zajęcia z doradztwa zawodowego są ważnym czynnikiem podczas edukacji młodego człowieka. Wpływają pozytywnie na motywację oraz umożliwiają zapobieganie nieprzemysłanym decyzjom podczas przebiegu dalszej ścieżki edukacyjnej.

Nauczyciele wskazują potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy związanej z wykorzystaniem technik informatycznych oraz nauczaniem opartym na metodzie eksperymentu oraz wykorzystaniem w pracy narzędzi TIK.

### **10.4. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Bobrowicach**

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016 są niższe niż średnia gminy, powiatu i województwa zachodniopomorskiego. Podobnie sytuacja przedstawia się na przestrzeni ostatnich lat. Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty w 2016 roku wskazują, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z języka polskiego (średnia szkoły 57%), lecz uzyskany wynik jest niższy od średniej województwa. Najwięcej trudności przysporzył uczniom sprawdzian z matematyki (jedynie 44%).

Analiza wyników dowodzi, że z części językowej dużo lepiej poradziły sobie dziewczynki. Odwrotnie sytuacja przedstawia się z matematyki, chłopcy uzyskali 5% przewagi nad dziewczynkami.

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, informatycznej i przyrodniczej. Ponadto w szkole brakuje zaplecza dydaktycznego do prowadzenia terapii logopedycznej. Odpowiednie wyposażenie pozwoli na uatrakcyjnienie formy prowadzenia zajęć i zwiększenie ich intensywności, a także na wzmocnienie działań interdyscyplinarnych.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciele wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy m.in. związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. Wprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego powinno objąć wszystkich uczniów szkoły.

### **10.5. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Gimnazjum w Sławsku**

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy III w roku 2016 w każdej części egzaminu gimnazjalnego były wyższe od średniej gminy. Podobna sytuacja występuje na przestrzeni ostatnich dwóch lat.

W 2016 roku uczniowie najlepiej poradzili sobie z języka polskiego i języka angielskiego w części podstawowej. Najwięcej trudności przysporzyły gimnazjalistom testy z części matematyczno-przyrodniczej.

Analiza wyników dowodzi, że dziewczynki lepiej radzą sobie z przedmiotów humanistycznych, natomiast chłopcy wiodą prym w części matematyczno-przyrodniczej.

Doposażenia wymaga pracownia fizyczna, chemiczna, matematyczna, geograficzna i biologiczna. Stworzenie profesjonalnie wyposażonych pracowni przedmiotowych przyczyni się do zwiększenia zainteresowania uczniów, a tym samym wpłynie pozytywnie na poprawę dotychczasowych osiągnięć matematycznych i przyrodniczych.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz skierowanej indywidualnie do konkretnego ucznia w zakresie dostosowanym do jego wiedzy i poziomu edukacyjnego.

### **10.6. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum we Wrześnicy**

Uczniowie Gimnazjum we Wrześnicy z pięciu części egzaminu gimnazjalnego osiągnęli wynik poniżej średniej województwa. Jest to tendencja, która utrzymuje się na przełomie ostatnich lat.

Podczas tegorocznego testu uczniowie najlepiej poradzili sobie z języka polskiego, zdobywając 56,82%. Najgorzej uczniowie wypadli na egzaminie z języka angielskiego. Dysproporcja z części podstawowej na tle województwa wynosi 21 punktów procentowych, a z matematyki 9,13 punkty.

Porównanie zdobytych wyników pod kątem płci dowodzi, że znacznie lepiej poradziły sobie dziewczynki z części humanistycznej i języków obcych. Szczególna różnica występuje w części z języka polskiego, gdzie chłopcy zdobyli o 15,70% mniej. Z częścią matematyczno-przyrodniczą lepiej poradzili sobie chłopcy, a największa różnica widoczna jest z matematyki, gdzie chłopcy zdobyli o 4,44 punktów procentowych więcej.

Baza dydaktyczna szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment konieczne jest wyposażenie pracowni fizycznej, chemicznej, matematycznej, geograficznej, biologicznej, a także informatycznej. Dotychczasowa baza informatyczna znacznie ogranicza dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu.

W placówce zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone są przez wychowawcę klasy. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów.



## 10.7. Wnioski, wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Sławno wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. W szkołach osiągających słabe wyniki edukacyjne konieczne jest podniesienie jakości kształcenia w placówkach na terenie gminy, aby uczniowie już teraz nabyli kompetencje zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi rynku lokalnego. Widoczne jest wzrost zapotrzebowania na nowoczesne metody nauczania w szkole, co przełożyć się ma na wymierne korzyści w postaci podniesienia poziomu kształcenia młodych ludzi (już od edukacji wczesnoszkolnej), a samym tym samym przygotowanie potencjalnej kadry wchodzącej na rynek pracy odpowiadającej inteligentnemu, zrównoważonemu rozwojowi regionu, jak i kraju. Inwestycje w kapitał ludzki, już od najmłodszych lat, przekładają się w długim okresie na wymierne korzyści, w postaci rozwoju lokalnego Gminy Sławno, powiatu sławieńskiego i całego województwa zachodniopomorskiego, jak i podniesienie poziomu jakości jego mieszkańców i osiągnięcia przez nich lepszego statutu społecznego.

Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne wyposażenie dydaktyczne szkół.

