

**UCHWAŁA NR
RADY GMINY SŁAWNO**

z dnia 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia „Diagnozy potrzeb oświatowych i rozwojowych szkół podstawowych i gimnazjum w Gminie Sławno, Działanie 8.2 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym oraz ponadgimnazjalnym w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020”

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 oraz art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446, 1579, 1948, z 2017 r. poz. 730, 935)

Rada Gminy Sławno uchwała co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Diagnozę potrzeb oświatowych i rozwojowych szkół podstawowych i gimnazjum w Gminie Sławno, Działanie 8.2 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym oraz ponadgimnazjalnym w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020”, stanowiącą załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Sławno.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**DIAGNOZA POTRZEB OŚWIATOWYCH I ROZWOJOWYCH
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I GIMNAZJUM
W GMINIE SŁAWNO,
DZIAŁANIE 8.2 WSPARCIE SZKÓŁ I PLACÓWEK
PROWADZĄCYCH KSZTAŁCENIE OGÓLNE ORAZ UCZNIÓW
UCZESTNICZĄCYCH W KSZTAŁCENIU PODSTAWOWYM,
GIMNAZJALNYM ORAZ PONADGIMNAZJALNYM W RAMACH
REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO
2014-2020**

SŁAWNO, 10 STYCZEŃ 2017 ROK

Spis treści

| | |
|--|----|
| 1. Wstęp | 3 |
| 2. Opis problemu badawczego | 4 |
| 3. Opis procedury diagnozy | 5 |
| 4. Wyniki diagnozy Szkoły Podstawowej w Sławsku | 7 |
| 5. Wyniki diagnozy Szkoły Podstawowej w Warszkwie | 14 |
| 6. Wyniki diagnozy Szkoły Podstawowej w Żukowie | 21 |
| 7. Wyniki diagnozy Szkoły Podstawowej w Bobrowicach | 28 |
| 8. Wyniki diagnozy Gimnazjum w Sławsku | 36 |
| 9. Wyniki diagnozy Gimnazjum we Wrześnicy | 49 |
| 10. Wskazania i rekomendacje rozwojowe | 61 |
| 10.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Sławsku | 61 |
| 10.2. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Warszkwie | 61 |
| 10.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Żukowie | 62 |
| 10.4. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Bobrowicach | 62 |
| 10.5. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Sławsku | 63 |
| 10.6. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum we Wrześnicy | 63 |
| 10.7. Wnioski, wskazania i rekomendacje | 64 |
| 10.7.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne | 65 |
| 10.7.2. Baza dydaktyczna szkoły | 67 |
| 10.7.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej | 67 |
| 10.7.4. Doradztwo zawodowe | 68 |

1. Wstęp

Gmina Sławno położona jest na terenie województwa zachodniopomorskiego w południowo-wschodniej części powiatu sławieńskiego, będąc jedną z sześciu jednostek samorządu terytorialnego wchodzących w skład tego powiatu. Siedzibą Gminy jest miasto Sławno, które nie wchodzi w skład Gminy, a jest osobną gminą miejską.

Teren Gminy Sławno zajmuje łączną powierzchnię 283,9 km² i jest zamieszkiwany przez 8894 mieszkańców (stan na 31 grudnia 2015 roku), co daje gęstość zaludnienia 31,28 osób/km². Gmina posiada największą powierzchnię w porównaniu do innych gmin powiatu sławieńskiego, a gęstość zaludnienia jest największa wśród gmin wiejskich powiatu. Mieszkańców Gminy Sławno charakteryzuje wysoki udział osób w wieku przedprodukcyjnym (20,65%) oraz produkcyjnym (65,43%), co potwierdza młodą strukturę wieku. Elementy te świadczą o tym, że Gmina Sławno posiada wysoki potencjał demograficzny, który może być wykorzystywany w celach rozwoju gospodarczego całego obszaru.

Zachodzi, więc potrzeba, aby młodzi mieszkańcy Gminy Sławno, stanowiący potencjalny kapitał ludzki dla terenu powiatu sławieńskiego i całego województwa zachodniopomorskiego, mogli być zapleczem kadrowym dla inteligentnego, zrównoważonego rozwoju kraju, który wymaga wysokiej klasy specjalistów. Niezbędne jest zatem kształcenie młodych ludzi, przyszłej potencjalnej kadry w kierunku nabywania kompetencji i kwalifikacji zgodnych z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu oraz z indywidualną potrzebą ich rozwoju osobistego. Inwestycje w kapitał ludzki ludzi młodych i najmłodszych przekładają się w długim okresie na wymierne korzyści w postaci wyższego poziomu statusu gospodarczego (lepszą pracą, wyższe stanowisko w firmie), ekonomicznego (lepsze dochody, wyższy dobrobyt), społecznego (świadome funkcjonowanie w społeczeństwie lokalnym, regionalnym).

Obecnie na terenie Gminy Sławno działają następujące szkoły podstawowe oraz gimnazja:

- a) Zespół Szkół w Sławsku: Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Sławsku i Gimnazjum w Sławsku;
- b) Zespół Szkół we Wrześnicy: Szkoła Podstawowa we Wrześnicy i Gimnazjum we Wrześnicy;
- c) Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Armii Krajowej w Warszkwie;
- d) Szkoła Podstawowa im. gen. Stefana Roweckiego-Grota w Żukowie;
- e) Szkoła Podstawowa im. gen Augusta Emila Fieldorfa ps. „Nil” w Bobrowicach.

Dla wszystkich wyżej wymienionych szkół jednostką prowadzącą jest Gmina Sławno. W roku szkolnym 2016/2017 do szkół uczęszcza łącznie 654 uczniów, w tym 332 kobiet i 322 mężczyzn. W szkołach podstawowych uczy się 449 uczniów (w tym 229 kobiet i 220 mężczyzn), a w gimnazjach 205 uczniów (w tym 103 kobiety i 102 mężczyzn). Analiza danych demograficznych wskazuje na wzrost uczniów w kolejnych latach. W 2015 roku dzieci w wieku przedszkolnym zameldowanych na terenie Gminy Sławno było 406, natomiast w 2016 roku jest ich już 425. Wyraźnie widać, iż z roku na rok przybywać będzie ilość dzieci w szkołach gminnych, a tym samym zarówno kadra pedagogiczna, jak i zaplecze edukacyjne w postaci sal, wyposażenia w pomoce naukowe, jak i sprzęt IT, musi zostać przygotowana na przyjmowanie coraz to większej ilości dzieci, jak i nowe oczekiwania wobec metod nauczania

wpisujące się w oczekiwania inteligentnego, zrównoważonego rozwoju regionalnego oraz krajowego, wymagającego wysokiej jakości kapitału ludzkiego.

Okres programowania unijnego 2014-2020 oferuje nowe możliwości związane z wsparciem działań edukacyjnych. Jedną z takich możliwości jest oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.2 Wspieranie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym.

2. Opis problemu badawczego

Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie działań edukacyjnych i rozwojowych, a także analizę potrzeb dotyczących wyposażenia placówek w środki dydaktyczne i sprzęt TIK.

Główne obszary badania:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno - przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza doradztwa zawodowego,
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK, oraz pracy indywidualnej z uczniem, m.in. prowadzenie zajęć kompensacyjno-wyrównawczych i logopedycznych,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowaniu metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza potrzeb na zajęcia indywidualne, stymulujące rozwój dziecka, oraz pracy indywidualnej z uczniem słabym, m.in. prowadzenie zajęć kompensacyjno-wyrównawczych, logopedycznych,
- d) analizę poziomu i warunków nauczania w szkole,
- e) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- f) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Diagnoza potrzeb zostanie przeprowadzona wśród uczniów i nauczycieli z większości szkół z terenu Gminy Sławno, tj:

- a) Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Sławsku,
- b) Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy Armii Krajowej w Warszkuwie,
- c) Szkoły Podstawowej im. gen. Stefana Roweckiego-Grota w Żukowie,
- d) Szkoły Podstawowej im. gen. Augusta Emila Fieldorfa ps. „Nil” w Bobrowicach,
- e) Gimnazjum w Sławsku,
- f) Gimnazjum we Wrześnicy.

Do przeprowadzenia diagnozy określono następujące grupy docelowe:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

3. Opis procedury diagnozy

➤ Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym oraz informacji uzyskanych podczas wywiadów bezpośrednich.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- b) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- c) Średnie wyniki sprawdzianu w 2016 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- d) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- e) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- f) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2016 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- g) EWD – wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od października 2016 r. do stycznia 2017 r. Podczas badania wykorzystano 15 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej – ankieta dla dyrektora szkoły,
- b) Ankieta nr 2 formy doradztwa zawodowego oferowane przez szkołę – ankieta dla ucznia,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne – ankieta dla ucznia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe – ankieta dla ucznia,
- e) Ankieta nr 5 doradztwo zawodowe oferowane przez szkołę – ankieta dla nauczyciela,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne – ankieta dla nauczyciela,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe – ankieta dla nauczyciela,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,

- i) Ankieta nr 9 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- j) Ankieta nr 10 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia,
- k) Ankieta nr 11 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- l) Ankieta nr 12 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- m) Ankieta nr 13 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- n) Ankieta nr 14 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- o) Ankieta nr 15 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

Wszystkie szkoły podstawowe wypełniły ankiety nr 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15. Natomiast gimnazja zostały poddane badaniom ankiety nr 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Podczas przeprowadzania diagnozy wykorzystywano również metodę wywiadu bezpośredniego do uzyskania informacji od nauczycieli i uczniów.

➤ **Zastosowane narzędzia badawcze**

Kwestionariusze ankiet nr od 1 do 7 składają się z pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy i płeć, udział uczniów dojeżdżających do szkoły, uczniowie niepełnosprawni w szkołach w podziale na płeć),
- b) zajęcia pozalekcyjne (zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane dla uczniów, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- e) baza dydaktyczna szkoły (zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni).

Kwestionariusze ankiet nr od 8 do 12 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowanych przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadanego przez szkołę oraz jaka powinna być dokupiona. Ankieta nr 13 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 14 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadanego przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Kwestionariusz ankiety nr 15 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

4. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Sławsku

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela 1. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

| | Liczba uczniów | Kobiety | Mężczyźni |
|--------------|----------------|---------|-----------|
| SP klasy 1-3 | 55 | 23 | 32 |
| SP klasy 4-6 | 60 | 34 | 26 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 79,13% uczniów.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

| Sprawdzian 2016 | Średni wynik % Szkoły | Średni wynik % Gminy | Średni wynik % Powiatu | Średni wynik % Województwa | Średni wynik % Kraju |
|-----------------|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|
| Część pierwsza | 57,33 | 53,83 | 55,92 | 59,59 | 63 |
| Język polski | 63,89 | 61,08 | 64,35 | 68,27 | - |
| Matematyka | 50,28 | 46,08 | 46,99 | 50,40 | - |
| Język angielski | 44,00 | 53,29 | 64,03 | 69,39 | 71 |
| Język niemiecki | - | 47,96 | 54,45 | 60,18 | 61 |

Tabela 3. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

| Sprawdzian | Średni wynik za arkusz | | | | |
|------------|------------------------|-------|--------|-------------|------|
| | SZKOŁA | GMINA | POWIAT | WOJEWÓDZTWO | KRAJ |
| 2015 [%] | 58,57 | 60,11 | 63,39 | 64,95 | 67 |
| 2016 [%] | 57,00 | 53,83 | 55,92 | 59,59 | 63 |

Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć

| Ogółem cz. I [%] | | Język polski | | Matematyka | | Język obcy | |
|------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni |
| 57,00 | 57,67 | 66,67 | 61,11 | 46,67 | 53,89 | 49,22 | 38,78 |

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 5. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

| Lp. | Szkoła podstawowa klasy 1-3 | Szkoła podstawowa klasy 4-6 |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | matematyczne | matematyczne |
| 2 | z języka polskiego | z języka polskiego |
| 3 | korekcyjno-kompensacyjne | korekcyjno-kompensacyjne |
| 4 | logopedyczne | logopedyczne |

Tabela 6. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

| Lp. | Szkoła podstawowa klasy 1-3 | Szkoła podstawowa klasy 4-6 |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | szachowe | szachowe |
| 2 | z języka angielskiego | z języka angielskiego |
| 3 | | artystyczne |
| 4 | | matematyczne |
| 5 | | sportowe |

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne.

Wskaźnik 6: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- niepełnosprawność,
- zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 7: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci, np. zapraszanie osób o różnych profesjach, rozmowy o zawodach),
- dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 8: Zaplecze dydaktyczne szkoły**Tabela 7. Zaplecze dydaktyczne szkoły**

| TAK/NIE | Rodzaj pomieszczeń |
|---------|--|
| TAK | Biblioteka |
| TAK | Czytelnia |
| NIE | Sala gimnastyczna |
| TAK | Boisko szkolne |
| TAK | Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu |
| NIE | Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu |
| NIE | Podjazd dla wózków |
| NIE | Winda |
| NIE | Pracownie szkolne, rodzaje: |
| NIE | Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza |

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|---|
| 1 | Magnetyczne jabłka – ułamki |
| 2 | Termometr Galileusza |
| 3 | Waga dydaktyczna |
| 4 | Obrotomierz szkolny – drogomierz z licznikiem |
| 5 | Zegar szkolny uczniowski |
| 6 | Taśma miernicza 20m |
| 7 | Magnetyczna oś liczbowa |
| 8 | Zestaw modeli brył z siatki |
| 9 | Biała tablica magnetyczna |
| 10 | Projektor |
| 11 | Laptop z oprogramowaniem |
| 12 | Multimedialny pakiet matematyczny – szkoła podstawowa |
| 13 | Monitor interaktywny |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 9. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej

| Lp. | Nazwa |
|-----|---|
| 1 | Lupy |
| 2 | Pudełka do obserwacji okazów |
| 3 | Lornetki |
| 4 | Teleskop |
| 5 | Zestaw preparatów mikroskopowych |
| 6 | Taśma miernicza |
| 7 | Waga elektroniczna |
| 8 | Waga szalkowa |
| 9 | Kompasy |
| 10 | Deszczomierz |
| 11 | Barometr |
| 12 | Wiatromierz |
| 13 | Elektroskop |
| 14 | Pałeczki do elektryzowania |
| 15 | Zestaw obwodów elektrycznych |
| 16 | Magnesy sztabkowe |
| 17 | Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi |
| 18 | Igły magnetyczne |
| 19 | Soczewki |
| 20 | Lusterko wklęsłe – wypukłe |
| 21 | Pryzmat |
| 22 | Zestaw optyczny – mieszanie barw |
| 23 | Zestaw cylindrów o różnych objętościach |
| 24 | Zestaw kostek o różnych masach |
| 25 | Pojemnik próżniowy z pompką |
| 26 | Latarka |

| | |
|----|--|
| 27 | Stetoskop |
| 28 | Ciśnieniomierz |
| 29 | Aparata fotograficzny |
| 30 | Statyw na probówki |
| 31 | Kolba okrągła denna |
| 32 | Kolba stożkowa |
| 33 | Mały palnik Bunsena na gaz |
| 34 | Zestaw plastikowych pipet |
| 35 | Zestaw szalek Patriego |
| 36 | Igły preparacyjne |
| 37 | Zestaw szkiełek podstawowych |
| 38 | Zestaw szkiełek nakrywkowych |
| 39 | Zestaw metale i stopy |
| 40 | Przenośny zestaw do badania wody |
| 41 | Krażek Secchiego |
| 42 | Przedłużacz |
| 43 | Mapa – krajobrazy świata |
| 44 | Mapa – ochrona przyrody w Polsce |
| 45 | Obrotowa mapa nieba |
| 46 | Szkielet człowieka z ruchomymi elementami |
| 47 | Szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka |
| 48 | Fantom – manekin ratowniczy |
| 49 | Plansza roślin trujących |
| 50 | Plansza grzyby trujące |
| 51 | Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych |
| 52 | Plansza – zmysły człowieka |
| 53 | Plansza – profil glebowy |
| 54 | Atlasy grzybów |
| 55 | Atlasy zwierząt chronionych w Polsce |
| 56 | Atlasy roślin chronionych w Polsce |
| 57 | Mikroskop z kamerą USB |
| 58 | Laptop |

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 10. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)

| Lp. | Przedmiot | Jest w pracowni (liczba szt.) |
|-----|---|-------------------------------|
| 1 | urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów; | 1 |
| 2 | okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych; | 1 |
| 4 | zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS); | 0 |
| 5 | klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej; | 0 |
| 6 | przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 0 |
| 7 | przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 1 |
| 8 | dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletek; | 0 |
| 9 | sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; | 0 |
| 10 | drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu; | 0 |
| 11 | cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera; | 0 |
| 12 | wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.; | 1 |
| 13 | cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej; | 0 |
| 14 | serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy; | 0 |
| 15 | kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową; | 0 |
| 16 | punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego; | 0 |
| 17 | Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu. | 0 |
| 18 | system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia; | 0 |

Wskaźnik 12: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 11. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

| Lp. | Funkcjonalność | Jest spełnione na ten moment |
|-----|--|------------------------------|
| 1 | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | TAK |
| 2 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: <ul style="list-style-type: none"> – zainstalowanym systemem operacyjnym, – dostępem do oprogramowania biurowego, – oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, – oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów, – poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym; | TAK |
| 3 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | TAK |
| 4 | W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku | TAK |
| 5 | Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; | TAK |
| 6 | Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | NIE |
| 7 | Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła? | NIE |

Wskaźnik 13: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 12. Uczniowie niepełnosprawni

| Lp. | Rodzaj niepełnosprawności | Kobiety | Mężczyźni |
|-----|---------------------------|---------|-----------|
| 1. | intelektualna | 3 | 0 |
| 2. | ruchowa | 1 | 0 |

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) aktywne nauczanie za pomocą technik pamięciowych,
- d) pierwsza pomoc przedmedyczna.

Wskaźnik 15: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Sławsku

Tabela 13. Wykaz kadry pedagogicznej SP w Sławsku w roku szkolnym 2016/2017

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi |
|-----|-----------------------------|---|
| 1 | Gregorek Irena | Edukacja wczesnoszkolna |
| 2 | Zawarska Helena | Edukacja wczesnoszkolna |
| 3 | Smolińska Anna | Edukacja wczesnoszkolna |
| 4 | Gofryk Beata | Język polski |
| 5 | Wachholz Beata | Język polski |
| 6 | Zieliński Adrian | Wychowanie fizyczne |
| 7 | Gabryś Katarzyna | Język angielski |
| 8 | Gofryk Dariusz | Wychowanie fizyczne |
| 9 | Miszczyk Dorota | Matematyka, informatyka |
| 10 | Krzowska Joanna | Matematyka, technika |
| 11 | Dobrzańska Ewa | Historia, pedagog szkolny, biblioteka szkolna |
| 12 | Rogalski Piotr | Język niemiecki |
| 13 | Jabłońska Joanna | Przyroda, religia |
| 14 | Rupniewska Natalia | Nauczyciel wspomagający |

5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Warszkowie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela 14. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

| | Liczba uczniów | Kobiety | Mężczyźni |
|--------------|----------------|---------|-----------|
| SP klasy 1-3 | 54 | 33 | 21 |
| SP klasy 4-6 | 67 | 37 | 30 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 33,88% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 15. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

| Sprawdzian 2016 | Średni wynik % Szkoły | Średni wynik % Gminy | Średni wynik % Powiatu | Średni wynik % Województwa | Średni wynik % Kraju |
|-----------------|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|
| Część pierwsza | 53,44 | 53,83 | 55,92 | 59,59 | 63 |
| Język polski | 63,34 | 61,08 | 64,35 | 68,27 | - |
| Matematyka | 49,07 | 46,08 | 46,99 | 50,40 | - |
| Język angielski | 88,00 | 53,29 | 64,03 | 69,39 | 71 |
| Język niemiecki | 43,24 | 47,96 | 54,45 | 60,18 | 61 |

Tabela 16. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

| Sprawdzian | Średni wynik za arkusz | | | | |
|------------|------------------------|-------|--------|-------------|------|
| | SZKOŁA | GMINA | POWIAT | WOJEWÓDZTWO | KRAJ |
| 2015 [%] | 59,65 | 60,11 | 63,39 | 64,95 | 67 |
| 2016 [%] | 53,44 | 53,83 | 55,92 | 59,59 | 63 |

Tabela 17. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć

| Ogółem cz. I [%] | | Język polski | | Matematyka | | Język obcy | |
|------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni |
| 63,20 | 49,69 | 74,00 | 52,69 | 52,00 | 46,15 | 51,80 | 43,28 |

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 18. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

| Lp. | Szkoła podstawowa klasy 1-3 | Szkoła podstawowa klasy 4-6 |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | matematyczne | matematyczne |
| 2 | z języka polskiego | z języka angielskiego |
| 3 | z języka angielskiego | z języka niemieckiego |
| 4 | korekcyjno-kompensacyjne | z języka polskiego |
| 5 | rewalidacyjne | korekcyjno-kompensacyjne |

Tabela 19. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

| Lp. | Szkoła podstawowa klasy 1-3 | Szkoła podstawowa klasy 4-6 |
|-----|--|-----------------------------|
| 1 | z języka angielskiego | przyrodnicze |
| 2 | artystyczne | matematyczne |
| 3 | sportowe | z języka polskiego |
| 4 | rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania | z języka niemieckiego |
| 5 | | z języka angielskiego |
| 6 | | sportowe, sportowe |

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń,
- zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci, np. rozmowa o zawodach, wycieczki do zakładów pracy),
- dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Tabela 20. Zaplecze dydaktyczne szkoły

| TAK/NIE | Rodzaj pomieszczeń |
|---------|--|
| TAK | Biblioteka |
| NIE | Czytelnia |
| TAK | Sala gimnastyczna |
| TAK | Boisko szkolne |
| TAK | Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu |
| NIE | Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu |
| TAK | Podjazd dla wózków |
| NIE | Winda |
| TAK | Pracownie szkolne, rodzaje: komputerowa |
| NIE | Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 21. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|--|
| 1 | Figury pól i siatki brył |
| 2 | Pojemniki do badania objętości |
| 3 | Kostki sudoku |
| 4 | Kostki w kostce |
| 5 | Budowa cieni – pomoc dydaktyczna |
| 6 | Zestaw do nauki 1dm^3 |
| 7 | Mozaika wielokątów |
| 8 | Plansze interaktywne – szkoła podstawowa |
| 9 | Układ współrzędnych – nakładka tablicowa |
| 10 | Nakładka magnetyczna kratka |
| 11 | Magnetyczna oś liczbowa |
| 12 | Oś liczbowa z rozwinięciem setnych/tysięcznych |
| 13 | Tangram |
| 14 | Tangram – karty zadaniowe |
| 15 | Ułamkowe listwy magnetyczne |
| 16 | Metr sześcienny do demonstracji |
| 17 | Sześcian litrowy do demonstracji |
| 18 | Tarcza zegarowa |
| 19 | Kalkulator ułamkowy |
| 20 | Program multimedialny – lekcje teka IV-VI |
| 21 | Wizualizer |
| 22 | Monitor interaktywny |

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 22. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej

| Lp. | Nazwa |
|-----|------------------------------------|
| 1 | Lupy szklane |
| 2 | Mikroskop |
| 3 | Mikroskop z kamerą USB |
| 4 | Lornetka |
| 5 | Preparaty mikroskopowe |
| 6 | Taśma miernicza |
| 7 | Stoper elektroniczny |
| 8 | Termometr elektroniczny z sondą |
| 9 | Termometr laboratoryjny bezręciowy |
| 10 | Termometr zaokienny |

| | |
|----|--|
| 11 | Waga szalkowa |
| 12 | Kompas |
| 13 | Deszczomierz |
| 14 | Barometr mechaniczny |
| 15 | Wiatromierz elektroniczny |
| 16 | Siłomierz |
| 17 | Obwody elektryczne – zestaw |
| 18 | Baterie |
| 19 | Magnesy sztabkowe |
| 20 | Opilki ferromagnetyczne |
| 21 | Igły magnetyczne |
| 22 | Zestaw soczewek |
| 23 | Pałeczki, elektroskopy |
| 24 | Klocki o różnych kształtach |
| 25 | Pileczki o różnym stopniu sprężystości |
| 26 | Zestaw sprężyn |
| 27 | Pojemnik próżniowy |
| 28 | Latarka |
| 29 | Zestaw skał i minerałów |
| 30 | Stetoskop |
| 31 | Ciśnieniomierz |
| 32 | Laptop |
| 33 | Rzutnik |
| 34 | Ekran do rzutnika |
| 35 | Kostki różnych mas |
| 36 | Lusterko wklęsło – wypukłe |
| 37 | Pryzmaty akrylowe |
| 38 | Zestaw optyczny – mieszanie barw |
| 39 | Zestaw cylindrów |
| 40 | Zestaw szkła i wyposażenia laboratoryjnego |
| 41 | Statyw na próbówki |
| 42 | Szkiełka nakrywkowe i podstawowe |
| 43 | Wskaźnik pH |
| 44 | Metale i stopy |
| 45 | Szkielet człowieka 1:2 |
| 46 | Palnik spirytusowy |
| 47 | Zestaw preparacyjny |
| 48 | Zestaw odczynników chemicznych |

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 23. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)

| Lp. | Przedmiot | Jest w pracowni (liczba szt.) |
|------------|--|--------------------------------------|
| 1 | urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów; | 0 |
| 2 | okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych | 0 |
| 3 | router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych; | 0 |
| 4 | zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS); | 1 |
| 5 | klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej; | 0 |
| 6 | przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 0 |
| 7 | przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 7 |
| 8 | dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów; | 0 |
| 9 | sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; | 0 |
| 10 | drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu; | 0 |
| 11 | cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera; | 0 |
| 12 | wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.; | 7 |
| 13 | cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej; | 0 |
| 14 | serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy; | 0 |
| 15 | kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową; | 0 |
| 16 | punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego; | 0 |
| 17 | Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu. | 0 |
| 18 | system do zbierania i analizowania odpowiedzi–system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia; | 0 |

Wskaźnik 13: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 24. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

| Lp. | Funkcjonalność | Jest spełnione na ten moment |
|-----|--|------------------------------|
| 1 | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | NIE |
| 2 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ; | NIE MA |
| 3 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | TAK |
| 4 | W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku | NIE |
| 5 | Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; | NIE |
| 6 | Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | NIE |
| 7 | Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła? | NIE |

Wskaźnik 14: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 25. Uczniowie niepełnosprawni

| Lp. | Rodzaj niepełnosprawności | Kobiety | Mężczyźni |
|-----|---------------------------|---------|-----------|
| 1. | intelektualna | 2 | 1 |
| 2. | ruchowa | 0 | 1 |

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) wykorzystanie narzędzi TIK,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- c) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- d) motywowanie uczniów do nauki.

Wskaźnik 16: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Warszawie

Tabela 26. Wykaz kadry pedagogicznej SP w Warszawie w roku szkolnym 2016/2017

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi |
|-----|-----------------------------|--|
| 1 | Jaszul-Berbeś Magdalena | Język angielski |
| 2 | Witasik Katarzyna | Nauczyciel wspomagający |
| 3 | Hibner-Kubera Dominika | Język niemiecki |
| 4 | Burda Robert | Wychowanie fizyczne, informatyka, technika |
| 5 | Kluszczyńska Joanna | Przyroda, biblioteka szkolna |
| 6 | Kordyla Danuta | Edukacja wczesnoszkolna |
| 7 | Korowajczyk Eliza | Edukacja wczesnoszkolna, muzyka, plastyka |
| 8 | Lesner Mariusz | Wychowanie fizyczne |
| 9 | Łuczkowska Zuzanna | Edukacja wczesnoszkolna |
| 10 | Łuczkowski Andrzej | Historia, matematyka |
| 11 | Małecka Irena | Religia |
| 12 | Sławińska Marzena | Edukacja wczesnoszkolna |
| 13 | Frejtak Joanna | Pedagog szkolny, logopeda szkolny |
| 14 | Szydłowska Mariola | Język polski |

6. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Żukowie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela 27. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

| | Liczba uczniów | Kobiety | Mężczyźni |
|--------------|----------------|---------|-----------|
| SP klasy 1-3 | 31 | 11 | 20 |
| SP klasy 4-6 | 49 | 29 | 20 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 55% uczniów.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 28. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

| Sprawdzian 2016 | Średni wynik % Szkoły | Średni wynik % Gminy | Średni wynik % Powiatu | Średni wynik % Województwa | Średni wynik % Kraju |
|-----------------|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|
| Część pierwsza | 49,50 | 53,83 | 55,92 | 59,59 | 63 |
| Język polski | 54,37 | 61,08 | 64,35 | 68,27 | - |
| Matematyka | 39,37 | 46,08 | 46,99 | 50,40 | - |
| Język angielski | - | 53,29 | 64,03 | 69,39 | 71 |
| Język niemiecki | 51,42 | 47,96 | 54,45 | 60,18 | 61 |

Tabela 29. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

| Sprawdzian | Średni wynik za arkusz | | | | |
|------------|------------------------|-------|--------|-------------|------|
| | SZKOŁA | GMINA | POWIAT | WOJEWÓDZTWO | KRAJ |
| 2015 [%] | 59,53 | 60,11 | 63,39 | 64,95 | 67 |
| 2016 [%] | 49,50 | 53,83 | 55,92 | 59,59 | 63 |

Tabela 30. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć

| Ogółem cz. I [%] | | Język polski | | Matematyka | | Język obcy | |
|------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni |
| 54,23 | 39,38 | 63,75 | 45 | 45 | 33,75 | 58,75 | 36,25 |

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 31. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

| Lp. | Szkoła podstawowa klasy 1-3 | Szkoła podstawowa klasy 4-6 |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | z języka polskiego | z języka polskiego |
| 2 | matematyczne | matematyczne |
| 3 | korekcyjno-kompensacyjne | z języka angielskiego |
| 4 | | korekcyjno-kompensacyjne |

Tabela 32. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

| Lp. | Szkoła podstawowa klasy 1-3 | Szkoła podstawowa klasy 4-6 |
|-----|--|--|
| 1 | szachowe | matematyczne |
| 2 | matematyczne | przyrodnicze |
| 3 | z języka angielskiego | informatyczne w tym nauka programowania |
| 4 | przyrodnicze | z języka angielskiego |
| 5 | edukacyjne gry planszowe | edukacyjne gry planszowe |
| 6 | rozwijające kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, | rozwijające kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, |