Na podstawie przeprowadzonych analiz wyłoniono kluczowe obszary wsparcia, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i nauczycieli z e szkół podstawowych i gimnazjum oraz zwiększenie ich szans na rynku pracy, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie szóstoklasisty w szkole podstawowej egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność, oraz umiejętność pracy w grupie,
- e) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- f) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- g) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- h) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom mniej zdolnym,
- i) indywidualizacji w pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
- j) rozbudzenie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, dostosowanie pracy do potrzeb ucznia zdolnego i słabego,
- k) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- l) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- m) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia).

### **10.7.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne**

#### **➤ Rodzaje zajęć pozalekcyjnych**

Niskie wyniki świadczą o konieczności poprawy nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych, matematyki oraz języków obcych. Niskie wyniki osiągane z przedmiotów ścisłych, pokazują, iż uczniowie mają niską sprawność rachunkową, mają trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym. Nie potrafią również wykorzystać i analizować informacji, wyciągać wniosków oraz rozwiązywać problemu, ze wskazaniem na jego rozwiązanie.

Z przeprowadzonej analizy danych oraz wywiadów bezpośrednich wynika, iż uczniowie nie mają motywacji do poszerzania swojej wiedzy i uważają przedmioty ścisłe i techniczne za zbyt trudne. Dodatkowo przedmioty ścisłe częściej stwarzają problemy dziewczynkom, niż chłopcom. Dlatego też, dziewczęta mają mniejszą motywację do nauk ścisłych, twierdząc, że nauki te są głównie przeznaczone dla chłopców.

W celu wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Diagnoza wykazała szczególną dysproporcję w możliwościach edukacyjnych uczniów, które dotyczą szczególnie najmłodszych uczniów, głównie z klas 1-3. Eliminacja tych braków i zaburzeń, powinna obejmować zajęcia o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, socjoterapeutycznym, logopedycznym, ale również zajęcia wyrównawcze przedmiotów dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

Ponadto, należy rozszerzyć ofertę edukacyjną szkoły o zajęcia, które wpływają na rozwój umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce życia codziennym. Uczniowie muszą mieć świadomość, że wiadomości pozyskane w szkole są przydatne nie tylko do zadania testu czy sprawdziany, ale przede wszystkim do codziennego funkcjonowania i rozwijania informacji o otaczającym ich świecie. Zajęcia realizowane w szkole powinny podtrzymywać ich naturalność ciekawość w stosunku do otaczającego świata, aby zwiększyć ich chęć do dalszego pozyskania wiedzy.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia i aktywnością fizyczną.

Również istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość, kreatywność oraz umiejętność pracy w grupie. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje u uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

### ➤ **Formy zajęć pozalekcyjnych**

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystanie różnorodnych form dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzenie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkole (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

### ➤ **Zapewnienie pomocy dydaktycznych**

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Należy uzupełnić i wzbogacić zaplecze pomocy dydaktycznych, do potrzeb realizowanych programów edukacyjnych, aby uatrakcyjnić formę zajęć lekcyjnych.

### **10.7.2. Baza dydaktyczna**

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznych i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem o nowe, ciekawsze formy nauczania, w tym oparte o metodę eksperymentu. Doposażenie wymaga również pracownia logopedyczna. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu – Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza oraz wykaz zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne/wyposażenie pracowni, zostały przedstawione zgodnie z inwentaryzacja posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej. Szczegółowy wykaz zapotrzebowania dla poszczególnych szkół znajduje się w rozdziałach 4-10 niniejszego opracowania.

### **10.7.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej**

Poniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływa na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie za pomocą technik pamięciowych,
- d) szkolenie i kształtowanie umiejętności społecznych i właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- e) motywowanie uczniów do nauki,
- f) praca z uczniem zdolnym,
- g) wypalenie zawodowe,
- h) udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Należy przygotować nauczycieli do stosowania w trakcie zajęć nowoczesnych metod nauczania opartych na metodzie eksperymentu, z wykorzystaniem narzędzi TIK i technik pamięci, co przełoży się na atrakcyjność zajęć i skuteczność nauczania. Również zachodzi potrzeba poszerzania wiedzy nauczycieli w zakresie efektywnego przekazywania wiedzy, rozwoju umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia.

#### **10.7.4. Doradztwo zawodowe**

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej, a koniecznie na poziomie gimnazjalnym. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego (grupowe, jak i indywidualne), dotyczy to szczególnie uczniów gimnazjum. W przypadku szkoły podstawowej właściwym jest wprowadzenie zagadnień związanych z przedsiębiorczością. Uczniowie powinni mieć dostęp do edukacji ekonomicznej połączonej z kształtowaniem ich kreatywności i innowacyjności. Należy pamiętać o dostosowaniu zakresu i formy doradztwa do wieku ucznia i poziomu jego edukacji.

### **Uzasadnienie**

Warunkiem koniecznym zaplanowanych działań w projektach realizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA jest przygotowanie i przeprowadzenie przez szkołę diagnozy potrzeb. Zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, diagnoza podlega zatwierdzeniu przez organ prowadzący, a wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu. Planowany do realizacji projekt „Edukacja w Gminie Sławno szansą na udaną przyszłość”, a w szczególności działania w nim zawarte stanowią odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby szkoły.