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) niepełnosprawność,
- b) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty indywidualne (poziom dostosowany do wieku dzieci, np. rozmowy o zawodach, zabawa o mocnych stronach dziecka, co lubi robić itd.),
- b) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe,
- c) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Tabela 33. Zaplecze dydaktyczne szkoły

| TAK/NIE | Rodzaj pomieszczeń |
|---------|---|
| TAK | Biblioteka |
| TAK | Czytelnia |
| NIE | Sala gimnastyczna |
| TAK | Boisko szkolne |
| TAK | Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu |
| NIE | Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu |
| NIE | Podjazd dla wózków |
| NIE | Winda |
| TAK | Pracownie szkolne, rodzaje: przyrodnicza, matematyczna, polonistyczno-historyczna |
| NIE | Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza |
| NIE | Inne |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 34. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|--|
| 1 | Komputer przenośny |
| 2 | Wizualizer |
| 3 | Rzutnik |
| 4 | Urządzenie wielofunkcyjne |
| 5 | Monitor interaktywny |
| 6 | Biała tablica magnetyczna |
| 7 | Biała tablica magnetyczna z naniesioną kratką |
| 8 | Magnetyczne jabłka – ułamki |
| 9 | Magnetyczne pizze – ułamki |
| 10 | Magnetyczne bryły - ułamki |
| 11 | Zestaw modeli brył z siatki |
| 12 | Termometr Galileusza |
| 13 | Drogomierz z licznikiem |
| 14 | Domino – zrozumieć ułamki |
| 15 | Domino – porównujemy objętości |
| 16 | Taśma miernicza |
| 17 | Stoper elektroniczny |
| 18 | Magnetyczna oś liczbowa |
| 19 | Osie liczbowe |
| 20 | Waga szalkowa |
| 21 | Edu-ball piłki do eksperymentalnego nauczania matematyki |

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 35. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej

| Lp. | Nazwa |
|-----|--|
| 1 | Lupa szklana |
| 2 | Mikroskop |
| 3 | Lornetka |
| 4 | Mikroskop z kamerą USB |
| 5 | Preparaty mikroskopowe: bezkręgowce, tkanki ssaków, organy i tkani człowieka |
| 6 | Preparaty mikroskopowe: kropla wody, grzyby, skrzydła owadów, zoologiczne |
| 7 | Przenośny zestaw do badania wody |
| 8 | Kwasomierz glebowy |
| 9 | Przewodnik do rozpoznawania drzew, ptaków, zwierząt, owadów, grzybów, motyli |
| 10 | Atlas: przyrodniczy, geograficzny, anatomiczny, roślin, zwierząt, minerałów |
| 11 | Globus konturowy |
| 12 | Taśma miernicza |
| 13 | Stoper elektroniczny |
| 14 | Termometr elektroniczny |
| 15 | Termometr bezręczowy |
| 16 | Termometr zaokienny |
| 17 | Waga szalkowa |
| 18 | Kompas |
| 19 | Zestaw siłomierzy |
| 20 | Zestaw obwodów elektrycznych |
| 21 | Baterie płaskie i okienne |
| 22 | Magnesy sztabkowe |
| 23 | Magnesy podkowiaste |
| 24 | Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi |
| 25 | Igły magnetyczne |
| 26 | Soczewki |
| 27 | Zestaw do doświadczeń z elektrostatyki |
| 28 | Klocki o różnych rozmiarach |
| 29 | Zestaw sprężyn |
| 30 | Pojemniki próżniowy z pompką |
| 31 | Latarka |
| 32 | Zestaw skał i minerałów |
| 33 | Stetoskop |
| 34 | Ciśnieniomierz |
| 35 | Zestaw kostek o różnych masach |
| 36 | Lusterko wklęsło-wypukłe |
| 37 | Pryzmat akrylowy |
| 38 | Zestaw optyczny – mieszanie barw |
| 39 | Zestaw cylindrów o różnych objętościach |

| | |
|----|---|
| 40 | Zestaw wyposażenia laboratoryjnego |
| 41 | Statyw na próbki |
| 42 | Szkiełka nakrywkowe |
| 43 | Wskaźnik ph |
| 44 | Zestaw piłek o różnych rozmiarach |
| 45 | Komplet – metale i stopy |
| 46 | Szkielet człowieka z ruchomymi elementami |
| 47 | Palnik spirytusowy |
| 48 | Zestaw preparacyjny |
| 49 | Odczynniki chemiczne dla szkoły podstawowej |
| 50 | Odtwarzacz CD |
| 51 | Aparat fotograficzny |
| 52 | Lornetka |
| 53 | Teleskop |
| 54 | Lornetka dla nauczyciela |
| 55 | Rzutnik multimedialny |
| 56 | Ekran do rzutnika multimedialnego |

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 36. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)

| Lp. | Przedmiot | Jest w pracowni (liczba szt.) |
|-----|---|-------------------------------|
| 1 | urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów; | 0 |
| 2 | okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych | 0 |
| 3 | router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych; | 0 |
| 4 | zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS); | 0 |
| 5 | klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej; | 0 |
| 6 | przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 1 |
| 7 | przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 2 |
| 8 | dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tableatów; | 0 |
| 9 | sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; | 0 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu; | 0 |
| 11 | cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera; | 1 |
| 12 | wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.; | 3 |
| 13 | cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej; | 0 |
| 14 | serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy; | 0 |
| 15 | kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową; | 0 |
| 16 | punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego; | 0 |
| 17 | Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu. | 0 |
| 18 | system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia; | 0 |

Wskaźnik 13: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 37. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

| Lp. | Funkcjonalność | Jest spełnione na ten moment |
|-----|---|------------------------------|
| 1 | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | NIE |
| 2 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych | NIE MA |

| | | |
|---|---|-----|
| | - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ; | |
| 3 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | NIE |
| 4 | W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku | TAK |
| 5 | Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; | NIE |
| 6 | Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | TAK |
| 7 | Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła? | NIE |

Wskaźnik 14: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 38. Uczniowie niepełnosprawni

| Lp. | Rodzaj niepełnosprawności | Kobiety | Mężczyźni |
|-----|---------------------------|---------|-----------|
| 1. | intelektualna | 1 | 0 |
| 2. | ruchowa | 0 | 0 |

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nowe formy nauczania z wykorzystaniem technik informatycznych,
- b) aktywne nauczanie języka obcego,
- c) kształtowanie właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności, pracy w grupie,
- d) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- e) pierwsza pomoc przedmedyczna.

Wskaźnik 16: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Żukowie

Tabela 39. Wykaz kadry pedagogicznej SP w Żukowie w roku szkolnym 2016/2017

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Szostak Elżbieta | Język angielski |
| 2 | Drzewiecka Magdalena | Język niemiecki |
| 3 | Kufel Radosław | Historia |
| 4 | Kądziołka Karolina | Matematyka |
| 5 | Śledź Iwona | Edukacja wczesnoszkolna |
| 6 | Michalak Jolanta | Edukacja wczesnoszkolna |
| 7 | Stępień Mariola | Przyroda, wychowanie fizyczne |
| 8 | Hadryś Bernadeta | Język polski, logopeda szkolny |
| 9 | Adamczyk Piotr | Technika, muzyka, informatyka |
| 10 | Błahy Teresa | Wychowanie fizyczne, przyroda |
| 11 | Górnik Grażyna | Religia |

7. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Bobrowicach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela 40. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

| | Liczba uczniów | Kobiety | Mężczyźni |
|--------------|----------------|---------|-----------|
| SP klasy 1-3 | 25 | 9 | 16 |
| SP klasy 4-6 | 37 | 19 | 18 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 22,58% uczniów.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 41. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

| Sprawdzian 2016 | Średni wynik % Szkoły | Średni wynik % Gminy | Średni wynik % Powiatu | Średni wynik % Województwa | Średni wynik % Kraju |
|-----------------|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|
| Część pierwsza | 51,21 | 53,83 | 55,92 | 59,59 | 63 |
| Język polski | 57,00 | 61,08 | 64,35 | 68,27 | - |
| Matematyka | 44,50 | 46,08 | 46,99 | 50,40 | - |
| Język angielski | - | 53,29 | 64,03 | 69,39 | 71 |
| Język niemiecki | 47,79 | 47,96 | 54,45 | 60,18 | 61 |

Tabela 42. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

| Sprawdzian | Średni wynik za arkusz | | | | |
|------------|------------------------|-------|--------|-------------|------|
| | SZKOŁA | GMINA | POWIAT | WOJEWÓDZTWO | KRAJ |
| 2015 [%] | 33,86 | 60,11 | 63,39 | 64,95 | 67 |
| 2016 [%] | 51,21 | 53,83 | 55,92 | 59,59 | 63 |

Tabela 43. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć

| Ogółem cz. I [%] | | Język polski | | Matematyka | | Język obcy | |
|------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni |
| 51 | 51 | 60 | 54 | 42 | 47 | 53 | 45 |

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 44. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

| Lp. | Szkoła podstawowa klasy 1-3 | Szkoła podstawowa klasy 4-6 |
|-----|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | matematyczne | matematyczne |
| 2 | korekcyjno-kompensacyjne | korekcyjno-kompensacyjne |
| 3 | logopedyczne | logopedyczne |
| 4 | rewalidacyjne | rewalidacyjne |
| 5 | | z przedmiotów przyrodniczych |

Tabela 45. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

| Lp. | Szkoła podstawowa klasy 1-3 | Szkoła podstawowa klasy 4-6 |
|-----|-----------------------------|--|
| 1 | z języka polskiego | matematyczne |
| 2 | matematyczne | z języka polskiego |
| 3 | przyrodnicze | przyrodnicze |
| 4 | wycieczki edukacyjne | z języka angielskiego |
| 5 | | artystyczne |
| 6 | | sportowe |
| 7 | | rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania |

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń, (np. wad wymowy, rozwojowych),
- b) choroby przewlekłe, jakie: zespół Leigha,
- c) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci, np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Tabela 46. Zaplecze dydaktyczne szkoły

| TAK/NIE | Rodzaj pomieszczeń |
|---------|--|
| TAK | Biblioteka |
| TAK | Czytelnia |
| TAK | Sala gimnastyczna |
| TAK | Boisko szkolne |
| TAK | Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu |
| NIE | Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu |
| NIE | Podjazd dla wózków |
| NIE | Winda |
| NIE | Pracownie szkolne, rodzaje: |
| NIE | Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza |
| NIE | Inne |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 47. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|--------------------------------------|
| 1 | Liniał demonstracyjny |
| 2 | Bryły geometryczne |
| 3 | Siatki brył i figury płaskie |
| 4 | Koło pomiarowe z licznikiem |
| 5 | Krzyż geometryczny |
| 6 | Karty zadaniowe do brył składowanych |
| 7 | Waga szalkowa |
| 8 | Odważnik do wagi |

| | |
|----|---|
| 9 | Wagi sprężynowe |
| 10 | Wagi elektroniczne z kalkulatorem |
| 11 | Wagi ze zbiornikiem 1-litrowym |
| 12 | Matematyczne eksperymenty z objętością |
| 13 | Badamy podzielność liczb – zestaw |
| 14 | Tablice matematyczne – geometria |
| 15 | Plansze – Podstawowe konstrukcje geometryczne |
| 16 | Tablice matematyczne – arytmetyka i algebra |
| 17 | Program – matematyczne gry edukacyjne |
| 18 | Program – Matematyka dla klas 4-6 |
| 19 | Program interaktywny – Matematyka 4-6 |
| 20 | Kalkulatory |
| 21 | Laptop |
| 22 | Urządzenie wielofunkcyjne |
| 23 | Dydaktyczne filmy DVD |
| 24 | Puzzle matematyczne |
| 25 | Magnetyczna tabliczka mnożenia |
| 26 | Pentomino |
| 27 | Biała tablica dwustronna |
| 28 | Gra dydaktyczna – Gwiazda |
| 29 | Gra dydaktyczna – Ułamki |
| 30 | Mata – podzielność liczb 1-100 |
| 31 | Monitor interaktywny |

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 48. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej

| Lp. | Nazwa |
|-----|---|
| 1 | Pudełko do obserwacji okazów z lupami |
| 2 | Mikroskop 200x zoom z kamerą |
| 3 | Mikroskopy szkolne |
| 4 | Lornetki dachoprismatyczne |
| 5 | Preparaty mikroskopowe: zoologiczne, botaniczne |
| 6 | Termometr uniwersalny |
| 7 | Wiatromierz |
| 8 | Deszczomierz |
| 9 | Bezprzewodowa stacja pogodowa |
| 10 | Barometr |
| 11 | Elektroskop listkowy |
| 12 | Pałeczki elektrostatyczne |
| 13 | Obwody elektryczne |
| 14 | Szkolna walizka do analiz |
| 15 | Globusy fizyczne |
| 16 | Globus konturowy |
| 17 | Globus indukcyjny |
| 18 | Mapa nieba |

| | |
|----|--|
| 19 | Modele szkieletów zwierząt |
| 20 | Szkielet człowieka |
| 21 | Fantom |
| 22 | Probówki szklane |
| 23 | Stojak na probówki |
| 24 | Kolba kulista |
| 25 | Kolba stożkowa |
| 26 | Zlewki plastikowe |
| 27 | Zlewki szklane |
| 28 | Cylinder miarowy |
| 29 | Moździerz z tłuczkiem |
| 30 | Palnik na gaz |
| 31 | Nabijany kartusz z gazem |
| 32 | Butelki na roztwory szklane |
| 33 | Lejek plastikowy |
| 34 | Zestaw szalek Petriego |
| 35 | Bagietki |
| 36 | Pęseta laboratoryjna |
| 37 | Igły preparacyjne |
| 38 | Bibułka laboratoryjna |
| 39 | Paski wskaźnikowe |
| 40 | Szczotki do mycia szkła |
| 41 | Plastikowe pipety |
| 42 | Parafilm |
| 43 | Zestaw siłomierzy |
| 44 | Miernik wielkości elektrycznej |
| 45 | Żarówki miniaturowe |
| 46 | Rękawice lateksowe |
| 47 | Rękawice do gorących przedmiotów |
| 48 | Płytki ociekowa |
| 49 | Miska |
| 50 | Plansze: obiegu wody w przyrodzie, rodzajów chmur, zmysłów człowieka |
| 51 | Zestaw skał i minerałów |
| 52 | Laptop |
| 53 | Nóż laboratoryjny |
| 54 | Podkładka |
| 55 | Okulary ochronne, fartuch ochronny |
| 56 | Barwniki spożywcze |
| 57 | Strzykawki jednorazowe |
| 58 | Słomki |
| 59 | Igły magnetyczne |
| 60 | Kompasy |

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 49. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)

| Lp. | Przedmiot | Jest w pracowni (liczba szt.) |
|------------|--|--------------------------------------|
| 1 | urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów; | 0 |
| 2 | okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych | 1 |
| 3 | router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych; | 0 |
| 4 | zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS); | 0 |
| 5 | klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej; | 0 |
| 6 | przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 0 |
| 7 | przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 7 |
| 8 | dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów; | 0 |
| 9 | sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; | 4 |
| 10 | drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu; | 0 |
| 11 | cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera; | 0 |
| 12 | wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.; | 4 |
| 13 | cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej; | 0 |
| 14 | serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy; | 0 |
| 15 | kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową; | 1 |
| 16 | punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego; | 1 |
| 17 | Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu. | 0 |
| 18 | system do zbierania i analizowania odpowiedzi–system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia; | 0 |

Wskaźnik 13: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 50. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

| Lp. | Funkcjonalność | Jest spełnione na ten moment |
|-----|---|------------------------------|
| 1 | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | NIE |
| 2 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: – zainstalowanym systemem operacyjnym, – dostępem do oprogramowania biurowego, – oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia, – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, – oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym; | NIE |
| 3 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | TAK |
| 4 | W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku | NIE |
| 5 | Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; | NIE |
| 6 | Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | TAK |
| 7 | Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła? | NIE |

Wskaźnik 15: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 51. Uczniowie niepełnosprawni

| Lp. | Rodzaj niepełnosprawności | Kobiety | Mężczyźni |
|-----|---------------------------|---------|-----------|
| 1. | intelektualna | 0 | 3 |
| 2. | ruchowa | 0 | 0 |

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) motywowanie uczniów do nauki,
- b) szkolenie z kształtowania umiejętności społecznych,
- c) wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno - komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- d) pierwsza pomoc przedmedyczna, uczenie/praca z dzieckiem chorym przewlekle.

Wskaźnik 17: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Bobrowicach

Tabela 52. Wykaz kadry pedagogicznej SP w Bobrowicach w roku szkolnym 2016/2017

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi |
|-----|-----------------------------|---|
| 1 | Krystjańczuk Bożena | Przyroda, edukacja wczesnoszkolna |
| 2 | Wronkowska Sylwia | Edukacja wczesnoszkolna, logopeda szkolny |
| 3 | Jaszul-Berbeś Magdalena | Język angielski |
| 4 | Buczkiwicz Agnieszka | Edukacja przedszkolna |
| 5 | Kruk Ewa | Matematyka, informatyka |
| 6 | Kryśik Ewa | Wychowanie fizyczne |
| 7 | Oleś Elżbieta | Edukacja wczesnoszkolna |
| 8 | Radzka Czesława | Język polski |
| 9 | Sałusz Małgorzata | Język niemiecki, edukacja wczesnoszkolna |
| 10 | Żebrowska Maria | Historia, plastyka, biblioteka szkolna |
| 11 | Berlińska Anna | Muzyka |
| 12 | Gancarz Halina | Religia |

8. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Sławsku

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela 53. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

| | Liczba uczniów | Kobiety | Mężczyźni |
|---------------------|----------------|---------|-----------|
| Gimnazjum klasy 1-3 | 115 | 59 | 56 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 79,13% uczniów.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 54. Wynik gimnazjalny 2016 na tle powiatu, województwa, kraju

| Egzamin gimnazjalny 2016 | Historia i wos [%] | Język polski [%] | Matematyka [%] | Przedmioty przyrodnicze [%] | Język angielski podstawowy [%] | Język angielski rozszerzony [%] |
|--------------------------|--------------------|------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Średni wynik szkoły | 54,77 | 62,08 | 40,71 | 43,34 | 53,63 | 39,23 |
| Średni wynik gminy | 52,53 | 60,00 | 38,86 | 42,36 | 47,04 | 41,79 |
| Średni wynik powiatu | 53,74 | 64,64 | 42,91 | 47,51 | 59,55 | 42,89 |
| Średni wynik województwa | 53,66 | 64,93 | 45,17 | 48,77 | 62,93 | 45,61 |

Tabela 55. Wynik egzaminu gimnazjalnego 2016 w podziale na płeć

| Część humanistyczna | | | | Część matematyczno-przyrodnicza | | | | Język obcy | | | |
|---------------------|-------|--------------|-------|---------------------------------|-------|------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|
| historia i wos | | język polski | | przedmioty przyrodnicze | | matematyka | | poziom podstawowy | | poziom rozszerzony | |
| K | M | K | M | K | M | K | M | K | M | K | M |
| 53,56 | 57,80 | 64,24 | 56,70 | 43,00 | 44,20 | 41,28 | 41,50 | 52,84 | 49,70 | 37,92 | 18,20 |

Tabela 56. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z historii i wos

| Egzamin 2014 i 2015 | Średni wynik za arkusz z historii i wos w ubiegłych latach | | | | |
|---------------------|--|-------|--------|-------------|------|
| | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
| 2014 [%] | 60,90 | 54,25 | 54,40 | 56,63 | 59 |
| 2015 [%] | 57,81 | 57,05 | 60,03 | 61,93 | 64 |

Tabela 57. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego

| Egzamin 2014 i 2015 | Średni wynik za arkusz z języka polskiego w ubiegłych latach | | | | |
|------------------------|--|-------|--------|-------------|------|
| | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
| 2014 [%] | 62,60 | 57,71 | 61,89 | 64,86 | 68 |
| 2015 [%] | 54,79 | 53,66 | 56,50 | 58,28 | 62 |

Tabela 58. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

| Egzamin 2014 i 2015 | Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach | | | | |
|------------------------|--|-------|--------|-------------|------|
| | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
| 2014 [%] | 48,60 | 45,08 | 46,78 | 49,57 | 52 |
| 2015 [%] | 46,18 | 45,79 | 46,49 | 47,98 | 50 |

Tabela 59. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

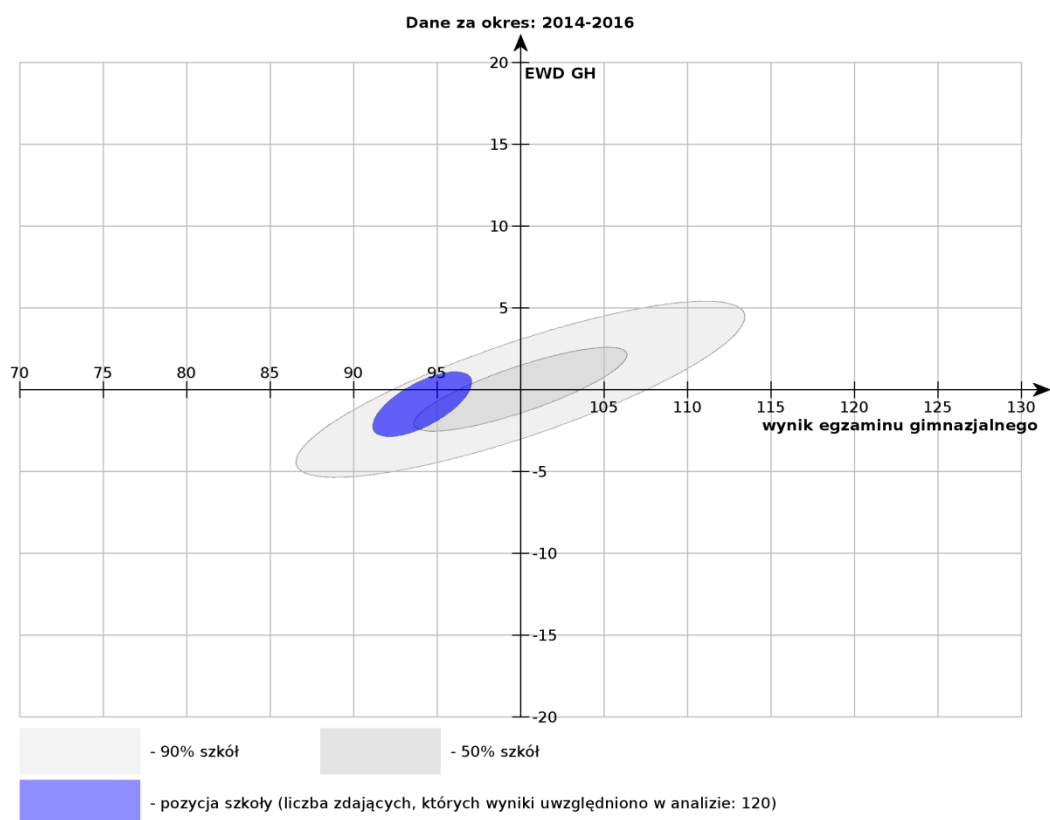
| Egzamin 2014 i 2015 | Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach | | | | |
|------------------------|--|-------|--------|-------------|------|
| | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
| 2014 [%] | 38,90 | 33,34 | 38,78 | 43,93 | 47 |
| 2015 [%] | 35,86 | 36,01 | 42,20 | 45,13 | 48 |

Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

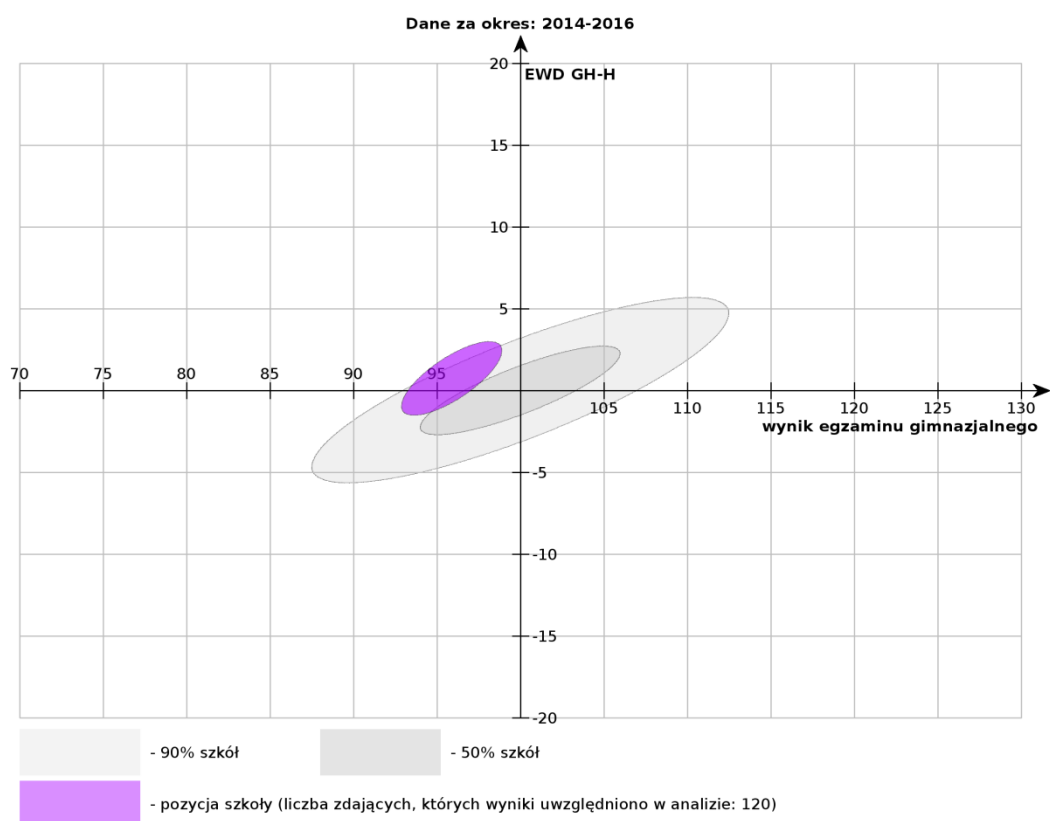
EWD wskaźniki trzyletnie – mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,

wskaźniki obliczane na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 120.

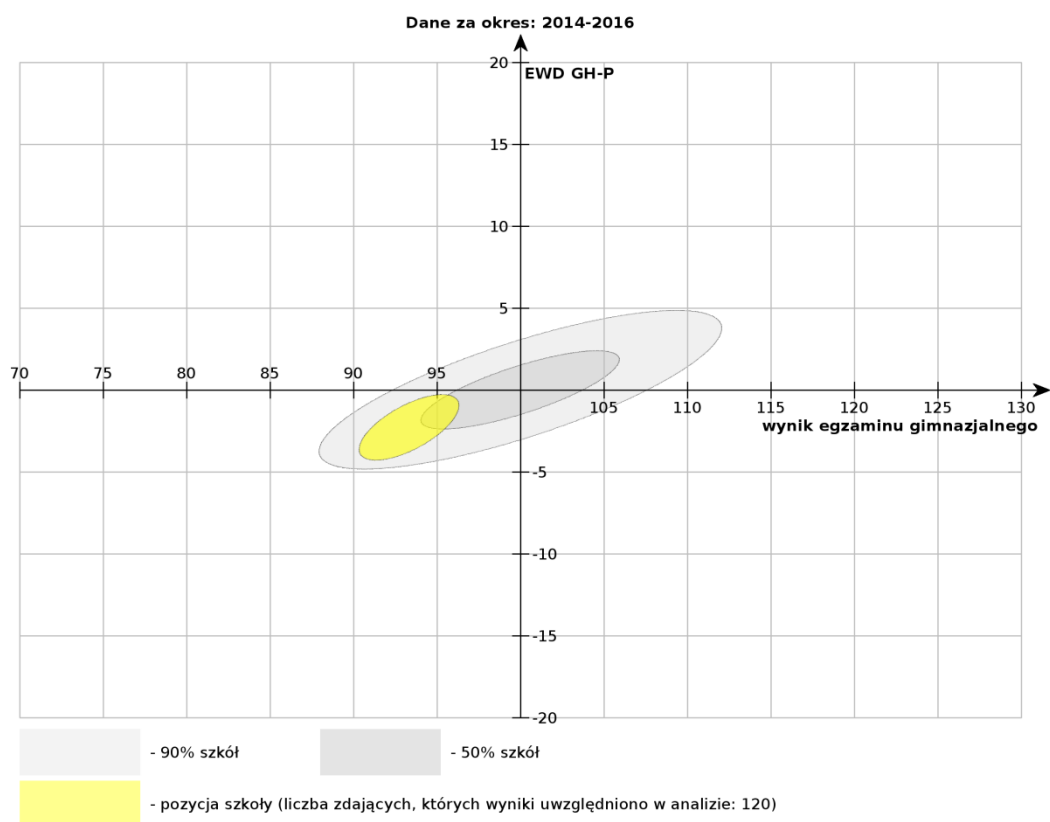
Rysunek 1. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



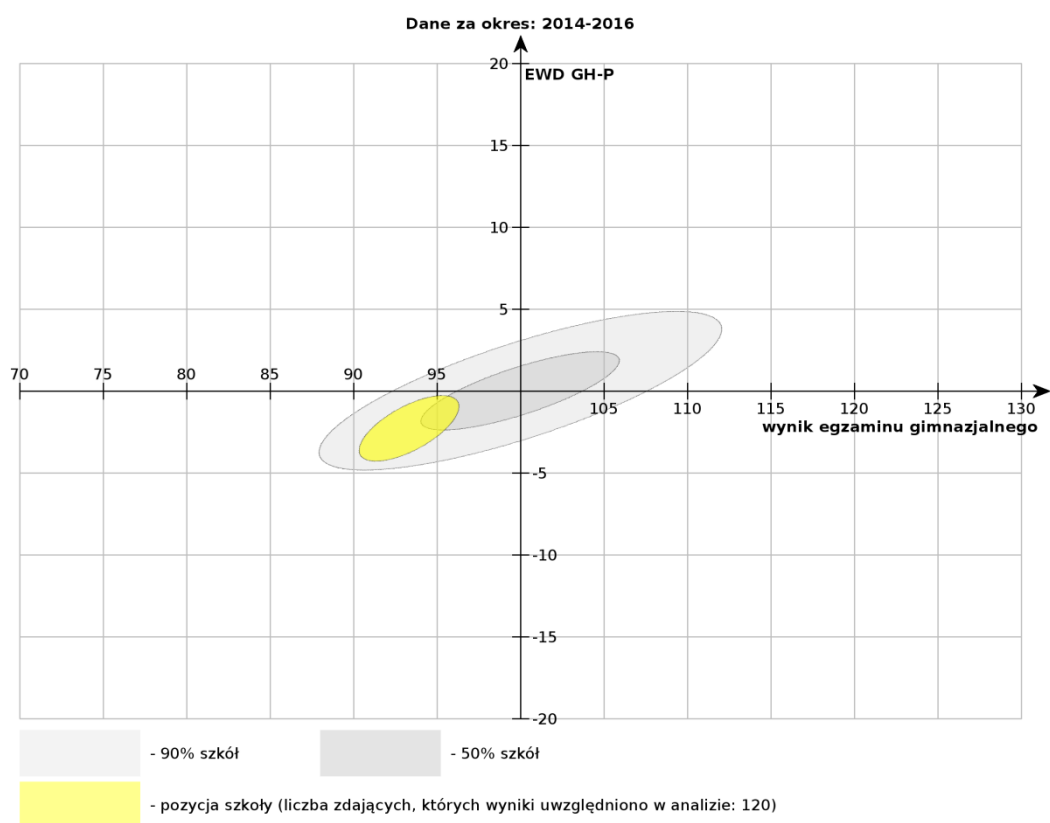
Rysunek 2. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



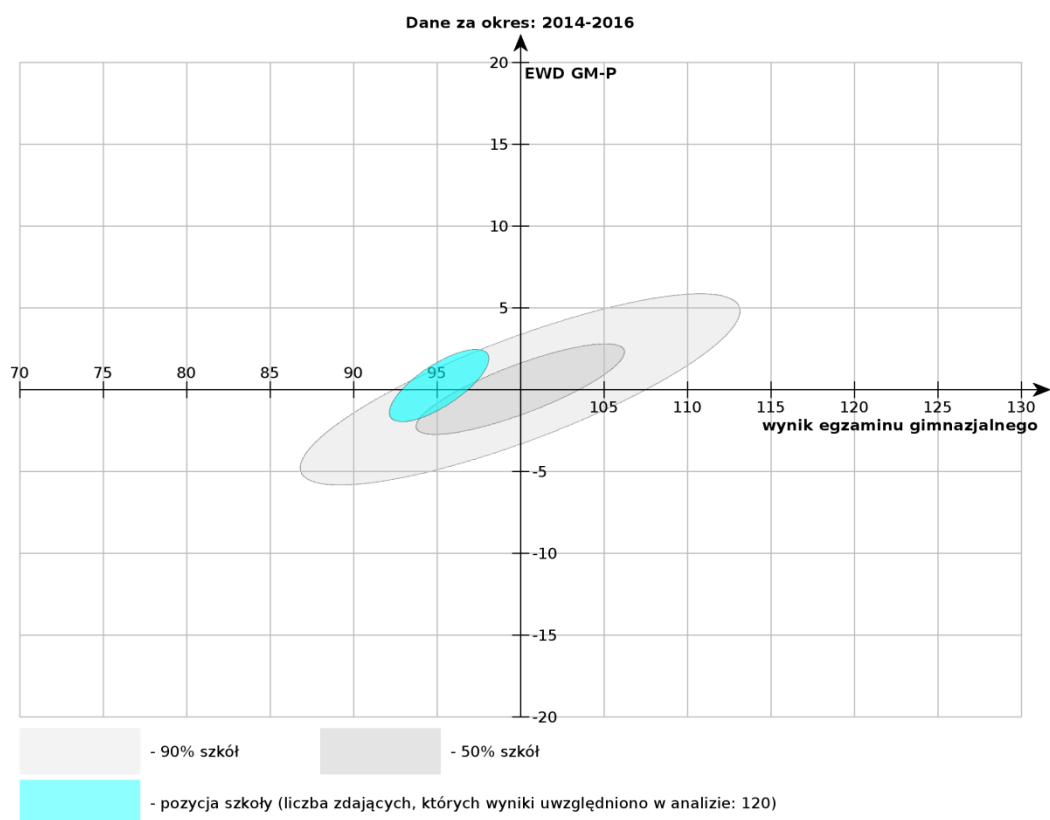
Rysunek 3. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



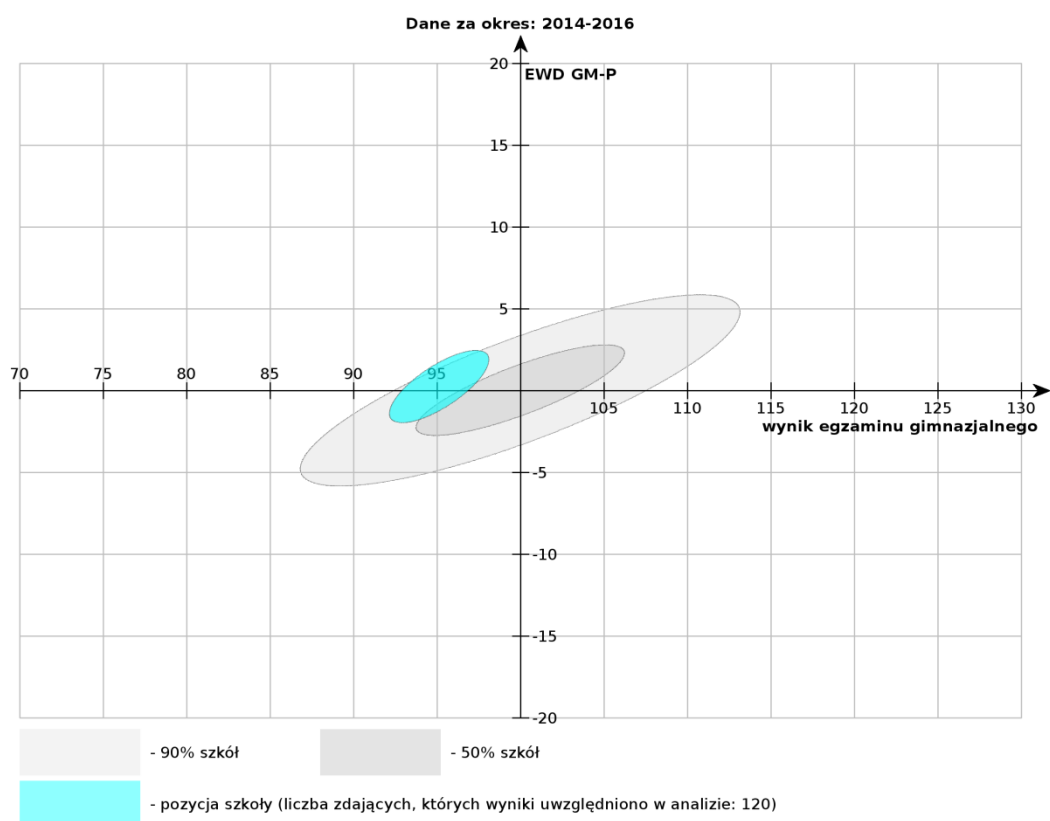
Rysunek 4. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 60. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz zajęcia rozwijające

| Lp. | Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne | Zajęcia rozwijające |
|-----|-------------------------------------|---|
| 1 | matematyczne | szachowe |
| 2 | z języka polskiego | artystyczne |
| 3 | z języka angielskiego | matematyczne |
| 4 | z języka niemieckiego | sportowe |
| 5 | korekcyjno-kompensacyjne | z języka angielskiego |
| 6 | z biologii | z biologii |
| 7 | z chemii | z chemii |
| 8 | z fizyki | z fizyki |
| 9 | z geografii | z geografii |
| 10 | rewalidacyjne | programowanie i projektowanie graficzne |
| 11 | | wycieczki edukacyjne |

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń, np. wad wymowy, rozwojowych,
- b) choroby przewlekłe, jakie: cukrzyca, zespół nerczycowy, padaczka,
- c) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) doradztwo indywidualne,
- b) warsztaty grupowe,
- c) dyżur doradcy zawodowego.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Tabela 61. Zaplecze dydaktyczne szkoły

| TAK/NIE | Rodzaj pomieszczeń |
|---------|---|
| TAK | Biblioteka |
| TAK | Czytelnia |
| NIE | Sala gimnastyczna |
| TAK | Boisko szkolne |
| TAK | Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu |
| NIE | Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu |
| NIE | Podjazd dla wózków |
| NIE | Winda |
| TAK | Pracownie szkolne, rodzaje: informatyczna, biologiczno-chemiczna, matematyczno-fizyczna |
| NIE | Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza |
| NIE | Inne |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 62. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|--|
| 1 | Edurom – matematyka dla gimnazjum |
| 2 | Edurom – oprogramowanie do tablicy interaktywnej |
| 3 | Program multimedialny –Super gry logiczne |
| 4 | Matematyka 2 (algebra) – oprogramowanie do tablicy interaktywnej |
| 5 | Program multimedialny – matematyka 2 algebra |
| 6 | Program multimedialny - geometria |
| 7 | Układ współrzędnych – nakładka tablicowa |
| 8 | Komplet magnetycznych przyrządów tablicowych |
| 9 | Oś liczbowa magnetyczna |
| 10 | Podłogowa oś liczbowa |
| 11 | Metr sześcienny do demonstracji |
| 12 | Zestaw do nauki 1dm^3 |
| 13 | Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych |
| 14 | Przyrząd do ilustracji figur jednokładnych i podobnych |
| 15 | Koło pomiarowe z licznikiem |
| 16 | Przyrząd do wyznaczania liczby π |
| 17 | Przyrząd do rysowania odwzorowań symetrycznych |
| 18 | Zestaw do pomiarów |
| 19 | Bryły transparentne |
| 20 | Bryły szkieletowe |

| | |
|----|---------------------------------------|
| 21 | Zestaw brył obrotowych |
| 22 | Bryły z wyciąganymi siatkami |
| 23 | Bryły do mierzenia objętości |
| 24 | Model do demonstracji objętości |
| 25 | Zestaw do budowy brył |
| 26 | Ułamkowe listwy |
| 27 | Ułamkowe koła magnetyczne |
| 28 | Tangram |
| 29 | Pakiet do rachunku prawdopodobieństwa |
| 30 | Wskaźnik laserowy |
| 31 | Zestaw plansz matematycznych |
| 32 | Urządzenie wielofunkcyjne |
| 33 | Laptop z oprogramowaniem |
| 34 | Monitor interaktywny |

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 63. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni fizycznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|--|
| 1 | Rzutnik pisma |
| 2 | Stojak na rzutnik pisma |
| 3 | Zestaw pokazowy Mechanika |
| 4 | Dynamometry sprężynowe |
| 5 | Zestaw dźwignia i wahadełko |
| 6 | Sprężyny spiralne |
| 7 | Sprężyny śrubowe |
| 8 | Komplet równia pochyła |
| 9 | Model do demonstrowania ruchów Browna |
| 10 | Wibrator elektromechaniczny |
| 11 | Recypient z wbudowaną pompą |
| 12 | Szkolna ława optyczna |
| 13 | Zestaw doświadczalny – siły elektromagnetyczne |
| 14 | Przewód do ręcznego generowania |
| 15 | Waga solarna |
| 16 | Termometr alkoholowy |
| 17 | Przewody pomiarowe |
| 18 | Maszyna elektrostatyczna |
| 19 | Urządzenie do doświadczeń z elektrostatyki |
| 20 | Dylatometr |
| 21 | Zestaw próżniowy z akcesoriami |
| 22 | Przyrząd do demonstracji Prawa Pascala |

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 64. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|---|
| 1 | Waga kompaktowa |
| 2 | Kamera z szyją |
| 3 | Lupy ręczne z oświetleniem |
| 4 | Lupy kieszonkowe |
| 5 | Stopery |
| 6 | Ciśnieniomierz |
| 7 | Kamera MikrOkular |
| 8 | Model – oddychanie płucne |
| 9 | Model – serca |
| 10 | Model skóry |
| 11 | Zestaw do badania fotosyntezy |
| 12 | Preparaty mikroskopowe – histopatologia |
| 13 | Preparaty mikroskopowe – owady |
| 14 | Preparaty mikroskopowe – rośliny |
| 15 | Preparaty mikroskopowe – ekosystemy wód |
| 16 | Binokulary |
| 17 | Trinokulary |
| 18 | Szkiełka nakrywkowe |
| 19 | Szkiełka podstawowe z wgłębieniem |
| 20 | Czajnik |
| 21 | Zlewki |
| 22 | Pojemnik na owady |
| 23 | Zestaw preparacyjny |

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 65. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni chemicznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|--------------------|
| 1 | Fartuch ochronny |
| 2 | Okulary ochronne |
| 3 | Palnik spirytusowy |
| 4 | Pipety |
| 5 | Butelki |
| 6 | Łapa do biuret |
| 7 | Stojak do probówki |
| 8 | Tryskawka |
| 9 | Zlewki |

| | |
|----|---|
| 10 | Szalka |
| 11 | Mieszadła – bagietki |
| 12 | Probówki |
| 13 | Krystalizator |
| 14 | Szczotki |
| 15 | Łyżki do spaleń |
| 16 | Kolba Erlenmeyera |
| 17 | Kolba płaskodenna |
| 18 | Korki |
| 19 | Termometry |
| 20 | Rozdzielacz |
| 21 | Filtry |
| 22 | Zaciski |
| 23 | Uchwyty |
| 24 | Lejek |
| 25 | Parownica |
| 26 | Uchwyt uniwersalny – szczypce |
| 27 | Łyżeczka laboratoryjna |
| 28 | Łyżeczka – szpatułka |
| 29 | Waga kompaktowa |
| 30 | Węże laboratoryjne |
| 31 | Papier wskaźnikowy |
| 32 | Cylinder miarowy |
| 33 | Tacka z wgłębieniem |
| 34 | Płyta ognio- i kwasoodporna |
| 35 | Rękawiczki lateksowe |
| 36 | Statyw |
| 37 | Szafa metalowa |
| 38 | Zestaw wskaźników chemicznych |
| 39 | Stół laboratoryjny |
| 40 | Probówka szklana boro-krzemowa |
| 41 | Zestaw do podgrzewania, miareczkowania i wyprażania |
| 42 | Zestaw podstawowy wyposażenia laboratoryjnego |
| 43 | Rurki szklane |
| 44 | Elektrody |
| 45 | Taca laboratoryjna |

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 66. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)

| Lp. | Przedmiot | Jest w pracowni (liczba szt.) |
|-----|--|-------------------------------|
| 1 | urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów; | 1 |
| 2 | okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych | 1 |
| 3 | router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych; | 1 |
| 4 | zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS); | 0 |
| 5 | klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej; | 0 |
| 6 | przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 0 |
| 7 | przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 1 |
| 8 | dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów; | 0 |
| 9 | sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; | 0 |
| 10 | drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu; | 0 |
| 11 | cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera; | 0 |
| 12 | wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.; | 1 |
| 13 | cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej; | 0 |
| 14 | serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy; | 0 |
| 15 | kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową; | 0 |
| 16 | punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego; | 0 |
| 17 | Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu. | 0 |
| 18 | system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia; | 0 |

Wskaźnik 15: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 67. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

| Lp. | Funkcjonalność | Jest spełnione na ten moment |
|-----|---|------------------------------|
| 1 | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | NIE |
| 2 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: – zainstalowanym systemem operacyjnym, – dostępem do oprogramowania biurowego, – oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia, – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, – oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym; | NIE MA |
| 3 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | TAK |
| 4 | W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku | NIE |
| 5 | Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; | NIE |
| 6 | Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | NIE |
| 7 | Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła? | NIE |

Wskaźnik 16: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 68. Uczniowie niepełnosprawni

| Lp. | Rodzaj niepełnosprawności | Kobiety | Mężczyźni |
|-----|---------------------------|---------|-----------|
| 1. | intelektualna | 2 | 1 |
| 2. | ruchowa | 0 | 0 |

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno - komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- c) motywowanie uczniów do nauki,
- d) aktywne nauczanie języków obcych za pomocą technik pamięciowych,
- e) kształtowanie umiejętności społecznych.

Wskaźnik 16: Wykaz kadry nauczycielskiej Gimnazjum w Sławsku

Tabela 69. Wykaz kadry pedagogicznej Gimnazjum w Sławsku w roku szkolnym 2016/2017

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi |
|-----|-----------------------------|--|
| 1 | Duszyńska Grażyna | Geografia |
| 2 | Mirowska-Tworek Ewa | Język polski |
| 3 | Banasiak Joanna | Język polski, logopeda szkolny, biblioteka |
| 4 | Iwańska Patrycja | Biologia, chemia |
| 5 | Mikułko-Szokalska Agnieszka | Język angielski |
| 6 | Kufel Radosław | Historia, wiedza o społeczeństwie |
| 7 | Rodziewicz Karolina | Język niemiecki |
| 8 | Gofryk Beata | Język polski |
| 9 | Łajeczko Joanna | Pedagog szkolny |
| 10 | Rudzka Katarzyna | Matematyka, fizyka |
| 11 | Goryk Dariusz | Wychowanie fizyczne, fizyka |
| 12 | Miszczyk Dorota | Matematyka, informatyka |
| 13 | Filimon Cezary | Religia |
| 14 | Antosik Grażyna | Wychowanie fizyczne |
| 15 | Troć Ewa | Psycholog szkolny |
| 16 | Płachecki Bogumił | Zajęcia artystyczne |

9. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum we Wrześnicy

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela 70. Liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

| | Liczba uczniów | Kobiety | Mężczyźni |
|---------------------|----------------|---------|-----------|
| Gimnazjum klasy 1-3 | 90 | 44 | 46 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża 71,11% uczniów

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 71. Wynik gimnazjalny 2016 na tle powiatu, województwa, kraju

| Egzamin gimnazjalny 2016 | Historia i wos [%] | Język polski [%] | Matematyka [%] | Przedmioty przyrodnicze [%] | Język angielski podstawowy [%] | Język angielski rozszerzony [%] |
|--------------------------|--------------------|------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Średni wynik szkoły | 49,13 | 56,82 | 36,04 | 40,86 | 38,43 | 75 |
| Średni wynik gminy | 52,53 | 60,00 | 38,86 | 42,36 | 47,04 | 41,79 |
| Średni wynik powiatu | 53,74 | 64,64 | 42,91 | 47,51 | 59,55 | 42,89 |
| Średni wynik województwa | 53,66 | 64,93 | 45,17 | 48,77 | 62,93 | 45,61 |

Tabela 72. Wynik egzaminu gimnazjalnego 2016 w podziale na płeć

| Część humanistyczna | | | | Część matematyczno-przyrodnicza | | | | Język obcy | | | |
|---------------------|-------|--------------|-------|---------------------------------|-------|------------|-------|-------------------|-------|--------------------|---|
| historia i wos | | język polski | | przedmioty przyrodnicze | | matematyka | | poziom podstawowy | | poziom rozszerzony | |
| K | M | K | M | K | M | K | M | K | M | K | M |
| 50,08 | 48,09 | 64,33 | 48,63 | 40,41 | 41,36 | 33,92 | 38,36 | 44,33 | 32,00 | 75,00 | - |

Tabela 73. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z historii i wos

| Egzamin 2014 i 2015 | Średni wynik za arkusz z historii i wos w ubiegłych latach | | | | |
|---------------------|--|-------|--------|-------------|------|
| | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
| 2014 [%] | 48,40 | 54,25 | 54,40 | 56,63 | 59 |
| 2015 [%] | 54,79 | 57,05 | 60,03 | 61,93 | 64 |

Tabela 74. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego

| Egzamin 2014 i 2015 | Średni wynik za arkusz z języka polskiego w ubiegłych latach | | | | |
|------------------------|--|-------|--------|-------------|------|
| | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
| 2014 [%] | 53,39 | 57,71 | 61,89 | 64,86 | 68 |
| 2015 [%] | 54,05 | 53,66 | 56,50 | 58,28 | 62 |

Tabela 75. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

| Egzamin 2014 i 2015 | Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach | | | | |
|------------------------|--|-------|--------|-------------|------|
| | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
| 2014 [%] | 41,90 | 45,08 | 46,78 | 49,57 | 52 |
| 2015 [%] | 44,63 | 45,79 | 46,49 | 47,98 | 50 |

Tabela 76. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

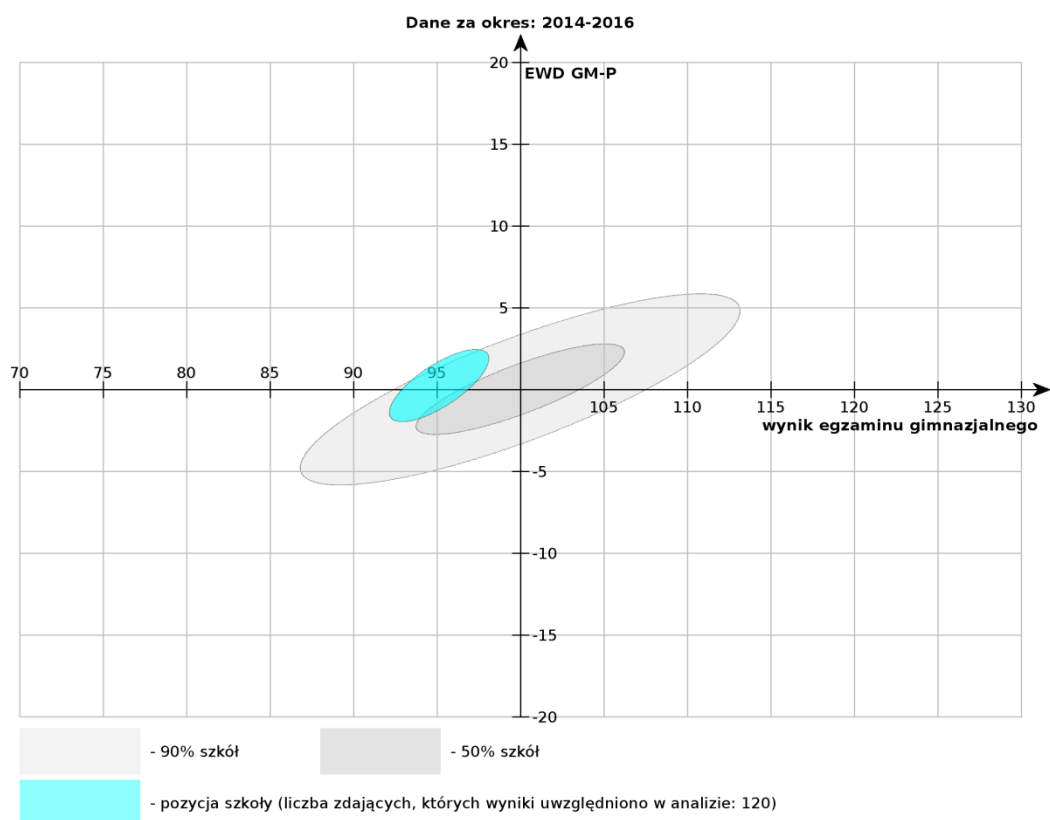
| Egzamin 2014 i 2015 | Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach | | | | |
|------------------------|--|-------|--------|-------------|------|
| | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
| 2014 [%] | 28,40 | 33,34 | 38,78 | 43,93 | 47 |
| 2015 [%] | 36,47 | 36,01 | 42,20 | 45,13 | 48 |

Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

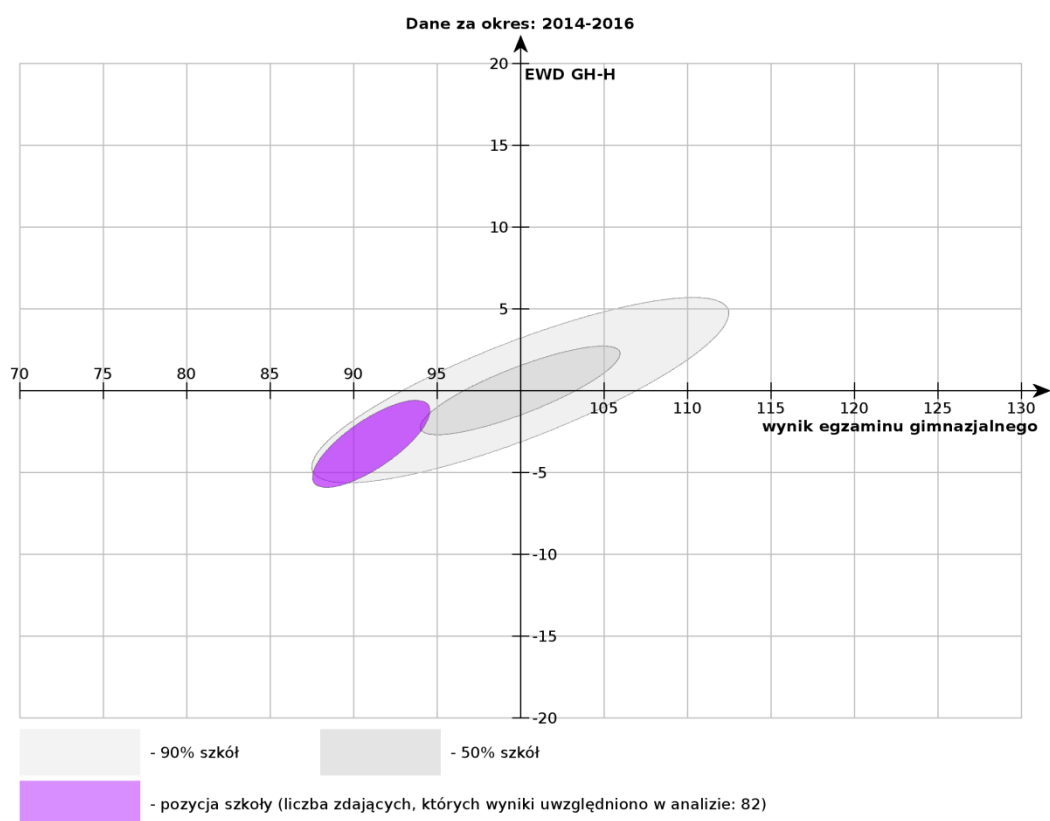
EWD wskaźniki trzyletnie – mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,

wskaźniki obliczane na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 82.

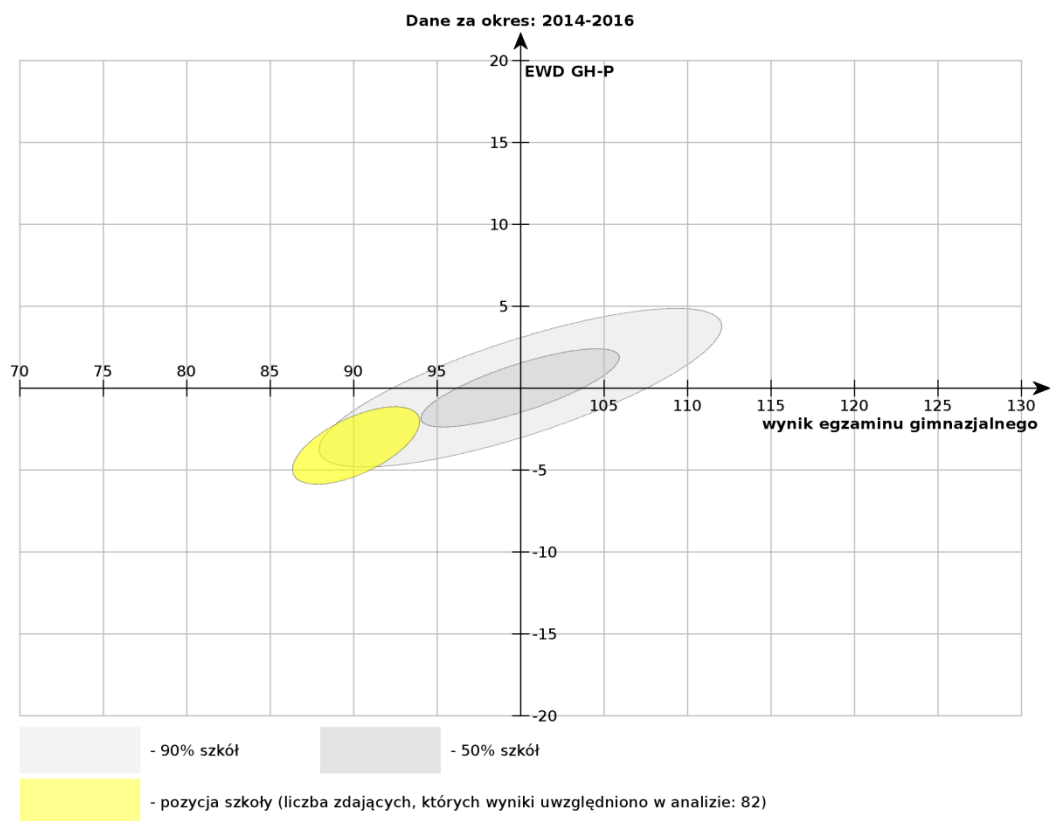
Rysunek 1. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



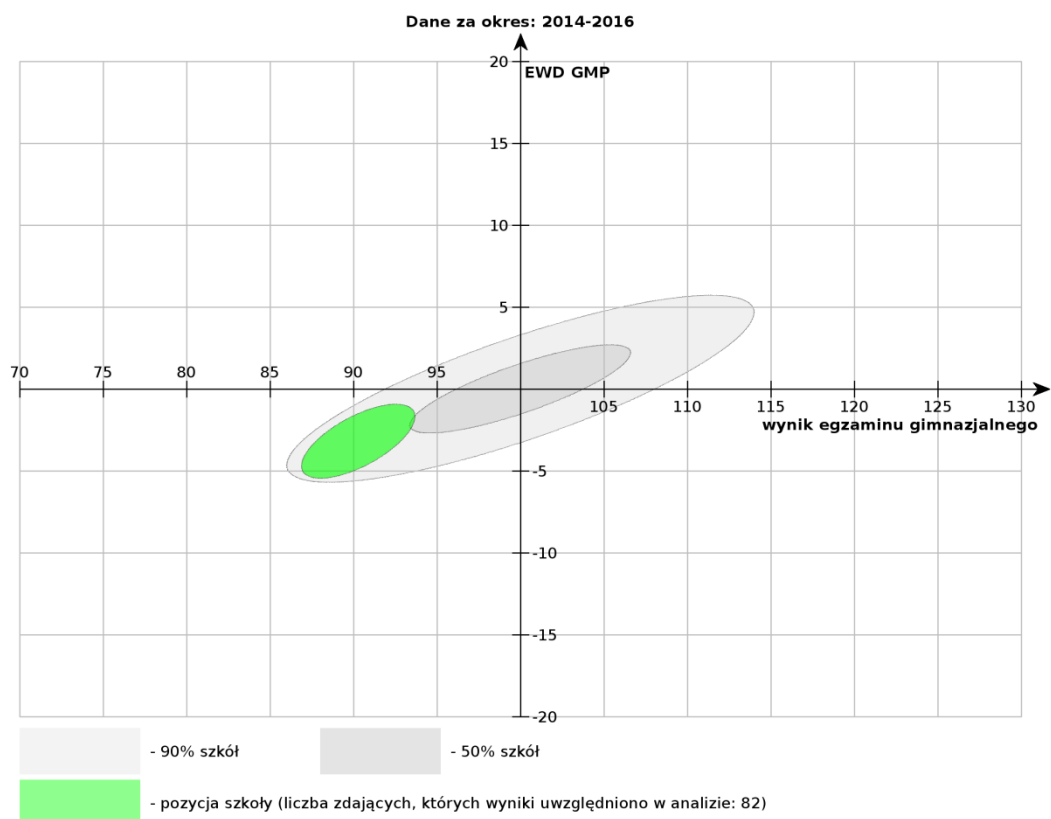
Rysunek 2. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



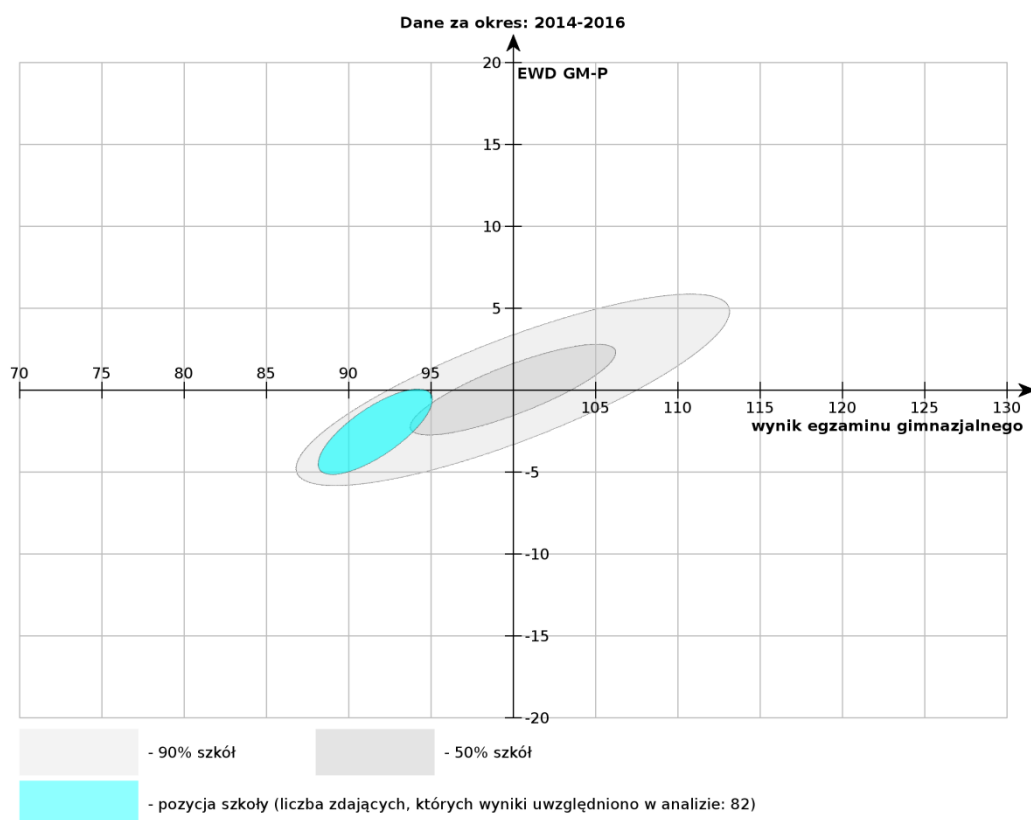
Rysunek 3. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



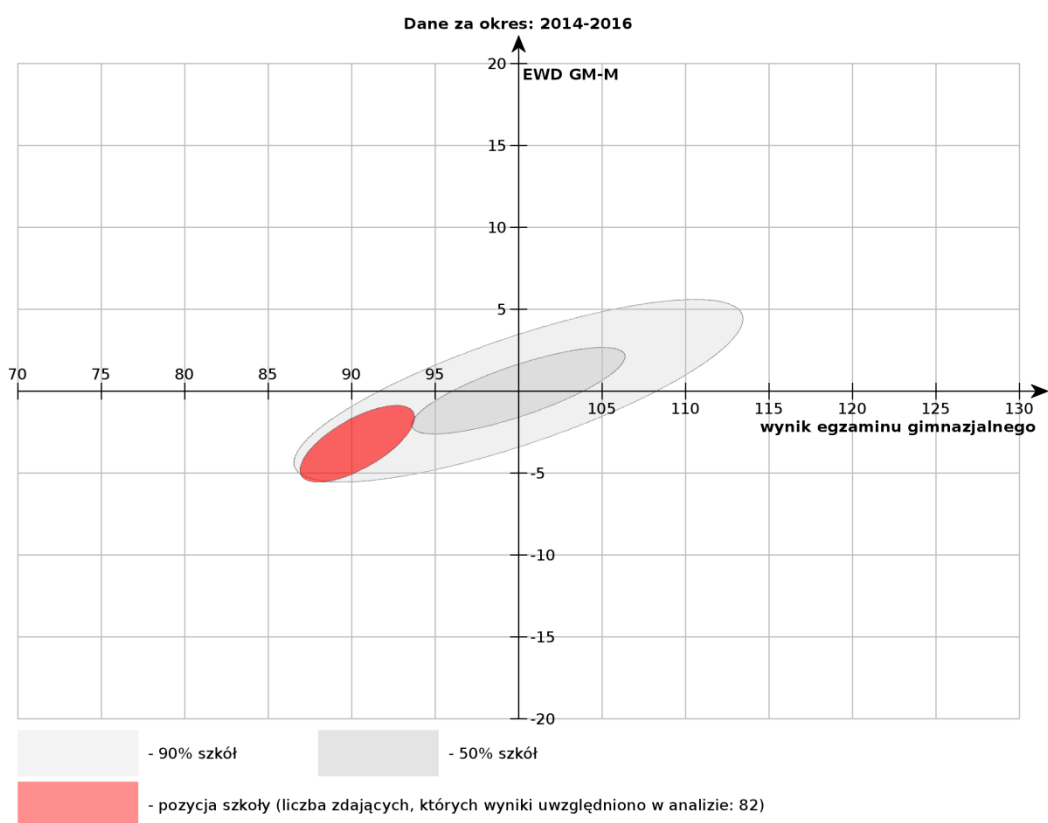
Rysunek 4. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcza, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 77. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz zajęcia rozwijające

| Lp. | Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne | Zajęcia rozwijające |
|-----|-------------------------------------|--|
| 1 | matematyczne | matematyczne |
| 2 | z języka angielskiego | przyrodnicze |
| 3 | z języka niemieckiego | informatyczne, w tym nauka programowania |
| 4 | z przedmiotów przyrodniczych | z biologii |
| 5 | rewalidacyjne | z chemii |
| 6 | | z fizyki |
| 7 | | z języka angielskiego |
| 8 | | z języka niemieckiego |
| 9 | | wycieczki edukacyjne |
| 10 | | rozwijające umiejętność uczenia się |

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodne z definicją z wytycznych dotyczących edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 7: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń
- b) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym zaburzenia edukacyjne,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania.

Wskaźnik 8: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Realizacja tematyki doradztwa zawodowego odbywa się w ramach zajęć z wychowawcą. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) doradztwo indywidualne,
- b) doradztwo grupowe.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Tabela 78. Zaplecze dydaktyczne szkoły

| | |
|---------|--|
| TAK/NIE | Rodzaj pomieszczeń |
| TAK | Biblioteka |
| TAK | Czytelnia |
| TAK | Sala gimnastyczna |
| TAK | Boisko szkolne |
| TAK | Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu |
| NIE | Pracownia komputerowa bez dostępu do Internetu |
| NIE | Podjazd dla wózków |
| NIE | Winda |
| NIE | Pracownie szkolne, rodzaje: |
| NIE | Ścieżka edukacyjno-przyrodnicza |
| NIE | Inne |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 79. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

| | |
|-----|--|
| Lp. | Nazwa |
| 1 | Wizualizer |
| 2 | Laptop |
| 3 | System operacyjny Microsoft Windows 10 PRO |
| 4 | Microsoft Office 2016 |
| 5 | Urządzenie wielofunkcyjne |
| 6 | Tablet |
| 7 | Kalkulator |
| 8 | Modele ostrosłupów i graniastosłupów |
| 9 | Modele brył rozkładanych z siatki |
| 10 | Przyrząd do demonstracji powstawania brył |
| 11 | Zestaw do porównywania objętości |
| 12 | Monitor interaktywny |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 80. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni fizycznej

| | |
|-----|--|
| Lp. | Nazwa |
| 1 | Siłomierz |
| 2 | Żarówki z oprawą |
| 3 | Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości |
| 4 | Zestaw do doświadczeń z optyki |
| 5 | Magnesy sztabkowe i podkowiaste |

| | |
|----|-------------------------|
| 6 | Zestaw dotyczący prądu |
| 7 | Zasilacz prądu |
| 8 | Igła magnetyczna |
| 9 | Generator van de Graffa |
| 10 | Czajnik elektryczny |
| 11 | Waga elektryczna |
| 12 | Miarka |
| 13 | Wskaźnik laserowy |
| 14 | Stoper |
| 15 | Suwmiarka |
| 16 | Palnik spirytusowy |
| 17 | Statyw |
| 18 | Ciężarki |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 81. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|---|
| 1 | Mikroskop z kamerą |
| 2 | Mikroskop stereoskopowy |
| 3 | Zestaw do mikroskopowania |
| 4 | Narzędzia preparacyjne |
| 5 | Szkiełko podstawowe |
| 6 | Szkiełko nakrywkowe |
| 7 | Lupa stolikowa |
| 8 | Szalka Pتریو |
| 9 | Szkiełko podstawowe do mikrotestów |
| 10 | Mikropipety |
| 11 | Pipety jednmiarowe |
| 12 | Igła preparacyjna |
| 13 | Ciśnieniomierz |
| 14 | Czujnik tętna |
| 15 | Serce 2-częściowe |
| 16 | Model – oddychanie płucne |
| 17 | Model – krążenie krwi |
| 18 | Zestaw do badania fotosyntezy |
| 19 | Analiza grupy krwi |
| 20 | Zestaw do dyfuzji i osmozy |
| 21 | Model ludzkiego układu krwionośnego |
| 22 | Narzędzia preparacyjne |
| 23 | Lupy ręczne |
| 24 | Oświetlacz do akcesoriów do badania fotosyntezy |
| 25 | Tułów funkcjonalny |
| 26 | Laptop |
| 27 | System operacyjny Microsoft Windows |
| 28 | System operacyjny Microsoft Office |

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 82. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni chemicznej

| Lp. | Nazwa |
|-----|---|
| 1 | Szafa metalowa na odczynniki |
| 2 | Zestaw laboratoryjny |
| 3 | Stół laboratoryjny |
| 4 | Szafka laboratoryjna wisząca |
| 5 | Fartuch Laboratoryjny |
| 6 | Apteczka z wyposażeniem |
| 7 | Okulary ochronne |
| 8 | Rękawice lateksowe |
| 9 | Tace laboratoryjne |
| 10 | Płytki ceramiczne |
| 11 | Butelka do wody destylowanej |
| 12 | Butelki do roztworów |
| 13 | Palniki gazowe |
| 14 | Palnik spirytusowy |
| 15 | Pipety: serologiczne, wielowymiarowe, automatyczne |
| 16 | Stojak na pipety |
| 17 | Probówki: 4ml, 7ml, 15ml, 20ml, 25ml, 50ml |
| 18 | Stojak po probówkach |
| 19 | Ociekacz do szkła laboratoryjnego |
| 20 | Statywy z wyposażeniem |
| 21 | Szczypce metalowe |
| 22 | Łapa do probówek |
| 23 | Łyzeczka do spaleń |
| 24 | Łyzeczka laboratoryjna |
| 25 | Waga laboratoryjna |
| 26 | Podnośnik |
| 27 | Zlewki: 50ml, 100ml, 250ml, 400ml, 600ml, 1000ml |
| 28 | Bagietka szklana |
| 29 | Szkiełko zegarkowe |
| 30 | Szalka Petriego |
| 31 | Cylindry miarowe: 10ml, 25ml, 50ml, 100ml, 250ml, 500ml, 1000ml |
| 32 | Lejek laboratoryjny |
| 33 | Kryształizator |
| 34 | Katalizator |
| 35 | Rozdzielacz |
| 36 | Parownicza |
| 37 | Elektroda grafitowa |
| 38 | Korki do probówek |
| 39 | Wąż gumowy |
| 40 | Kolba okrągło denna |
| 41 | Kolba płaskodenna |
| 42 | Czasza grzejna |
| 43 | Moździerz |
| 44 | Kolba stożkowa |
| 45 | Filter |

| | |
|----|-----------------------------------|
| 46 | Odczynniki chemiczne |
| 47 | Tablice chemiczne |
| 48 | Modele do budowania cząstek |
| 49 | Interaktywny model atomu Bohra |
| 50 | Model atomu |
| 51 | Aparat do elektrolizy |
| 52 | Dygestorium |
| 53 | Szkolny pakiet preparatów A,B,C,B |
| 54 | Mikroskop RedLine |
| 55 | Kamera mikroskopowa z tabletem |

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 83. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania TIK (lista przygotowana przez MEN)

| Lp. | Przedmiot | Jest w pracowni (liczba szt.) |
|-----|--|-------------------------------|
| 1 | urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów; | 0 |
| 2 | okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych | 0 |
| 3 | router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych; | 0 |
| 4 | zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS); | 0 |
| 5 | klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej; | 0 |
| 6 | przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 0 |
| 7 | przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. | 0 |
| 8 | dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów; | 2 |
| 9 | sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; | 0 |
| 10 | drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu; | 0 |
| 11 | cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera; | 0 |
| 12 | wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe, monitory itd.; | 0 |
| 13 | cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej; | 4 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy; | 0 |
| 15 | kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową; | 0 |
| 16 | punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego; | 0 |
| 17 | Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu. | 0 |
| 18 | system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia; | 0 |

Wskaźnik 13: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 84. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

| Lp. | Funkcjonalność | Jest spełnione na ten moment |
|-----|---|------------------------------|
| 1 | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | NIE |
| 2 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: – zainstalowanym systemem operacyjnym, – dostępem do oprogramowania biurowego, – oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia, – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, – oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych – w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, – oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, c) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym; | NIE |

| | | |
|---|---|-----|
| 3 | W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | TAK |
| 4 | W sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku | TAK |
| 5 | Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; | NIE |
| 6 | Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | NIE |
| 7 | Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła? | NIE |

Wskaźnik 14: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 85. Uczniowie niepełnosprawni

| Lp. | Rodzaj niepełnosprawności | Kobiety | Mężczyźni |
|-----|---------------------------|---------|-----------|
| 1. | intelektualna | 0 | 1 |
| 2. | ruchowa | 0 | 0 |

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języków obcych,
- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- motywowanie uczniów do nauki,
- praca z uczniem zdolnym.

Wskaźnik 16: Wykaz kadry nauczycielskiej Gimnazjum we Wrześnicy

Tabela 86. Wykaz kadry pedagogicznej Gimnazjum we Wrześnicy w roku szkolnym 2016/2017

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Nazwa przedmiotu/ów, które prowadzi |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Szyszka Katarzyna | Język polski |
| 2 | Woropaj Agnieszka | Pedagog szkolny |
| 3 | Michalak Anna | Psycholog szkolny |
| 4 | Łukaszewicz Agnieszka | Fizyka, matematyka |
| 5 | Bukowski Adam | Wychowanie fizyczne |
| 6 | Drop-Konieczna Ewelina | Historia, wos |
| 7 | Dudzińska Katarzyna | Dudzińska Katarzyna |
| 8 | Godula Tomasz | Informatyka, matematyka |
| 9 | Szokalski Wojciech | Język niemiecki, język angielski |
| 10 | Nowak Małgorzata | Język polski |
| 11 | Gabryś Katarzyna | Język angielski |
| 12 | Jędruszczak Paulina | Biologia, geografia |
| 13 | Szach Kamila | Religia |

10. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

10.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Sławsku

Wyniki sprawdziany szóstoklasisty w roku 2016 plasują szkołę na pozycji wyższej niż średnia gminy i powiatu. Natomiast w roku 2015 r uczniowie zdobyli zaledwie 58,57% , co daje wynik o 6,38% niższy na tle województwa.

Analizując rezultaty pod kątem płci można wnioskować, że dziewczynki lepiej radzą sobie z przedmiotami humanistycznymi, natomiast chłopcy z matematyki (dysproporcja wynosi 7,22 punktów procentowych).

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej i informatycznej. Wyposażenie szkół w niezbędny sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę i prowadzenie zajęć metodą eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. Wprowadzone zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego powinny obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowane w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciele wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia. Brakuje im również wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi pracy, w tym wykorzystania narzędzi TIK i nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

10.2. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Warszkwie

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy szóstej w roku 2016 w każdej części sprawdzianu były niższe niż średnia gminy, powiatu oraz województwa zachodniopomorskiego. Podobnie sytuacja przedstawia się na przestrzeni ostatnich lat.

Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty w 2016 roku wskazują, że najwięcej trudności przysporzył uczniom sprawdzian z matematyki (jedynie 49,08%). Wart nadmienić, że we wszystkich częściach sprawdzianu wyniki dziewczynek były większe niż chłopców średnio o 11,87%.

Wykorzystanie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga znacznego poszerzenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, informatycznej i przyrodniczej. Odpowiednie wyposażenie pracowni pozwoli uczniom na zwiększenie interaktywności na zajęciach, a także na wzmocnienie działań interdyscyplinarnych.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciele wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy m.in. związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia. Brakuje im również wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi pracy oraz w zbyt małym stopniu stosują sprzęt TIK i doświadczenia.

W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz indywidualnej w zakresie dostosowanym o wiedzy i poziomu edukacyjnego uczestników.

10.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Żukowie

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty z części pierwszej w roku szkolnym 2016/2017 plasują szkołę na pozycji niższej niż średnia gminy, powiatu i województwa zachodniopomorskiego. Uczniowie w 2016 roku najlepszy wynik osiągnęli z języka angielskiego (51,40%), natomiast najwięcej problemu przysporzył im test z matematyki.

Analiza wyników dowodzi, że z każdej części sprawdziany dziewczynki poradziły sobie lepiej. Różnice procentowe są znaczne, zwłaszcza z języka angielskiego (o 22,50%) oraz z języka polskiego (o 18,75%).

Doposażenia wymagają pracowni przyrodnicza i matematyczna. Odpowiednie zaplecze wspomże w procesie kształcenia i udoskonali pracę metodą eksperymentu. Niezbędne jest doposażenie w komputery, a także ekrany multimedialne, które mogłyby się przyczynić do zwiększenia atrakcyjności zajęć, nie tylko informatycznych. Ograniczona ilość sprzętu zmniejsza dostęp do nowoczesnych technologii.

W placówce nie funkcjonuje program doradztwa zawodowego, szkoła nie zatrudnia psychologa, nie posiada również zaplecza dydaktycznego do jego realizacji. Zajęcia z doradztwa zawodowego są ważnym czynnikiem podczas edukacji młodego człowieka. Wpływają pozytywnie na motywację oraz umożliwiają zapobieganie nieprzemysłanym decyzjom podczas przebiegu dalszej ścieżki edukacyjnej.

Nauczyciele wskazują potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy związanej z wykorzystaniem technik informatycznych oraz nauczaniem opartym na metodzie eksperymentu oraz wykorzystaniem w pracy narzędzi TIK.

10.4. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Bobrowicach

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016 są niższe niż średnia gminy, powiatu i województwa zachodniopomorskiego. Podobnie sytuacja przedstawia się na przestrzeni ostatnich lat. Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty w 2016 roku wskazują, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z języka polskiego (średnia szkoły 57%), lecz uzyskany wynik jest niższy od średniej województwa. Najwięcej trudności przysporzył uczniom sprawdzian z matematyki (jedynie 44%).

Analiza wyników dowodzi, że z części językowej dużo lepiej poradziły sobie dziewczynki. Odwrotnie sytuacja przedstawia się z matematyki, chłopcy uzyskali 5% przewagi nad dziewczynkami.

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, informatycznej i przyrodniczej. Ponadto w szkole brakuje zaplecza dydaktycznego do prowadzenia terapii logopedycznej. Odpowiednie wyposażenie pozwoli na uatrakcyjnienie formy prowadzenia zajęć i zwiększenie ich intensywności, a także na wzmocnienie działań interdyscyplinarnych.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciele wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy m.in. związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. Wprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego powinno objąć wszystkich uczniów szkoły.

10.5. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Gimnazjum w Sławsku

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy III w roku 2016 w każdej części egzaminu gimnazjalnego były wyższe od średniej gminy. Podobna sytuacja występuje na przestrzeni ostatnich dwóch lat.

W 2016 roku uczniowie najlepiej poradzili sobie z języka polskiego i języka angielskiego w części podstawowej. Najwięcej trudności przysporzyły gimnazjalistom testy z części matematyczno-przyrodniczej.

Analiza wyników dowodzi, że dziewczynki lepiej radzą sobie z przedmiotów humanistycznych, natomiast chłopcy wiodą prym w części matematyczno-przyrodniczej.

Doposażenia wymaga pracownia fizyczna, chemiczna, matematyczna, geograficzna i biologiczna. Stworzenie profesjonalnie wyposażonych pracowni przedmiotowych przyczyni się do zwiększenia zainteresowania uczniów, a tym samym wpłynie pozytywnie na poprawę dotychczasowych osiągnięć matematycznych i przyrodniczych.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz skierowanej indywidualnie do konkretnego ucznia w zakresie dostosowanym do jego wiedzy i poziomu edukacyjnego.

10.6. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum we Wrześnicy

Uczniowie Gimnazjum we Wrześnicy z pięciu części egzaminu gimnazjalnego osiągnęli wynik poniżej średniej województwa. Jest to tendencja, która utrzymuje się na przełomie ostatnich lat.

Podczas tegorocznego testu uczniowie najlepiej poradzili sobie z języka polskiego, zdobywając 56,82%. Najgorzej uczniowie wypadli na egzaminie z języka angielskiego. Dysproporcja z części podstawowej na tle województwa wynosi 21 punktów procentowych, a z matematyki 9,13 punkty.

Porównanie zdobytych wyników pod kątem płci dowodzi, że znacznie lepiej poradziły sobie dziewczynki z części humanistycznej i języków obcych. Szczególna różnica występuje w części z języka polskiego, gdzie chłopcy zdobyli o 15,70% mniej. Z częścią matematyczno-przyrodniczą lepiej poradzili sobie chłopcy, a największa różnica widoczna jest z matematyki, gdzie chłopcy zdobyli o 4,44 punktów procentowych więcej.

Baza dydaktyczna szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment konieczne jest wyposażenie pracowni fizycznej, chemicznej, matematycznej, geograficznej, biologicznej, a także informatycznej. Dotychczasowa baza informatyczna znacznie ogranicza dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu.

W placówce zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone są przez wychowawcę klasy. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów.

10.7. Wnioski, wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Sławno wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. W szkołach osiągających słabe wyniki edukacyjne konieczne jest podniesienie jakości kształcenia w placówkach na terenie gminy, aby uczniowie już teraz nabyli kompetencje zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi rynku lokalnego. Widoczne jest wzrost zapotrzebowania na nowoczesne metody nauczania w szkole, co przełożyć się ma na wymierne korzyści w postaci podniesienia poziomu kształcenia młodych ludzi (już od edukacji wczesnoszkolnej), a samym tym samym przygotowanie potencjalnej kadry wchodzącej na rynek pracy odpowiadającej inteligentnemu, zrównoważonemu rozwojowi regionu, jak i kraju. Inwestycje w kapitał ludzki, już od najmłodszych lat, przekładają się w długim okresie na wymierne korzyści, w postaci rozwoju lokalnego Gminy Sławno, powiatu sławieńskiego i całego województwa zachodniopomorskiego, jak i podniesienie poziomu jakości jego mieszkańców i osiągnięcia przez nich lepszego statutu społecznego.

Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne wyposażenie dydaktyczne szkół.

Na podstawie przeprowadzonych analiz wyłoniono kluczowe obszary wsparcia, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i nauczycieli z e szkół podstawowych i gimnazjum oraz zwiększenie ich szans na rynku pracy, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie szóstoklasisty w szkole podstawowej egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność, oraz umiejętność pracy w grupie,
- e) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- f) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- g) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- h) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom mniej zdolnym,
- i) indywidualizacji w pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
- j) rozbudzenie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, dostosowanie pracy do potrzeb ucznia zdolnego i słabego,
- k) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- l) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- m) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia).

10.7.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

➤ Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Niskie wyniki świadczą o konieczności poprawy nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych, matematyki oraz języków obcych. Niskie wyniki osiągnięte z przedmiotów ścisłych, pokazują, iż uczniowie mają niską sprawność rachunkową, mają trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym. Nie potrafią również wykorzystać i analizować informacji, wyciągać wniosków oraz rozwiązywać problemu, ze wskazaniem na jego rozwiązanie.

Z przeprowadzonej analizy danych oraz wywiadów bezpośrednich wynika, iż uczniowie nie mają motywacji do poszerzania swojej wiedzy i uważają przedmioty ścisłe i techniczne za zbyt trudne. Dodatkowo przedmioty ścisłe częściej stwarzają problemy dziewczynkom, niż chłopcom. Dlatego też, dziewczęta mają mniejszą motywację do nauk ścisłych, twierdząc, że nauki te są głównie przeznaczone dla chłopców.

W celu wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Diagnoza wykazała szczególną dysproporcję w możliwościach edukacyjnych uczniów, które dotyczą szczególnie najmłodszych uczniów, głównie z klas 1-3. Eliminacja tych braków i zaburzeń, powinna obejmować zajęcia o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, socjoterapeutycznym, logopedycznym, ale również zajęcia wyrównawcze przedmiotów dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

Ponadto, należy rozszerzyć ofertę edukacyjną szkoły o zajęcia, które wpływają na rozwój umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce życia codziennym. Uczniowie muszą mieć świadomość, że wiadomości pozyskane w szkole są przydatne nie tylko do zadania testu czy sprawdziany, ale przede wszystkim do codziennego funkcjonowania i rozwijania informacji o otaczającym ich świecie. Zajęcia realizowane w szkole powinny podtrzymywać ich naturalność ciekawość w stosunku do otaczającego świata, aby zwiększyć ich chęć do dalszego pozyskania wiedzy.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia i aktywnością fizyczną.

Również istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość, kreatywność oraz umiejętność pracy w grupie. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje u uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

➤ **Formy zajęć pozalekcyjnych**

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystanie różnorodnych form dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzenie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki do szkoły (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

➤ **Zapewnienie pomocy dydaktycznych**

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Należy uzupełnić i wzbogacić zaplecze pomocy dydaktycznych, do potrzeb realizowanych programów edukacyjnych, aby uatrakcyjnić formę zajęć lekcyjnych.

10.7.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznych i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem o nowe, ciekawsze formy nauczania, w tym oparte o metodę eksperymentu. Doposażenie wymaga również pracownia logopedyczna. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu – Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza oraz wykaz zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne/wyposażenie pracowni, zostały przedstawione zgodnie z inwentaryzacja posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej. Szczegółowy wykaz zapotrzebowania dla poszczególnych szkół znajduje się w rozdziałach 4-10 niniejszego opracowania.

10.7.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Poniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływa na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie za pomocą technik pamięciowych,
- d) szkolenie i kształtowanie umiejętności społecznych i właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- e) motywowanie uczniów do nauki,
- f) praca z uczniem zdolnym,
- g) wypalenie zawodowe,
- h) udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Należy przygotować nauczycieli do stosowania w trakcie zajęć nowoczesnych metod nauczania opartych na metodzie eksperymentu, z wykorzystaniem narzędzi TIK i technik pamięci, co przełoży się na atrakcyjność zajęć i skuteczność nauczania. Również zachodzi potrzeba poszerzania wiedzy nauczycieli w zakresie efektywnego przekazywania wiedzy, rozwoju umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia.

10.7.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej, a koniecznie na poziomie gimnazjalnym. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego (grupowe, jak i indywidualne), dotyczy to szczególnie uczniów gimnazjum. W przypadku szkoły podstawowej właściwym jest wprowadzenie zagadnień związanych z przedsiębiorczością. Uczniowie powinni mieć dostęp do edukacji ekonomicznej połączonej z kształtowaniem ich kreatywności i innowacyjności. Należy pamiętać o dostosowaniu zakresu i formy doradztwa do wieku ucznia i poziomu jego edukacji.

Uzasadnienie

Warunkiem koniecznym zaplanowanych działań w projektach realizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA jest przygotowanie i przeprowadzenie przez szkołę diagnozy potrzeb. Zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, diagnoza podlega zatwierdzeniu przez organ prowadzący, a wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu. Planowany do realizacji projekt „Edukacja w Gminie Sławno szansą na udaną przyszłość”, a w szczególności działania w nim zawarte stanowią odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby szkoły.